

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И
ВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Филипповой Настасии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.М. Кравцова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Система современного образования каждый год претерпевает различные изменения: от ориентации на усвоение знаний, умений и навыков школа перешла к развивающему обучению. Приоритетной целью такого обучения является развитие личности обучающегося, создание условий для его самообразования и саморазвития.

Особое внимание школа должна уделять умственному развитию обучающегося, которое определяет успешность или не успешность ребенка в процессе обучения.

Именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для умственного развития ребенка. В данном возрасте происходят активные изменения во всех направлениях, особенно в психических функциях: мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, опосредует развитие других психических функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, произвольность, обобщенность.

Изучением проблемы умственного развития младших школьников занимались такие отечественные авторы, как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Они понимали под умственным развитием – совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний.

Умственное развитие интенсивно развивается в младшем школьном возрасте благодаря активному овладению учебными действиями, такими как действия планирования, целеполагания, действия контроля и самоконтроля.

В свою очередь, именно умственное развитие является тем фундаментом, той основой, на которой происходит становление учебных действий младших школьников. Ребенок учится учиться.

Проблему развития учебных действий в контексте учебной деятельности изучал Д. Б. Эльконин. Он считал, что учебная деятельность –

это деятельность, направленная на усвоение знаний и умений, а учебные действия – это способы, обеспечивающие их усвоение.

Изучив работы по исследованию умственного развития и учебных действий в младшем школьном возрасте, было выявлено, что до сих пор остается актуальной проблема взаимосвязи уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте.

Цель: изучить взаимосвязь уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте.

Объект: умственное развитие и учебные действия младших школьников.

Предмет: взаимосвязь уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: предположим, чем выше уровень умственного развития младших школьников, тем более они владеют такими учебными действиями, как умение планировать свою деятельность, ориентироваться на систему требований, действовать по правилу, ориентироваться в пространстве.

Задачи:

1. Проанализировать умственное развитие младших школьников.
2. Рассмотреть специфику учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Спланировать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте.
4. Обобщить и проанализировать полученные данные.
5. Спроектировать психолого-педагогическую программу, направленную на коррекцию и развитие учебных действий в младшем школьном возрасте.

Теоретическо-методологическая основа:

- культурно-историческая концепция развития ребёнка Л. С. Выготского;

- теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- исследования умственного развития младших школьников (Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, З. И. Калмыкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина);
 - исследования психологических особенностей развития детей младшего школьного возраста (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Е. Е. Даниловой);
 - работы, изучающие становление и развитие учебных действий школьников (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина, И. И. Ильясова).

Методы исследования:

1. Методы теоретического исследования – систематизация, теоретический анализ и синтез научной литературы, цитирование;
2. Методы психологической диагностики;
3. Метод обобщения и интерпретации полученных данных;
4. Методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена;
5. Метод психолого-педагогического проектирования.

Психодиагностический инструментарий:

1. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина).
2. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина).
3. Методика «Узор» (Л. И. Цеханской).
4. ТУРМШ (в модификации Э.Ф. Замбицявичена).
5. Методика «Рисование по точкам» (А. Л. Венгера).

Экспериментальная база исследования: проводилась на базе МОУ «СОШ № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области», с учащимися 2 классов в количестве 38 человек.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы взаимосвязи

уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте, уточнены основные понятия.

Практическая значимость исследования: данные полученные в исследовании могут быть использованы педагогом-психологом образовательного учреждения при диагностической, коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками по проблемам их умственного развития и владения учебными действиями.

Структура и объем бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе: «Теоретический анализ проблемы умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте» проанализированы психолого-педагогические исследования по проблеме умственного развития младших школьников, рассмотрена специфика учебных действий учащихся, дана психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил сделать следующие выводы.

Умственное развитие характеризуется совокупностью знаний, умений и набором умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний. На каждом возрастном этапе различают два уровня умственного развития: актуальный и зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Учебные действия являются основным структурным компонентом учебной деятельности и образуют целостную систему.

