

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Шадчиной Ксении Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена практикой решения психолого-педагогических задач в образовании, установленных в связи с возросшими требованиями общества к различным аспектам здоровья детей, включая психологическое.

В ситуации социальной нестабильности на ребенка влияют различные негативные факторы, которые могут не только замедлить развитие потенциальных возможностей человека, но и повернуть вспять процесс его развития. Поэтому число детей с различными страхами, повышенная возбудимость увеличивается. В связи с этим наиболее актуальной для практической психологии и педагогики является задача поиска наиболее эффективных способов решения этой проблемы.

Обучение в современной школе предъявляет требования всестороннего развития личности обучающегося. В этой связи этого происходит расширение и усложнение объема школьных программ, компьютеризация, цифровизация, высокие требования, предъявляемые школьнику. Все это обуславливает психическое напряжение эмоционального состояния ребенка.

Переход в начальную школу для детей создает ситуации, которые могут привести к возникновению страха. Эмоция страха возникает, когда человек находится в ситуации, которую воспринимает как опасную для его спокойствия и биологического или социального существования. Страх – это сигнал, предупреждение о грозящей опасности, мнимой или реальной, на любую наш организм действует одинаково. Страх существует независимо от культуры, веры и уровня развития народа.

По мнению психологов, детей, испытывающих страх, с каждым годом становится все больше. Большинство детских страхов обусловлено возрастными особенностями развития и носят временный характер. При правильном подходе к пониманию причин их появления детские страхи исчезают. Существуют устойчивые невротические страхи, которые служат

симптомом неблагополучия: физическое, психологическое, моральное истощение ребенка; неправильная позиция родителей при воспитании детей, их неосведомленность в психологических и возрастных особенностях своего ребенка, наличие у родителей собственных страхов, конфликтное взаимоотношение в семье. Такие страхи переносятся детьми болезненно и могут сохраняться долгое время, при этом они искажают личность ребенка, отрицательно влияют на развитие его мышления и эмоционально-волевой сферы. В данном случае ребенку потребуется помощь профессионального психолога.

Возрастным особенностям детских страхов и, в частности, школьных страхов детей младшего школьного возраста посвящено значительное число психологических исследований (З. Фрейд, А. Фрейд, В. Франкл, Э. Эриксон, А. Захаров, Ю. Щербатых и многие другие).

В период младшего школьного возраста происходит становление личности ребенка, складывается и во многом определяется все его последующее развитие, основные свойства характера и личностные качества, он начинает понимать самого себя, мотивы и потребности в отношениях между людьми, в этот период очень важно заложить основы для адекватного оценивания себя.

Недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям провоцирует возникновение установочного отношения к себе как к слабому, неумелому, это порождает общую установку на неуверенность в себе, как одно из проявлений заниженной самооценки. Ребенок боится совершить ошибку, так как он неуверен в себе, а это порождает у него страх. Дети с низкой самооценкой находятся в постоянном психическом перенапряжении, это дезорганизует учебную деятельность ребенка и негативно сказывается на формировании его личностной сферы

Исследование детских страхов и самооценки, как в отечественной, так

и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, а также на нормальное протекание его психических процессов.

Изменения, произошедшие в эмоциональной сфере детей и установочном отношении к себе, связанные, в частности, с резким увеличением количества факторов страха, с одной стороны, и недостаточность научно-методических средств для изучения детских страхов и самооценки, с другой стороны, определили необходимость изучения взаимосвязи самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, тема нашего исследования обусловлена малоизученностью и необходимостью изучения самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: самооценка и страхи детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предположим, что страхи у детей младшего школьного возраста взаимосвязаны с уровнем самооценки: чем выше самооценка, тем меньше проявлений страхов у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить самооценку как психологическое понятие.
2. Рассмотреть понятие самооценки младших школьников.
3. Изучить современные подходы в исследовании страхов и их причин в младшем школьном возрасте.
4. Определить уровень самооценки младших школьников.

5. Выявить наличие страхов у младших школьников в соответствии с уровнем самооценки.

6. Определить взаимосвязь уровня самооценки и уровня страха младших школьников.

7. Проанализировать результаты исследования.

8. Разработать программу коррекции самооценки и страхов младших школьников.

Методы и методики исследования: теоретический анализ литературных источников; наблюдение; беседа; методики диагностического обследования: «Лесенка» (В .Г. Щур), «Мои страхи» (А. И. Захаров); метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена.

Методологическую основу исследования составили:

– теории самооценки личности младших школьников Липкиной А.И., Божович Л.И., Е.И. Савонько и др.;

– концепции детских страхов К. С. Лебединской, А. В. Суворовцевой, И. В. Дубровиной, А. И. Захарова, Г. Эберлейн и др.

Теоретическая значимость: обобщены теоретические концепции исследований самооценки и страхов младших школьников.

База исследования: исследование осуществлялось на базе МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 класса.

Практическая значимость: результаты проведенного исследования служат вспомогательным материалом педагогам-психологам, воспитателям для оптимизации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные

параметры «самооценка», «страх».

Теоретико-методологический анализ проблемы исследования взаимосвязи самооценки личности и страхов у детей младшего школьного возраста позволил сделать ряд выводов.

Самооценка – это форма отражения человеком самого себя как особого объекта познания, репрезентирующая принятые ценности, личностные смыслы, меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности.

В данном исследовании, вместе с рядом психологов (У. Джеймс, И.С. Кон, А.И. Липкина, И. И. Чеснокова, Л. Д. Столяренко и др.), мы будем выделять в структуре самооценки когнитивный и эмоциональный компонент.

Придерживаясь определений О. А. Белобрыкиной, нами рассмотрена общая и частная самооценка.

Страхи детей – это нормальное явление в их развитии. Возрастные страхи самопроизвольно проходят с возрастом. Негативное воздействие способны оказать лишь неадекватные, чрезмерно сильные, болезненно заостренные страхи или очень частое переживание состояния страха. Страх определяется в целом как негативное эмоциональное состояние, связанное с отражением в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия, подразумевающее переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности. Негативное воздействие способны оказать лишь неадекватные, чрезмерно сильные страхи.

Большое количество страхов у детей младшего школьного возраста связано с учебной деятельностью. Школьные страхи являются нормальным сопровождением учебной деятельности. Ведущий страх в младшем школьном возрасте – это страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают и понимают. Взаимосвязь самооценки и страхов объясняется возникновением комплекса страхов, обуславливающих низкий уровень самооценки.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста, разработана в качестве рекомендаций программы коррекции самооценки и страхов младших школьников.

Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и страхов у детей младшего школьного возраста проводилось на базе МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 класса.

Диагностические методики:

- «Мои страхи» (А. И. Захаров);
- «Лесенка» (В. Г. Щур).

Исследование проходило в 3 этапа:

- 1 этап – организация и планирование исследования.
- 2 этап – сбор эмпирического материала.
- 3 этап – обработка и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе (организации и планирования исследования) нами был осуществлен выбор методик, используемых для проведения исследования.

Исследование проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

В результаты методики «Лесенка» наглядно показаны на рисунке 1.

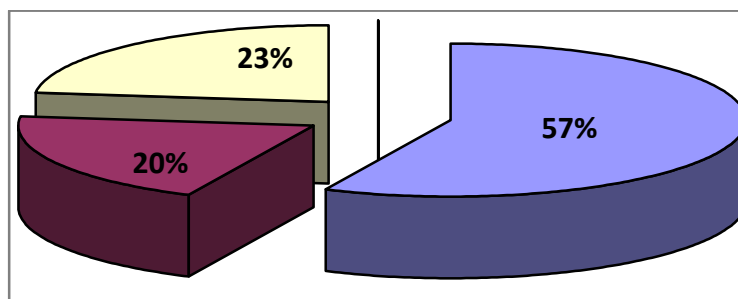


Рисунок 1 – Уровни самооценки младших школьников

Анализируя результаты по методике «Лесенка» нами прослеживается принадлежность большей части (57% младших школьников) показателей к

адекватной самооценке. 23% выборки составляют младшие школьники с заниженной самооценкой. 20% испытуемых имеют высокие показатели самооценки.

В процессе проведения исследования уровня развития страха у детей младшего школьного возраста нами была использована методика «Мои страхи» (А. И. Захаров). Обратимся к результатам эксперимента, проведенного по методике «Мои страхи».

По результатам рисунков нами констатировано, что в процессе обработки показателей нами констатировано: высокий уровень зафиксирован у 23% испытуемых, средний уровень зафиксирован у 47% испытуемых, низкий уровень зафиксирован у 30% испытуемых.

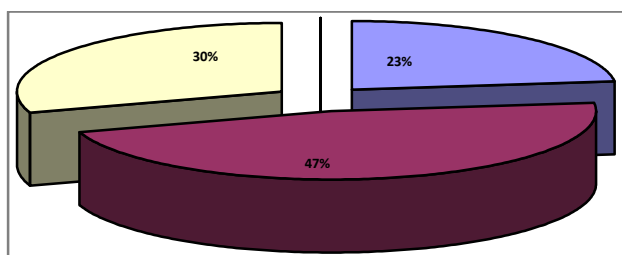


Рисунок 2 – Уровни выраженности страха

Нами произведен анализ результатов двух методик, который наглядно размещен в таблице 3.

Из сводной таблицы 3 видно, что у младших школьников высокий уровень самооценки соответствует низкому уровню страха и низкий уровень самооценки соответствует высокому уровню страха.

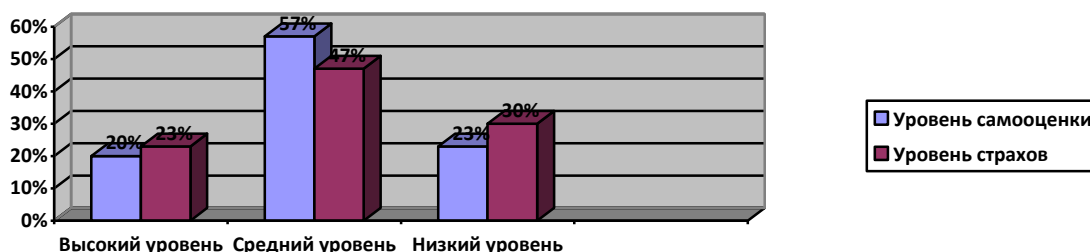


Рисунок 3 – Распределение по уровням результатов по методикам «Лесенка» (В. Г. Щур), «Мои страхи» (А. И. Захаров)

Для выявления взаимосвязи между показателями самооценки и страховыми использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена (корреляционный расчет в Приложении Б).

Корреляционная связь между показателями самооценки и страховыми статистически значима (выявлена отрицательная корреляция между показателями уровня самооценки и страховыми, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = -0.596$ ($r_{s \text{ кр}} = -0,596$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень проявления страхов младших школьников.

Таким образом, нами подтверждена гипотеза исследования: чем выше уровень самооценки, тем меньше проявления страхов у детей младшего школьного возраста.

Опираясь на результаты исследования, нами была разработана программа коррекции самооценки и страхов младших школьников.

Цель программы: создание условий для раскрытия личности каждого ребенка: возможности проявить себя, свои чувства и эмоции

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения у детей.
2. Формирование наиболее адекватной самооценки.
3. Повышение уверенности детей в себе.
4. Формирование навыков преодоления страхов.

Цикл включает 8 занятий, продолжительность каждого 40 минут. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю.

По результатам исследования, нами была разработана программа коррекции самооценки и страхов младших школьников с целью создания условий для раскрытия личности каждого ребенка: возможности проявить себя, свои чувства и эмоции. Программа состоит из 8 занятий, каждое включает в себя игры и упражнения, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Программа носит рекомендательный характер.

Следовательно, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие полноценной гармоничной личности является общей задачей современного общества, поэтому изучение особенностей развития личности и ее эмоциональное состояние на различных этапах онтогенеза представляется наиболее важным. В этой связи, особую значимость приобретают проблемы становления регуляторных процессов, позволяющих человеку выступать подлинным субъектом собственного поведения и деятельности. Переломным периодом в формировании способов реагирования с окружающими является младший школьный возраст, который является наиболее сенситивным для формирования адекватной самооценки.

Теоретический анализ работ У.Джеймс, А. Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, А. И. Липкиной, И. И. Чесноковой и др. позволил определить категориальный аппарат работы и концептуальную основу эмпирического исследования.

Отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств личности. Самооценка относится к центральным образованиям личности, её ядру. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия на протяжении всей жизни человека.

Главными факторами, влияющими на развитие самооценки младшего школьника, являются оценочные воздействия родителей, педагогов, а так же их отношения к учебной деятельности. Сама учебная деятельность, является одним из важнейших фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста, именно поэтому педагог младших классов обязан знать все психологические особенности данного

возрастного периода и учитывать индивидуальные особенности формирования самооценки в образовательном процессе.

В данной работе понятие «страх» входит в категориальный аппарат нашего исследования. Определения страха, данные А.И. Захаровым, А.С. Спиваковской, М.А. Панфиловой и др., нами уточняется понятие эмоции страха. Обобщая все мнения в определениях страха, мы констатируем, что разница между страхом как эмоциональным процессом и эмоциональным состоянием, с точки зрения определения страха, не принципиальна, потому что страх как психическое явление может проявляться и в форме процесса, и в форме состояния, и в форме свойства личности – индивидуальности.

Таким образом, из вышеизложенного мы констатируем понятие эмоции страха, не только, как эмоциональное состояние, а также и как индивидуальное свойство личности.

В нашем исследовании понятие «страх» нами рассматривается, как негативное эмоциональное состояние, связанное с отражением в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия, подразумевающее переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности. Страхи детей – это нормальное явление в их развитии. Возрастные страхи самопроизвольно проходят с возрастом. Негативное воздействие способны оказать лишь неадекватные, чрезмерно сильные страхи. Дети младшего школьного возраста испытывают разнообразные страхи: нападения бандитов, оставаться одни в комнате, темноты, животных, уколов, транспорта, врачей, воды и т.д.

Полученные результаты эмпирического исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу, и позволяют сделать вывод о том, что самооценка младших школьников данной выборки влияет на уровень страха.

На основе полученных результатов мы разработали рекомендательную психолого-педагогическую программу коррекции самооценки и страхов младших школьников, с целью создания условий для раскрытия личности

каждого ребенка, возможности им проявить себя, свои чувства и эмоции.

Таким образом, проведенное нами исследование доказало свою актуальность и значимость, цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.