

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь гендерной идентичности с личностными
особенностями подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тодуа Алёны Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент


_____ 20.05.20
подпись дата

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема становления гендерной идентичности подростка стоит особенно остро в виду изменений в системе традиционных и культурных стереотипов в рамках системы половой стратификации касающихся изменений культурных основ о понимании маскулинности и фемининности. Глубина и сила происходящих изменений явно выражаются в самосознании личности и её предпочтениях касаемых половой принадлежности. Границы, которые разделяли и вносили ясность в представления о признаках этих двух гендерных типов являются строгими и противоположными. Факт, что идеалы фемининности, маскулинности на сегодняшний день стали противоречивыми и доставляет остроты данной проблеме. Вследствии этого в современном обществе отмечается преобразование в ролевой структуре, симметричность функций в партнерских отношениях, изменение представлений о главе семьи, приобретение матерью большего авторитета. Многие учёные и практики размышляют о причинах происходящего.

Актуализация социально-психологической проблематики взаимосвязи гендерной идентичности и показателей личностных характеристик в подростковом возрасте требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками детей. На данный момент роль взаимосвязи гендерной идентичности и показателей личностных характеристик в подростковом возрасте является не достаточно изученной. Актуальность темы дипломной работы детерминирована теоретической не разработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

Актуальность темы исследования. Современное общество - общество глобальных трансформационных процессов и таких же глобальных общечеловеческих проблем: демографической, экологической, социокультурной, антропологической и пр. Среди этих важных проблемных направлений отдельно выделяется тема изменений гендерной культуры и гендерных стереотипов во многих западных и восточных странах.

Целый ряд вопросов данной тематики, научно-практических исследований и задач по их решению являются дискуссионными и требуют их дальнейшего изучения и разработки новых подходов практических задач для улучшения процесса образования.

Это определило тему **выпускной квалификационной работы** – взаимосвязь гендерной идентичности с личностными особенностями подростков.

Объект исследования: формирование гендерной идентичности в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь гендерной идентичности и личностными особенностями в подростковом возрасте.

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое изучение проблем взаимосвязи гендерной идентичности и личностных особенностей в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты проблемы гендерной идентичности и личностных особенностей подростков.
2. Провести эмпирическое исследование проблемы гендерной идентичности и личностных особенностей подростков.
3. Организовать и провести формирующий этап исследования.
4. Проанализировать результаты формирующего этапа исследования.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук», в котором принимали участие 60 обучающихся в возрасте 15-16 лет. Исследование было проведено в период с 3 по 21 мая 2020 года.

Гипотеза исследования существует взаимосвязь гендерной идентичности с личностными особенностями подростков. В качестве частной гипотезы выступило предположение, что существует взаимосвязь между

степенью развития гендерной идентичности и личностными особенностями подростков.

Методы исследования:

1. Методы подготовки исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;

2. Методы эмпирического исследования, а именно: тестирование с помощью методик: методика диагностики гендерной идентичности (Л.Б. Шнейдер) [7, с.131], 16-факторный опросник (Р.Б. Кеттелла) [9].

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы, корреляционный анализ Пирсона).

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте содержатся 5 таблиц. Общий объем работы 71 страница.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ по проблеме взаимосвязи гендерной идентичности и личностных особенностей подростка» позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

1. Гендерная идентичность: содержание понятия, сущность, специфика. Показано, что гендерная социализация считается основой развития гендерной идентичности, под ней подразумевается аспект самосознания, описывающий переживание себя, как представителя того или иного пола.

Гендер – смоделированная обществом и поддерживаемая социальными институтами система ценностей, норм и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации, которая определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами общественной жизни [8, с.98].

Термин «гендерная идентичность» в психологии был введен в 1960-х годах XX века Р.Столлером, который изучал данный феномен, беседуя с детьми. По его мнению «у большинства детей нет чувства собственной гендерной идентичности до столкновения с социальным навязыванием извне. Следовательно, гендер – это то, с какими ценностями в обществе ассоциирует себя тот или иной пол [4, с.10].

Основные функции идентичности по Э.Эриксону являются – адаптивная (охраняет целостность и индивидуальность опыта человека), а также организующая (организация жизненного опыта в индивидуальное Я) [6,с.58].

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что формирование гендерной идентичности происходит как взаимодействие 3-х процессов, а именно: биологического, социального, а также «эго». В свою очередь «эго» выполняет важнейшую функцию – объединяет 1-й и 2-й процессы.

На сегодняшний день период развития нашего общества считается этапом пересмотра мужских, а также женских ролей. Большое количество человек, воспитывающихся под воздействием жёстких поло – ролевых стереотипов, на

сегодняшний день испытывают на себе последствия своего воспитания, а также стараются избавиться от этих сдерживающих механизмов.

В каждом человеческом обществе юноши, а также девушки ведут себя по-разному, также в каждом человеческом обществе от детей разных полов ждут различного поведения и по-разному обращаются с каждым из них. Имеется большое число факторов, оказывающих воздействие на развитие гендерной идентичности детей, к примеру: семья, учебное заведение, религия.

Также среди факторов оказывающих воздействие на развитие гендерной идентичности у подростков могут стать и их личностные особенности.

2. Личностные особенности подростков и их гендерная идентичность.

Понятие «личности» является одним из основополагающих для всех концепций. Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно – исторического познания [2, с.12] .

Термин «личность» используется в психологии, как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле под личностью подразумевается «совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека» [5, с.197]

В психологии личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст. Центральным образованием личности является самооценка, которая прежде всего строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других [3, с. 65]

Личностные особенности - это мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность. К ним относят те внутренние особенности, которые кажутся более глубокими, глубинными, стабильными (долговременными) и влияющими на все другие особенности человека [2, с.72].

К личностным особенностям относят те внутренние особенности, которые кажутся более глубокими, глубинными, стабильными (долговременными) и влияющими на все другие особенности человека. Личностные особенности -

это не только и не столько способности, темперамент, характер и рисунок тела, сколько мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность. [1, с.72]

Намерения рассмотреть взаимосвязь гендерной идентичности с личностными особенностями обуславливается в существовании различий в проявлениях личностных особенностей в зависимости от гендерной принадлежности подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из личностно составляющих факторов является идентичность в целом, и гендерная идентичность в частности. Следовательно, должна существовать взаимосвязь гендерной идентичности с личностными характеристиками. Для подтверждения нашей гипотезы и достижения поставленной нами цели, необходимо провести эмпирическое исследование.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей подростков и гендерной идентичности» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование проходило на базе частного образовательного учреждения «Лицей – интернат естественных наук». Выборку исследования составили учащиеся 10-х классов, 60 человек, 30 юношей и 30 девушек в возрасте 15-16 лет.

Эмпирическое исследование осуществлялось в три этапа:

1. На подготовительном этапе был осуществлён теоретический анализ по проблеме взаимосвязи гендерной идентичности с личностными характеристиками подростков. На этом же этапе нами были определены цели и задачи исследования, произведён выбор предмета и объекта исследования, выдвинута основная гипотеза исследования, а также изучалась научная литература по проблеме исследования.

2. На констатирующем этапе на основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме взаимосвязи гендерной

идентичности с личностными характеристиками подростков был осуществлен подбор и апробация методов для непосредственного эмпирического исследования. На этом же этапе осуществлялось проведение эмпирического исследования.

3. Заключительный этап предполагал сбор и обработку полученных данных по проблеме исследования, интерпретацию полученной информации. А также проверку выдвинутой гипотезы исследования.

В эмпирическом исследовании использовались методики: «Методика диагностики гендерной идентичности (Л.Б. Шнейдер), 16-факторный опросник (Р.Б. Кеттелла), методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- определить статус гендерной идентичности подростков и уровни их выраженности.

- определить психологическую неординарность основных личностных особенностей испытуемых.

- проанализировать

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено следующее:

- в статусе преждевременной идентичности больше всего оказалось респондентов юношей в количестве 10 человек (33%), девушек в данной идентичности оказалось в количестве 7 человек (23%). Это может означать, что большая часть подростков юношей не пережили кризис гендерной идентичности, а приняли его в силу различных обстоятельств.

- в статусе диффузной идентичности оказалась большая часть респондентов девушек - 5 человек (17%), юношей в данном статусе идентичности оказалось немного меньше - 3 человека (10 %). Данное обстоятельство указывает нам на то, подростки, находящиеся в этом статусе не обладают однозначной гендерной идентичностью.

- в статусе мораторий идентичности также оказалось больше респондентов девушек в количестве 5 человек (17%), чем юношей, их в данном статусе - 4 человека (13 %). Такое незначительное отличие в распределении говорит нам о том, что подростковый возраст является кризисным для ребёнка. Подростки находятся в постоянном поиске информации для разрешения кризиса. Этот кризис при удачном его разрешении, содействует конструктивному развитию личности и переключению на уровень достигнутой идентичности, т.е. на уровень развитого гендерного самосознания.

- в статусе достоверной идентичности находится большее количество респондентов юношей – 8 человек (27%), что в два раза больше количества респондентов девушек находящихся в данном статусе – 4 человека (13%). Такое феномен указывает на то, что подростки - юноши, на пути своего развития, в значительной степени сопровождаются ощущением личностной гендерной определенности, тождественности, целостности, нежели подростки девушки, позволяющей им рассматривать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных ценностей действий, которые разрешают действовать последовательно.

- в статусе псевдопозитивной идентичности большое количество респондентов девушек – 9 человек (30%), юношей в данном статусе находится меньше по количеству – 5 человек (17%). Это говорит нам о том, что девушки в подростковом возрасте в большей степени склонны к подражанию гендерных стереотипов поведения, зачастую переживают конфликты между индивидуальными особенностями и традиционными представлениями о женщине.

- юношам присущи такие особенности, как: А (открытость) – такие юноши общительны, открыты, готовы к совместной работе; Е (доминантность) - они самостоятельны, упрямы, напористы, иногда конфликтны; Н (смелость) – подростки с данными особенностями активны, готовы к рискам, способны принимать самостоятельные неординарные решения, проявляют лидерские качества; М (практичность) – у юношей с такими особенностями развито

конкретное воображение, они практичны и реалистичны, отличаются высокой скоростью решения практических задач.

- девушкам присущи следующие личностные особенности: I (чувствительность) – они впечатлительны, богаты эмоциональными переживаниями, склонны к романизму и художественному восприятию, сочувствию и сопереживанию, артистичны; F (сдержанность) – благоразумны, осторожны, рассудительны в выборе партнёра по общению, сдержанны в проявлении эмоций; H (робость) – они робки, застенчивы, внимательны к другим, предпочтительны к индивидуального стиля деятельности и общения в малых группах; N (дипломатичность) – девушки с такими личностными особенностями изысканны, умеют вести себя в обществе, дипломатичны в общении, эстетично изощрены.

По результатам данных полученных при помощи сравнительного анализа на выявление гендерной идентичности у подростков были выявлены следующие факторы:

- юношам свойственна преждевременная идентичность. Такие подростки никогда не переживали состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладает определенным набором целей, ценностей и убеждений. Она имеет высокие показатели авторитарности и низкие самостоятельности. Она характерна для людей, которые никогда в жизни не делали независимых выборов. Идентичность у таких людей не осознаётся и носит скорее навязанный характер.

- девушкам свойственна псевдопозитивная идентичность. Это статус идентичности, для которого характерно стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом на стереотипию. В некоторых случаях псевдоидентичность может трактоваться как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью или работой.

Для подтверждения нашего анализа на заключительном этапе в качестве дополнительного инструмента исследования мы воспользовались

параметрическим критерием обработки данных – коэффициентом корреляции Пирсона. Проанализировав полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel, мы обнаружили некоторые корреляционные связи, интересные для нашего исследования.

В ходе корреляционного анализа взаимосвязи коэффициентов по выборке – юноши, была обнаружена значимая корреляция между преждевременной гендерной идентичностью и общительностью (фактором А), эмоциональной нестабильностью (фактором С), доминированием (фактором Е) и прямолинейностью (фактором N). Также были выявлены значимые корреляции между мораторий гендерной идентичностью и эмоциональной нестабильностью (фактором С), робость (фактором Н) и значимые корреляции между псевдопозитивной идентичностью с зависимостью от группы (фактором Q₂), внутренней напряженностью (фактором Q₄). С другими личностными особенностями значимых корреляций не выявлено.

В ходе корреляционного анализа взаимосвязи коэффициентов по выборке обнаружена значимая корреляция между псевдопозитивной гендерной идентичностью и эмоциональной нестабильностью (фактором С), озабоченностью (фактором F), застенчивостью (фактором Н), мечтательностью (фактором М). Также была обнаружена значимая корреляция между диффузной идентичностью и чувственностью (фактором I), эмоциональной нестабильностью (фактором С), а также между мораторий идентичностью и замкнутостью (фактором А). С остальными личностными особенностями значимых корреляций не обнаружено.

В ходе проведенного исследования были обнаружены следующие взаимосвязи гендерной идентичности с личностными особенностями подростков:

1. В статусе преждевременной идентичности у юношей существует взаимосвязь с такими личностными особенностями, как А: общительность, С: эмоциональная нестабильность, Е: доминирование, N: прямолинейность.

Мы объясняем это тем, что юноши с преждевременной идентичностью ориентируются на эталоны, подвержены следовать стандартам. Поэтому у них наблюдаются вышеперечисленные особенности личности.

Взаимосвязь преждевременной идентичности с личностными особенностями у девушек не выявлена.

2. В статусе псевдопозитивной идентичности у юношей существует взаимосвязь с такими личностными характеристиками, как Q₂: зависимость от группы и Q₄: напряжённость. У них низкая рефлексия, трудности в умении анализировать, они легко сдаются, столкнувшись с трудностями. У девушек в статусе псевдопозитивной идентичности также существует взаимосвязь со следующими личностными особенностями – С: эмоциональная нестабильность, F: озабоченность, Н: застенчивость, N: утонченность. Мы объясняем это тем, что подростки, находящиеся в статусе псевдопозитивной идентичности их намерением отвечать принятым стереотипам относительно их гендерной роли. В некоторых случаях псевдопозитивная идентичность рассматривается, как гиперидентичность ввиду полного поглощения статусом, ролью или же другим объектом или субъектом, при положительном оценивании своих качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

3. В статусе моратория идентичности у юношей существует взаимосвязь с такими личностными особенностями, как С: эмоциональная нестабильность, Н: робость. У девушек с моратория идентичностью существует взаимосвязь с личностной особенностью А: замкнутость. Мы объясняем это тем, что личность в стадии моратория находится в состоянии поиска себя, своего места в жизни. Следовательно, данный путь представляется ими как сложный, полный всевозможных тревог. Подростки используют разнообразные пути самоотождествления, поэтому зачастую прибегают к радикальным методам.

4. В статусе диффузной гендерной идентичности у девушек также существует взаимосвязь с личностными особенностями – С: эмоциональная нестабильность и I: чувственность. С нашей точки зрения, такие качества

становятся следствием негативного самовосприятия. Данное содержание самосознания связывают с переживанием возрастного кризиса, который сопровождается депрессивным настроением, апатией, эмоциональной неустойчивостью.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что взаимосвязь гендерной идентичности с личностными особенностями существует, гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязи гендерной идентичности и личностных особенностей в подростковом возрасте. В процессе исследования мы провели анализ методик, которые прошли подростки и посчитали среднее значение. Результаты по этому этапу представлены в таблице №1 и №2. Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые корреляционные связи, интересные для нашего исследования.

В ходе анализа нами было выявлено большое количество взаимосвязей, поэтому в данной работе было принято решение интерпретировать только наиболее значимые из них. Корреляционная матрица параметров подростков представлена в приложении А.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Проанализировав данные, мы можем предположить, что существует взаимосвязь гендерной идентичности с личностными особенностями подростков. По результатам исследования можно предполагать, что опрошенным юношам присущи следующие личностные характеристики: они предпочитают работать одни, самостоятельны. Такие подростки эмоционально не стабильны. Иногда они не воспринимают общественные нормы, как не обязательные к исполнению. Такие подростки любят рисковать, не испытывают стресс при знакомстве со старшими незнакомыми людьми. Со сверстниками им легко найти общий язык, они простоваты. Опрошенным подросткам свойственна преждевременная идентичность. Этот статус приписывается людям, которые никогда не переживали состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладающими определенным набором целей, ценностей и убеждений. Они имеют высокие показатели авторитарности и низкие самостоятельности.

Идентичность у таких подростков не осознаётся и носит скорее навязанный характер.

В свою очередь, опрошенным девушкам свойственны следующие личностные характеристики: открытость, общительность, они с удовольствием идут на контакт. У них не столь развито абстрактное мышление, а также вербальная культура. Они легко раздражаются, ярко реагируют даже на незначительные вещи или явления. Они привыкли сдерживать свои чувства и эмоции. Про них можно сказать, что они много мечтают и «летают в облаках». Опрошенным девушкам свойственна псевдопозитивная идентичность. Это статус идентичности, для которого характерно стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом на стереотипию. В некоторых случаях псевдоидентичность может трактоваться как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью или работой.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку взаимосвязи гендерной идентичности и личностных особенностей у детей подросткового возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белопольская Н.Л., Ткешелашвили Д.Т. Нарушения половозрастной идентификации у людей, совершивших суицидальную попытку // Философские проблемы биологии и медицины / Л.Н. Белопольская, Д.Т. Ткешелашвили. - М.: Принтберри, 2018. – 408с.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2016. - 431 с.
3. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. Монография / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова. - М.: ООО Проект-Ф, 2012. 204 с.
4. Ильин Е. П. Пол и гендер/ Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013: ил. – (Серия «Мастера психологии»). - 544с.
5. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 256с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. Введение в психоанализ. – М. Смысл. – 2011. – 351с.
7. Шнейдер Л. Б. Идентичность: Хрестоматия/Сост. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – (Серия «Библиотека психолога») - 272с.
8. Психологическая библиотека. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studwood.ru> (дата обращения 20.04.2020)
9. Библиотека психологических тестов. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psyttests.org/cattell/16pfa.html> (дата обращения 23.02.2020)