

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООЦЕНКИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Шарковой Татьяны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____

Н.Е.Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В.Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе одним из наиболее распространенных поведенческих нарушений среди подростков является агрессивное поведение. Для подростков характерны ранимость, протест против поведения взрослых, отстаивание своих границ и прав. Педагоги и психологи всего мира объясняют остроту данного вопроса тем, что в нашем веке наблюдается повсеместный рост агрессии и насилия в обществе, отмечая, что наиболее частые проявления агрессии свойственны именно детям, причем, подросткового возраста.

Агрессивность как качество личности может иметь множество причин. Некоторые ученые в качестве одной из причин агрессивного поведения называют неадекватную самооценку.

Исследования самооценки имеют длительную традицию, они проводятся в рамках различных отраслей психологии, в том числе и в педагогической. Под этим термином обычно подразумевается оценка себя человеком по отдельному свойству или собственных возможностей в целом. В психологическом словаре самооценка определяется как ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Самооценка является важным элементом самосознания личности, наряду с такими феноменами, как «Я-концепция», «самоотношение», «самопринятие», «самоуважение», «самоэффективность», «доверие к себе», «осознание себя», «взгляд на себя», «образ Я», «удовлетворенность собой» и т. д. Самооценке как личностному образованию отводится центральная роль в общем контексте формирования личности. Самооценка играет важную роль в регуляции поведения и деятельности личности, влияет на ее развитие, взаимоотношения с другими людьми. Именно поэтому в общеобразовательных учреждениях должна идти работа по коррекции самооценки и профилактики детской агрессивности различными методами и средствами.

Сегодня, в условиях современного общества, наполненного противоречиями, как никогда актуальным становится выявление причин, вызывающих агрессивность у подрастающего поколения, чтобы предотвратить дальнейшую деградацию в отношениях между ребёнком и окружающими его людьми, оказать ему помощь в преодолении трудностей социализации.

Цель работы заключается в установлении характера связи между агрессивным поведением и самооценкой в подростковом возрасте.

Объектом исследования являются особенности проявления агрессивного поведения и формирования самооценки в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной **цели** необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Дать психологическую характеристику подросткового возраста.
2. Проанализировать современные исследования по проблеме развития самооценки в подростковом возрасте.
3. Провести теоретический анализ подходов к понятиям «агрессивность», «агрессивное поведение».
4. Выделить основные причины проявления агрессивности.
5. Провести исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.
6. Разработать программу коррекции агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

Теоретико-методологической основой исследования являются теории психологических особенностей подросткового возраста, как важного и сложного этапа развития и становления личности, в частности как

завершающего периода первичной социализации (З. И. Айгумова, К. И. Чижова, А. Бандура, А. Г. Долгова, Е. А. Калинина и др.); исследования самооценки как одного из фундаментальных свойств личности, которое наряду с другими свойствами характеризует ее направленность (О. В. Карпова, Л. Г. Юрченко, А. Е. Абраменко, Гюру Эйestad).

В работе нами были использованы труды зарубежных специалистов, занимавшихся проблемой агрессии: А. Бандура, А. Дарки, К. Лоренц и других.

Основные положения направлений профилактики агрессивного поведения представлены в трудах А.С. Коповой, Е. В. Степанова, В. А. Попов.

Методы исследования:

- теоретический анализ психологической литературы и других научных разработок относительно изучения проблемы;
- психодиагностические методики: (методика «Диагностики показателей и форм агрессивности» А. Басса и А. Дарки, направленная на выявление форм агрессии; методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), автор Тамара Дембо и Суссана Яковлевна Рубинштейн)
- математические методы статистической обработки данных;
- качественный анализ и содержательная интерпретация результатов;
- метод психолого-педагогического проектирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию агрессивного поведения и самооценки.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть применимы в процессе консультирования и коррекционной работы с детьми подросткового возраста по проблемам их отношения к себе и снижения уровня агрессивности и повышения самооценки.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 40 учащихся восьмых классов, обучающихся в МАОУ СОШ №15 г.Балашов Саратовской области.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе ВКР рассматриваются такие вопросы, как психологическая характеристика подросткового возраста, развитие самооценки в подростковом возрасте, психологический анализ подходов к понятиям «агрессивность», «агрессивное поведение» и причины проявления агрессивного поведения.

Подростковый возраст – это период подготовки к зрелости, для которого характерен ряд ключевых аспектов развития. Психологическая характеристика подросткового возраста обусловлена ускоренными темпами полового развития. Самые значительные изменения происходят в центральной нервной и эндокринной системах. В начале периода скорость развития эндокринных центров опережает развитие половой системы. Происходит выброс гормонов. Поэтому центральная нервная система подростков находится в неуравновешенном состоянии. Подростковый возраст отличает появление таких специфических новообразований, как чувство взрослости, потребность в самоутверждении. Данные новообразования играют одну из самых главных ролей в формировании внутренней позиции подростка.

В подростковом периоде наблюдается интенсивное формирование самосознания с переориентированием внешней оценки, мнения взрослых, успешности в учебе на внутреннюю оценку, на себя, на свои личностные качества. Все составляющие личности подростка подвержены трансформациям, формированию новых компонентов.

Происходит зарождение психологических новообразований, закладывается система ценностей, направленности, приоритетов, целей, отношений с взрослыми и сверстниками. Происходит становление самосознания, самооценки и цельной «Я-концепции». При изучении

самооценки важную роль играют два ее параметра: высота (высокая — низкая самооценка) и адекватность (адекватная — неадекватная). На высоту самооценки влияют достижения личности, обычно чем значительнее успехи личности, тем выше будет ее самооценка.

В настоящее время наблюдается рост различных поведенческих отклонений у детей подросткового возраста. Особую тревогу у педагогов и родителей вызывает детская агрессивность. Определение агрессии зачастую связывают с эмоциями «злость» и «ненависть». Как правило, под агрессией понимается вредоносное поведение – от насмешек и злых шуток, до бандитизма и убийств.

Агрессия – проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям.

Проблема агрессивного поведения детей в настоящее время является одной из актуальных проблем, волнующих как педагогов и психологов, так и родителей. В настоящее время во всем мире наблюдается рост молодежной и, в частности, подростковой агрессии. Особое место среди социальных факторов агрессивного поведения подростков занимает проблема воспитания в современной семье. Семья выступает в роли основного фактора агрессивного поведения.

Основными причинами подростковой агрессии чаще всего являются недопонимание в семье, возрастной кризис, влияние СМИ и телевидения, употребление алкоголя и наркотических веществ, проблемы с учебной и сверстниками, наследственные заболевания.

Во второй главе ВКР описываются результаты проведения

эмпирического исследования, целью которого является выявление взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

В ходе экспериментального исследования были использованы специальные психологические методики:

1. Методика «Диагностики показателей и форм агрессивности» А. Басса и А. Дарки, направленная на выявление формы агрессии.

2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), автор Тамара Дембо и Суссана Яковлевна Рубинштейн. В исследовании приняли участие 40 учащихся восьмых классов, обучающихся в МАОУ СОШ №15 г.Балашов Саратовской области.

Анализ результатов исследования с помощью методики исследования «Диагностика показателей и форм агрессии» (опросник А. Басса и А. Дарки) позволил выявить различные уровни агрессивности. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне агрессивности подростков (17,5%). Так, низкий уровень агрессивности выявлен только у 27,5% испытуемых (11 человек), средний уровень агрессивности наблюдается у 55% подростков (22 человек).

Так же анализ результатов, полученных по методике исследования уровня агрессивности Басса-Дарки, показал, что подростки имеют различия в проявлении агрессивного поведения.

Таким образом, исследование показало, что доминирующими формами агрессивного поведения в подростковом возрасте является:

- вербальная агрессивность - 65%;
- подозрительность – 62,5%;
- косвенная агрессия – 52,5%;
- физическая агрессия – 40%;
- раздражительность – 32,5%.

Исследование уровней самооценки по методике Дембо-Рубинштейн позволило выявить различные уровни самооценки.

Исследование выявило, что у 47,5% испытуемых отмечается средний, адекватный уровень самооценки. Это говорит о том, что они оценивают себя благополучно, хотя могут проявлять неуверенность в себе, не обоснованное сложившимися обстоятельствами. У 37,5 % испытуемых выявлен завышенный уровень самооценки, завышенная самооценка свидетельствует о том, что подростки, имеющие завышенную самооценку, гипертрофированно оценивают свои достоинства, переоценивают и приписывают их, также подросток недооценивает и исключает у себя недостатки. Однако у 15% испытуемых отмечается заниженный, низкий уровень самооценки.

Анализ полученных данных, позволяет констатировать, что между самооценкой и уровнем агрессивности у подростков существует сильная и прямая взаимосвязь ($r = 0,74$ при $p \leq 0,01$). Общая тенденция здесь заключается в наличии сильной и прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных её составляющих. В подростковом возрасте необходимо корректировать уровень самооценки для того, чтобы индивиды более успешно справились с предстоящими проблемами.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения должна происходить в процессе всего периода социализации, начиная с воспитания в семье, а также в образовательных учреждениях, именно через разработку коррекционной программы, направленной на снижение агрессивного поведения и формирование адекватной самооценки.

Коррекция агрессивного поведения и формирование адекватной самооценки должны происходить в процессе всего периода социализации, начиная с воспитания в семье, а также в образовательных учреждениях, через разработку коррекционной программы. На основе проведенного исследования была разработана коррекционная программа «В согласии с собой и миром».

Цель программы - снижение уровня агрессивного поведения и формирование адекватной самооценки у подростков.

Содержание программы включает 10 практических занятий. По 1 занятию в неделю, продолжительностью 60 минут.

Группа может состоять от 5 до 8 человек. Объем и содержание занятий могут быть уточнены с учетом реальных возможностей их выполнения конкретной группой участников с сохранением общей направленности коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи.

Подростковый возраст выступает важным и сложным этапом развития и становления личности и относится к завершающему периоду первичной социализации. В это время как никогда активно складывается личность человека, с основными предпочтениями, ценностями, формируется его «я».

Такие особенности подростков, как постоянное стремление действовать самостоятельно, ощущение собственной взрослости, независимость и первые попытки самовыражения, превалирование авторитета друзей над авторитетом родителей, способны доставить не только взрослым, но и самим подросткам немало проблем. То, как подросток воспринимает себя и свое место в мире, свою деятельность и ее результаты по сравнению с другими и обособленно связано с его самооценкой.

Самооценка - это центральное образование в общей структуре личности, которое оказывает влияние на психическое здоровье личности. Особенно это относится к подростковому возрасту, в результате которого происходит завершение очень важного этапа личностного формирования. Процесс формирования самооценки сложный и противоречивый. Само по себе, представление человека о себе формируется постоянно, непрерывно, на протяжении всей жизни. Это изменчивое, подвижное понятие, а не раз и навсегда закрепленный в сознании образ. В подростковом возрасте в процессе самоутверждения под влиянием ценностных ориентаций, мотивации, уровня притязаний меняется представление о себе. Самооценка

отражается в поведении человека, существенно влияет на самочувствие и настроение.

Большинству подросткам характерно проявление различных форм агрессивности. Однако у определённой категории подростков агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и формируется в устойчивое качество личности.

Под агрессией понимается поведение, направленное на нанесение кому-либо вреда (физического, психологического), агрессивность же – это относительно устойчивое свойство личности, выражающее в готовности к агрессии, а агрессивные действия - это форма реагирования на различные неблагоприятные ситуации.

Многие авторы научных трудов, озабочены возрастающим агрессивным поведением подростков. Они отмечают ряд факторов, влияющих на этот процесс: социально-экономическая нестабильность, переоценка многих моральных и духовных ценностей; кризисные особенности данного возраста (переменчивость отношений к себе и другим людям, неустойчивость самооценки, потребность в самоутверждении и общении; максимализм в оценке, суждениях и др.), влияние средств массовой коммуникации, завышенная требовательность со стороны взрослых; несогласованность в действиях родителей и учителей и др. Все это обуславливает агрессивное поведение подростков, зачастую целенаправленно ориентирует их на модели агрессивного поведения.

Основные научные результаты проведенного исследования, состоят в следующем:

Выявление уровня агрессивного поведения и уровня самооценки в подростковом возрасте у учащихся 8-го класса на базе МАОУ СОШ №15 г. Балашов Саратовской области, позволило выявить:

- 1) В исследуемой группе подростков примерно в равном количестве преобладают как завышенный, так и реалистичный (адекватный) уровень самооценки.

2) В группе достаточно высокий уровень агрессивного поведения подростков. Средний уровень агрессивности характерен половине респондентов (55%), остальные подростки имеют как низкую (27,5%), так и высокую степень агрессии (17,5%). Подростки имеют различия в проявлении агрессивного поведения, доминирующими формами агрессивности в подростковом возрасте являются вербальная агрессивность, косвенная, физическая агрессия и раздражительность. Так же по результатам исследования, нами выявлено, что подростковому возрасту свойственна подозрительность.

3) Корреляционный анализ полученных результатов эмпирического исследования убедительно доказал существование статистически значимой прямой связи между самооценкой подростков и проявлением агрессивного поведения, что подтверждает их функциональную связь.

Поэтому в подростковом возрасте необходимо корректировать уровень самооценки и агрессивное поведение для того, чтобы подростки более успешно справлялись с предстоящими проблемами, не испытывая при этом затруднений в психологическом плане.

4) Для снижения уровня агрессивного поведения и формирования адекватной самооценки нами была разработана программа коррекции «В согласии с собой и миром», которая также направлена на повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты.