

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Характеристика личности старшеклассников и студентов с
разным проявлением девиантного поведения**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Капцовой Виктории Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



28.05.2020

подпись дата

И. В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

Проблема исследования состоит в изучении насколько социализирована личность старшеклассников и студентов с разными проявлениями девиантного поведения.

Актуальность проблемы социализации личности старшеклассников и студентов с разным проявлением девиантного поведения определила цель, выбор объекта и предмета исследования.

Объект исследования: социализация личности старшеклассников и студентов с разным проявлением девиантности

Предмет исследования: характеристика социализации личности старшеклассников и студентов с разным проявлением девиантного поведения.

Цель исследования – изучение характеристик социализации личности студентов и старшеклассников с разным проявлением девиантного поведения.

Задачи выпускной работы состоят в том, чтобы:

1. Провести теоретический анализ зарубежных и отечественных обоснований проблемы социализации личности и девиантного поведения в психологии;
2. Определить уровень девиантности, проанализировать личность старшеклассников и студентов, склонных к проявлению девиантного поведения;
3. Выявить степень социальной приспособленности старшеклассников и студентов. Охарактеризовать корреляционные взаимосвязи между явлениями социализации и девиантности личности;
4. Подготовить рекомендации по результатам эмпирического исследования девиантности и социализации личности для старшеклассников и студентов.

Гипотеза: в процессе социализации у старшеклассников и студентов происходит изменение личностных особенностей. Для старшеклассников и студентов, характерны разные проявления девиантного поведения и

показатели социализации и при его отсутствии, и уровень приспособленности к социальной среде. Это выражается в определенных характеристиках социальной приспособленности и девиантного поведения, наличии статистически значимых различий данных явлениях между группами учащихся и студентов, взаимосвязях между явлениями девиантности и социализации личности.

Теоретической и методологической основой исследования являются ведущие принципы, подходы, положения и концепции в психологии: позитивистская концепция (Э. Дюркгейм); теория личности и её формирование (З. Фрейд, Л. Кольберг); концепции психоанализа (З. Фрейд, Э. Дюркгейм, А. Адлер, К. Г. Юнг)

Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме социализации личности и проявления девиантного поведения в подростково – юношеском возрасте.

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), личностный опросник приспособляемости Белла.

В первом параграфе мы рассмотрели различные представления о социализации личности в трудах зарубежных и отечественных учёных. Выявили, что в жизни человека социальные отношения являются основным

ядром. Отношения с социумом помогают людям приобрести опыт адаптации к реалиям этой жизни, развивают навыки коммуникации.

Примерно к середине XX века учёные начали задумываться над процессом социализации и стали рассматривать и изучать её более подробно. Уже в 1956 году, благодаря исследованиям зарубежных психологов А. Парка, Д. Долларда, Дж. Кольмана, А. Бандуры и других, социализация приобрела значение самостоятельной науки.

Многие учёные рассматривали социализацию как продукт культурно – исторического развития и в этом процессе происходило становление личности на протяжении всей жизни. Ведь личность сильно влияет на общество, также, как и общество влияет на личность. Находясь в социуме человек учится такому поведению, которое будет приниматься обществом, принимает нас себя новые нормы и ценности, которые ему будут близки.

Э. Дюркгейм был первым психологом, который предложил в социологическую концепцию включить свою позитивистскую концепцию. Главные её принципы заключаются в том, что общество является высшей гранью и осуществляет контроль над индивидами и в том, что энергичную человеческую природу нужно сдерживать и угрожать наказанием.

А. Маслоу считал, что сама социальность заключена в сущности человека, ему не обязательно подстраиваться под общество, все его действия уже предопределены внутри него самого. Важен «рост изнутри», который не связан с социальной средой и культурой.

Многие американские социологи и психологи считают, что имеет место быть теория символического интеракционизма. Они выдвинули идею о том, что социальный мир может быть описан как множество разных символов, то есть это язык, телодвижения, жесты, культурные символы и другие. Их можно прочесть в момент взаимодействия с людьми, они несут в себе некую социальную информацию, придают значимость человеческой жизни, а также создают основу для взаимодействия людей друг с другом в процессе коммуникации.

Зарубежные учёные также искали внутренние механизмы социализации, формировали идею конфликта между биологическим и социальным. З. Фрейд считал, что биологические побуждения противоречат нормам социальной культуры, потому что являются операцией по укрощению этих побуждений.

Согласно концепции Ю. Хабермаса, процесс социализации имеет влияние только на «часть» личности, которая является общественной сущностью, и помогает человеку освоиться в обществе. Другая же «часть» личности держит дистанцию с обществом, чтобы оно не мешало человеку саморазвиваться.

В нашей стране данный вопрос исследовали - В.А. Сластенин, А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, Г.М. Андреева и другие. Например, В.А. Сластенин считал, что процесс социализации имеет несколько этапов, которые специализируются на определённых задачах и следующий этап не может начаться, пока не будет полностью проработан предыдущий этап. А единомышленник Е.А. Сластенина, А.В. Петровский предлагал выделить три стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. На стадии адаптации человек является важной частью социума и на него направлены влияние и моральная помощь со стороны тех людей, которые находятся с ним в более-менее тесном контакте. Стадия индивидуализации заключается в том, что человек начинает отделяться от общества, иметь своё собственное мнение. Уже приняв нормы и ценности общества, человек может продемонстрировать обществу свою уникальность, показать то, в чём проявляется его личность. Последняя стадия – интеграция, которая является как бы золотой серединой между личностью и обществом. Человек находит оптимальный образ жизни, способствующий процессу самореализации в обществе и принятию его изменяющихся норм.

Существует ещё много теорий и подходов для изучения социализации. Есть мнения и том, что человек благодаря своей активной жизненной позиции может легко включиться в жизнь общества, которое помогает ему

накапливать жизненный опыт. Есть также мнение, о существовании пятизвенной структуры самосознания человека: Я – имя собственное и тело; притязание на признание; половая идентификация; психологическое время личности; социальное пространство личности.

В следующем параграфе мы выявили, что многим людям не так легко адаптироваться в обществе, а у кого – то и вовсе отсутствует активная жизненная позиция. Тяжесть социализации может проявляться в том, что некоторых людей не устраивают определённые нормы и ценности общества. Иногда они пытаются их изменить, формируя новые, более жёсткие принципы жизни в обществе, стараясь быть как бы реформаторами, но чаще всего это заканчивается не самым благоприятным исходом. Таких реформаторов зачастую считают людьми с признаками девиантного поведения.

Трудности девиантного поведения обладают комплексным характером и исследуются экспертами в разных психологических сферах, подобно как клиническая психология, возрастная и педагогическая психология, юридическая и социальная психология.

Известные психологи выделяют несколько групп девиантного поведения. Более известная группа делит девиантное поведение на антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение.

В базе изучения всевозможных девиаций со стороны психологии лежит большое количество психологических мыслей. З. Фрейд считал, что люди по своей природе эгоцентричны и антисоциальны. Их личностные мотивы, эгоцентрические влечения и разрушение противоречат нормам и правилам общества. Поэтому, для того, чтобы человек смог существовать в обществе, ему придётся ограничивать себя в своих побуждениях и желаниях. Дабы находиться хотя бы в минимальной гармонии с социумом.

Последователи З. Фрейда также считают, что любое поведение человека и даже агрессивное – это имеет место быть.

В заключительном параграфе нашего теоретического обоснования проблемы мы рассказываем о том, что жизненной целью некоторых людей зачастую являются жажда власти, богатство, известность, образование и многое другое. В мире имеется единство между достижением личных желаний и благоприятными общественными отношениями с социумом. Если такая гармония нарушена, то человек считает себя неполноценным. Одни выходят из такой ситуации благоприятными методами, то есть пытаются создать успешную жизнь, наладить контакт с новыми людьми. Другие же эту пустоту заполняют агрессией, моральным или физическим унижением других людей. А в итоге, личность наполняется отрицательными качествами.

Юные подростки создают свои субкультуры для того, чтобы там были те правила и нормы, которые будут устраивать именно их. Часто такие субкультуры создаются из – за существования разных социальных слоёв общества. Одни люди не принимают в своё окружение других потому что, они не такие. И выход из этой ситуации зачастую находится в создании или в примыкании к субкультуре.

Субкультуры бывают: криминальные, конфликтные и ретритистскую. В криминальные субкультуры входят правонарушители, которые взаимодействуют с окружающей средой. В субкультуру конфликта входят те, кому заблокировали доступ к успешной цели и теперь они готовы бороться с несправедливостью любыми способами. Ретритистская субкультура состоит из тех, кто пытается убежать от общества, но нуждается в связи с себе подобными (например, общество наркоманов).

Часто старшее поколение не понимает мир в юношеском возрасте. Взрослые считают, что молодое поколение может всё нарушить и испортить, им не всегда дают возможности проявить и показать себя. В ходе решения важных возрастных вопросов в области общения, у ребенка могут появиться разнообразные коммуникативные трудности.

Для подростково – юношеского возраста очень важны коммуникации с другими людьми. Они способствуют социализации, идентификации и

самоутверждению человека в социокультурной сфере. Если его слова во взрослом мире не будут воспринимать всерьёз, не давать шанса рассказать о своих мыслях и мнении, то это может привести к трудностям и даже травмам, которые связаны с коммуникативными ситуациями.

Существует социокультурное условие общения, в которое входят три категории факторов: микрофакторы (связаны с воздействием на человека близкого его окружения); мезофакторы (связаны с воздействием социальных условий на развитие коммуникаций); макрофакторы (происходит воздействие этничности, культуры, веры и менталитета на коммуникативное поведение).

Но, помимо этих условий, существует ещё такое понятие как социальный аутсайдер. Эти люди по разным причинам так и не смогли отыскать своё место в обществе. Одной из крайних форм чужака считается бродяжничество. Это форма девиантного поведения, которая с одной стороны проявляется из – за того, что человек не смог достичь своей цели законными способами, а с другой стороны его моральные принципы не позволяют ему нарушить закон.

Итак, в повседневной жизни мы все можем стать свидетелями необычных действий, реакций или целой системой девиантного поведения детей и подростков. В подавляющем большинстве случаев девиантное поведение начинается с дезадаптационной реакции. Если вы не предупредите этот тип реакции, они будут фиксированными и могут вызвать как девиантное, так и антисоциальное поведение.

Методы исследования

Для реализации цели и задач нами проведено эмпирическое исследование, логика которого такова: для начала мы исследовали степень приспособленности, затем уровень склонности к отклоняющемуся поведению. Определяется насколько старшеклассники и студенты склонны к девиантному поведению и как это может отразиться на их социализации с обществом. После этого изучаются корреляционные связи приспособленности и склонности к отклоняющемуся поведению. На завершающем этапе исследования анализируется характеристика социализации личности старшеклассников и студентов с разным проявлением девиантного поведения.

Выборку исследования составили студенты Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», ученики старших классов МОУ СОШ №44 г. Саратов. Всего в исследованиях участвовали 50 испытуемых в возрасте 16-18 лет.

В целом процедура экспериментального исследования включала в себя следующие этапы: (1) сбор данных; (2) групповое и индивидуальное психодиагностическое тестирование; (3) количественную, статистическую обработку и интерпретацию полученных данных; (4) обсуждение результатов и выводы.

Эмпирическим методом исследования являлось психодиагностическое тестирование.

В качестве одного из основных методов, направленных на изучение степени отклоняющегося поведения был выбран «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) шкалы которого (склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному

поведению) направлены на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Личностный опросник приспособляемости, который состоит из 200 вопросов, которые относятся к шести шкалам: приспособленность в семье, здоровье, субмиссивность, эмоциональность, враждебность, мужественность – женственность. Оценки, полученные по этим шкалам, позволяют определить, в какой именно области индивид испытывает трудности приспособления. Опросник является важным источником информации о проблемах с успеваемостью и может быть использован в средних, средних специальных и высших учебных заведениях.

Заключение

Нами были изучены теории о социализации личности зарубежными и отечественными учёными. Выяснили, что существует очень много подходов для изучения социализации, какие существуют условия для коммуникации людей, что собой представляет девиантное поведение и в какие трудности оно может сформироваться, если его вовремя не заметить и не пытаться скорректировать.

Старшеклассники и студенты, в силу своего возраста, находятся на переломном моменте, когда они вступают во взрослую жизнь, где существуют свои нормы, правила и порядки. Некоторым очень тяжело перестраиваться и совсем не хочется прощаться с тем привычным образом жизни. Из-за этого могут происходить конфликты с социумом у юных молодых людей.

Проведя эмпирическое исследование, мы выявили, старшеклассники склонны к проявлению агрессивного поведения и являются зависимыми и пассивными в социальных отношениях. У студентов тоже наблюдается склонность к агрессивному поведению, но гораздо меньшая и, соответственно, лишь малому проценту студентов этот признак мешает хорошей социальной приспособленности. Полученные результаты подтверждаются результатами статистического анализа по параметрическому критерию различий t-Стьюдента. Так, обнаружены статистически значимые различия по следующим показателям девиантности: установка на социально желательные ответы, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению.

Также, были выявлены статистически значимые различия у студентов и старшеклассников по следующим характеристикам социализации: субмиссивность, эмоциональность, мужественность-женственность.

Исходя из количественно-качественного анализа исследуемых данных выявлено, что большинство нами опрошенных являются уверенными в себе

людьми, которые не боятся высказывать своё мнение окружающим. Также мы увидели, что некоторые из них склонны к делинквентному поведению.

В перспективе нам хотелось бы применить данные методики на других выборках, например, среди правонарушителей. Для того, чтобы лучше изучить личность молодых людей с разным проявлением девиантного поведения хотелось бы исследовать особенности их характера, склонностей и интересов личности.



Подпись _____