Учебные действия представляют собой способы действия учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. (Д. Б. Эльконин).

Выделяют следующие виды учебных действий: действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценивания. Каждый из которых, подразделяется на подвиды.

Младший школьный возраст соответствует обучению ребенка в начальных классах (1-4 классы) современной школы.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для умственного развития ребенка, так как в этом возрасте интенсивно развиваются познавательные процессы: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Во второй главе: «Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня умственного развития и владения учебными действиями в младшем школьном возрасте» с целью изучения взаимосвязи уровня умственного развития и владения учебными действиями было проведено эмпирическое исследование.

Практическое исследование проходило на базе МОУ «СОШ № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области». В эксперименте приняли участие 38 человек в возрасте 7-8 лет.

В исследовании мы опирались на результаты усложненных вариантов методик, ориентированных на младший школьный возраст: 1) методика «Домик» (Н. И. Гуткина); 2) методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина); 3) методика «Узор» (Л. И. Цеханской); 4) ТУРМШ (в модификации Э. Ф. Замбицявичена); 5) методика «Рисование по точкам» (А. Л. Венгера).

В рамках исследования с младшими школьниками была проведена методика направленная на измерение уровня умственного развития «ТУРМШ», которая позволила выявить, что в классе преобладает 3 уровень, из 4.

По полученным данным, у 50 % обучающихся средний уровень умственного развития. Мыслительные операции таких детей достаточно сформированы, но могут возникать некоторые трудности в процессе обучения. Школьники способны точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово. В процессе обучения дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но все же сохраняется ограниченность их кругозора.

45 % детей обладают высоким уровнем умственного развития. По результатам субтестов, можно сделать вывод, что объем знаний у обучающихся достаточно высок, высоко развиты процессы обобщения, осведомленности, классификации, действия по аналогии.

5 % обследуемых, обладают низким уровнем умственного развития.

Низкий уровень характеризуется несформированностью таких логических операций, как классификация, умение устанавливать аналогии, обобщенность, осведомленность.

Далее с учащимися была проведена методика – «Домик», которая позволила выявить, что у большинства респондентов преобладает средний уровень умения действовать по образцу.

Высоким уровнем умения ориентироваться на образец и высокой степенью развития произвольного внимания обладают 42 % детей.

55 % характеризуются средним уровнем умения ориентироваться на образец. Это может говорить о том, что данное умение у детей сформировано, они умеют действовать по инструкции, способны сосредотачивать и удерживать свое внимание, но могут отвлекаться от выполнения задания.

3% низкий уровень. У таких детей наблюдается частая отвлекаемость от выполнения задания, не умение долгое время удерживать внимание на чем-либо, слабо развито умение ориентироваться на образец и действовать согласно инструкции.

Так же с младшими школьниками была проведена методика «Графический диктант», направленная на измерение уровня умения ориентироваться в пространстве, которая позволила сделать следующие выводы:

- средний уровень – 57 %;
- уровень ниже среднего – 21%;
- уровень выше среднего – 5%;
- высокий уровень – 3 %;
- низкий уровень – 13 %.

С респондентами была проведена методика «Узор», направленная на измерение уровня умения действовать по правилу, которая позволила выявить, что в классе преобладает средний уровень.

Средним уровнем обладают 50 % младших школьников. У таких детей умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Младшие школьники могут удерживать при работе только одно правило.

47 % детей обладают высоким уровнем развития умения действовать по правилу. Такие дети одновременно могут учитывать несколько правил в работе, безошибочно выполнять задания.

Низким уровнем обладают 3 % младших школьников. Такие дети постоянно сбиваются и нарушают правила при выполнении задания.

С респондентами была проведена методика «Рисование по точкам», направленная на измерение уровня умения ориентироваться на систему требований, которая позволила выявить, что в классе преобладает средний уровень.

Было выявлено 66% младших школьников обладающих средним уровнем. У таких детей умение ориентироваться на систему требований развито недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

29 % школьников обладают высоким уровнем ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия.

Низким уровнем обладают 5 % учащихся. Они постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым.

Полученные данные были проанализированы с помощью математического метода – корреляционного анализа Спирмена.

На основе полученных результатов были выявлены три значимых корреляционных взаимосвязи между уровнем умственного развития и уровнем владения такими учебными действиями как: ориентация в пространстве ($r = 0,547$), умение действовать по правилу ($r = 0,49$), умение ориентироваться на систему требований ($r = 0,389$).

Чем выше уровень умственного развития, который проявляется в умении обобщать, классифицировать понятия, отличать существенные

признаки от не существенных, тем выше уровень умения ориентироваться в пространстве, что в свою очередь проявляется в четком понимании инструкции и безошибочном выполнении, умении понимать поставленную задачу.

Чем выше уровень умственного развития, тем выше уровень умения действовать по правилу. Такие школьники отличаются умением учитывать при работе несколько правил, безошибочно выполнять задания, им легко дается усваивать учебный материал.

Чем выше уровень умственного развития, тем выше уровень умения ориентироваться на систему требований. Младшие школьники могут сознательно контролировать свои действия, умеют ориентироваться на систему требований, четко выполнять задания, даваемые взрослым. Характеризуются высоким уровнем произвольности, самостоятельностью при выполнении какого-либо задания.

На основе полученных данных была спроектирована психолого-педагогическая программа, направленная на развитие и коррекцию учебных действий в младшем школьном возрасте «Умение учиться».

Цель программы – содействие формированию учебных действий у младших школьников.

Программа рассчитана на 7 часов, включает в себя 7 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час. Наполняемость группы 7-10 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы была выдвинута гипотеза: чем выше уровень умственного развития младших школьников, тем более они владеют такими учебными действиями, как умение планировать свою деятельность, ориентироваться на систему требований, действовать по правилу, ориентироваться в пространстве.

Для достижения поставленной цели решался следующий ряд задач:

Было проанализировано умственное развитие младших школьников.

За основу, в рамках бакалаврской работы, было взято определение умственного развития вслед за работами отечественных психологов Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, которые понимали умственное развитие как совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний.

Было выяснено, что показателями умственного развития младших школьников являются: интериоризация, т. е. преобразование практических (внешних) предметных действий в умственные действия (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); обучаемость, т. е. способность усваивать знания, приемы работы, характеризуемая темпом продвижения (Б. Г. Ананьев, З. И. Калмыкова); способность к обобщенному переносу мыслительных операций на новый материал, в новые условия (Е. Н. Кабанова-Меллер).

Рассмотрена специфика учебных действий младшего школьного возраста.

Исследование опиралось на определение термина учебные действия по Д. Б. Эльконину, который считал, что учебные действия являются одним из компонентов учебной деятельности и понимаются как способы действия обучающегося обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Было выяснено, что младший школьный возраст изучали Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский. Младший школьный возраст – это этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10

лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, которая способствует изменению социальной ситуации развития, формированию психологических новообразований.

Спланировано и проведено эмпирическое исследование, в результате которого, были выявлены три значимых корреляционных взаимосвязи.

Чем выше уровень умственного развития, который проявляется в умении обобщать, классифицировать понятия, отличать существенные признаки от не существенных, тем выше уровень умения ориентироваться в пространстве, что в свою очередь проявляется в четком понимании инструкции и ее безошибочном выполнении, умении понимать поставленную задачу.

Чем выше уровень умственного развития, тем выше уровень умения действовать по правилу. Такие школьники отличаются умением учитывать при работе несколько правил, безошибочно выполнять задания, им легко дается усваивать учебный материал.

Чем выше уровень умственного развития, тем выше уровень умения ориентироваться на систему требований. Младшие школьники могут сознательно контролировать свои действия, умеют ориентироваться на систему требований, четко выполнять задания, даваемые взрослым. Характеризуются высоким уровнем произвольности, самостоятельностью при выполнении какого-либо задания.

На основе полученных данных была спроектирована психолого-педагогическая программа, направленная на развитие и коррекцию учебных действий в младшем школьном возрасте «Умение учиться».

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты.