

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Отношение матери как фактор успешности обучения младшего  
школьника**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Педагогическая психология и психодиагностика  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Сащенко Надежды Алексеевны

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
подпись                      дата

 26.05.2020

Н. П. Кириленко

Заведующий кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

М. В. Григорьева

Саратов 2020 год

## ВВЕДЕНИЕ

Когда ребенок становится школьником, у него происходит изменение социального положения, возрастают требования к нему. Но аналогично изменениям в жизни школьника происходят изменения и в жизни родителей, которые ожидают от своего чада реализацию максимума его возможностей. В случае деструктивных отношений родителей к обучению ребенка, создается ситуация, которая может повлиять отрицательно не только на дальнейшее обучение, но и на благоприятное развитие личности ребёнка в целом. Особое значение приобретает отношение матери, так как в современных исследованиях доказано, что именно она имеет наиболее сильное влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста.

Современные подходы к пониманию детско-родительских отношений находятся в центре внимания работ Р.В. Овчаровой, Е.И. Ждакаевой, О.К. Самарцевой, А.А. Гудзовской и др. Исследования факторов успешности обучения проводились Т.Ю. Кураповой, О.С. Расколовой, С.А. Бадоевой, А.М. Волковой и др.

Однако, в настоящее время, можно выделить противоречие между важностью конструктивного отношения матери к обучению ребенка младшего школьного возраста и недостаточной работой в выявлении нарушений и их коррекции школьными специалистами, необходимостью дальнейшего теоретического обоснования и методической разработкой данной работы.

Поэтому актуальность и недостаточная разработанность проблемы определяют выбор темы исследования: «Отношение матери как фактор успешности обучения младшего школьника».

**Объектом исследования** являются детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:** отношение матери как фактор успешности обучения младшего школьника.

**Цель исследования:** выявление и коррекция деструктивных отношений матери как фактора успешности обучения младшего школьника.

**Гипотеза:** отношение матери к обучению ребенка связано с успешностью его обучения, тем самым коррекция нарушений в компонентах деструктивного отношения матери приведет к усилению внутренних факторов успешности обучения ее ребенка – младшего школьника.

Достижение цели и проверка выдвинутой гипотезы предполагала решение следующей совокупности исследовательских **задач:**

1. Провести теоретический анализ понятия «успешность обучения» и определить факторы успешности обучения младшего школьника.

2. Дать сущностную характеристику отношения матери к обучению ребенка, определить возможные нарушения в структурных компонентах, ведущие к деструктивности.

3. Выделить подходы к коррекции нарушений в компонентах деструктивных отношений матерей к обучению своих детей – младших школьников.

4. Выявить связь между отношением матери и внутренними факторами успешности обучения младшего школьника.

5. Разработать рекомендации по коррекции деструктивного отношения матери как фактора обучения младшего школьника в условиях общеобразовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации материалов по проблеме отношения матери как фактора успешности обучения младшего школьника.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования положений ВКР при разработке методического обеспечения процесса коррекции деструктивных отношений матерей к обучению своих детей - младших школьников. Полученные результаты имеют большое значение в практической деятельности в сфере образования, консультантов психологических центров, специалистов, организующих специальную подготовку детей к школе.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом 66 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ и приложения. Дипломная работа содержит 13 таблиц и 13 рисунков.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты проблемы отношения матери как фактора успешности обучения младшего школьника»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Психолого-педагогические исследования успешности обучения младшего школьника.*

Проблема достижения успешности является одной из важных проблем процесса обучения. Успешность в обучении трактуется как абсолютное или превосходящее ожидание достижения задач обучающегося, которое помогает обеспечить развитие ученика для перехода его на более высокие уровни обученности и саморазвития, как внутренне обусловленное изменение личностных свойств. На успешность влияет большое количество факторов, внешних и внутренних. К внутренним факторам относятся:

- мотивация – если ребёнок имеет положительную мотивацию к обучению, то даже при возникновении трудностей учащийся не опустит руки, а увеличит настойчивость для достижения успеха;
- тревожность –будет способствовать успешности обучения, когда будет являться активизатором внимания и интеллектуальных способностей;
- активизация процессов смыслообразования и целеобразования так же является внутренним фактором успешности обучения.

Внешние факторы успешности обучения:

- отношения с педагогами – выставяемые отметки оказывают сильное влияние на ребёнка, поставленная учителем отметка ниже ожидаемой способствует исчезновению ощущения успеха;
- отношения с родителями – происходят изменения в жизни родителей, когда ребёнок переходит в школьный возраст, ценностью для близких

школьника становятся его успехи и достижения, родители ожидают от ребёнка большего.

## *2. Сущностная характеристика видов отношения матери к обучению ребенка – младшего школьника*

Родительство рассматривается в качестве интегрального психологического образования личности. Оно представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Овчарова Р.В. в структуре отношения матери 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Ждакаева Е.И. выделяет аналогичные компоненты, но дополняет ещё ценностно-смысловой компонент. Эмоциональный компонент отношения матери к обучению отражает переживание родительских чувств, эмоциональное принятие – отвержение. Поведенческий компонент характеризуется особенностями взаимоотношений с ребёнком, формой контроля, стилем семейного воспитания и т.д. Когнитивный компонент определяется знаниями, представлениями о том, как взаимодействовать с ребёнком, убеждениями о приоритетности рода направления отношениями с ребёнком. Ценностно-смысловой компонент показывает потребности и мотивы, желания родителей, ценность ребёнка для семьи.

## *3. Подходы к коррекции деструктивных отношений матери к обучению ребёнка – младшего школьника*

Психологическая коррекция отношения матери к обучению ребёнка подразумевает изменение выявленных деструкций во всех компонентах отношения матери. В мировой психолого-педагогической теории и практике существуют подходы к воспитанию родителей, которые могут быть использованы при коррекции отношения матери к обучению младшего школьника. Рассмотрим данные подходы:

1. Модель воспитания по А. Адлеру. Данная модель поможет скорректировать поведенческий компонент и ценностно-смысловой

компоненты в деструктивном отношении матери к успешности обучения ребёнка ведь задачами воспитания родителей по данной модели является:

- помочь родителям понять детей, т.е. научиться разбираться в мотивах и поступках детей исходя из их образа мышления;
- помочь родителям развивать их методы воспитания ребёнка, с целью его дальнейшего развития как личности.

2. Учебно-теоретическая модель. Основная идея в том, что по мере привития социальных навыков родителям будет меняться их поведение, а затем такие изменения отразятся и на поведении детей, поэтому это направление воспитания поможет с коррекцией поведенческого компонента в деструктивных детско-родительских отношениях.

3. Модель чувственной коммуникации. Основная цель данной модели – передача чувств от человека к человеку. Поэтому эта модель поможет при коррекции эмоционального компонента детско-родительских отношений.

4. Модель, основанная на трансакционном анализе. Основная задача в воспитании родителей – это научить членов семьи взаимным компромиссам и умению пользоваться ими вне семьи. Данная модель может быть применена для коррекции когнитивного компонента деструктивных детско-родительских отношений.

5. Модель групповых консультаций. Главной целью является помочь родителям путем передачи им определенных навыков практического воспитания детей и укрепить их веру в свои силы. Данная модель хорошо подойдёт для коррекции когнитивного компонента отношения матери к успешности обучения ребёнка.

В российском опыте Ждакаевой Е. И., для коррекции отношения матери можно использовать полимодальную арт-терапию. Она будет в себя включать несколько блоков: визуальную модальность для изучения и отреагирования чувств, событий; аудиальную модальность для определения умения слушать и слышать членами семьи друг друга, улучшения взаимоотношений членов семьи; тактильную модальность, которая позволит

оживить сферу тактильных ощущений, заблокированных в итоге деструктивных детско-родительских взаимоотношений.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование отношения матерей как фактора успешности обучения младших школьников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Организация и методы исследования.* Экспериментальное исследование проводилось на базах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67 имени О.И. Янковского» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением предметов» г. Саратова. В исследовании приняли участие учащиеся двух классов в возрасте 7-8 лет и их матери. Всего приняло участие в исследовании 84 человека, 42 семьи. Из них в контрольную группу вошли 22 семьи (ребёнок-мать) – это учащиеся школы №59 и их матери. Экспериментальная группа состояла из 20 семей (ребёнок-мать) – учащиеся СОШ №67 и их матери.

В исследовании использовались методики «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги и В.В. Столина); «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); тест Э. Тулуза – А. Пьерона; цветоассоциативная методика А.М. Парачева; методика В. Г. Щур «Лесенка»; анализ школьной документации; «Диагностика школьной тревожности» (младший школьный возраст) А.М. Прихожан; методы качественного и статистического анализа данных. Данные психодиагностические методики, которые позволили: определить школьную мотивации; проанализировать отношение матери; выявить уровень общей успеваемости детей; определить тревожность детей; уровень сформированности УУД.

*Интерпретация результатов исследования.* В ходе исследования было выявлено:

Корреляционная связь кооперацией и мотивацией ( $r_{s_{эм}} = 0,4$  при  $p \leq 0,01$ ), это означает, что чем больше кооперация у матери с ребёнком, тем больше мотивация к обучению; контролем и мотивацией ( $r_{s_{эм}} = 0,3$  при  $p \leq 0,01$ ): если повышается контроль, то повышается и мотивация; успеваемости и мотивации ( $r_{s_{эм}} = 0,4$  при  $p \leq 0,01$ ), таким образом, чем выше успеваемость, тем выше мотивация. Выявлена отрицательная связь между симбиозом и успеваемостью ( $r_{s_{эм}} = -0,3$  при  $p \leq 0,01$ ), тем самым можно сделать вывод, что чем больше симбиоз, тем ниже успеваемость.

У 21,4% детей имеется школьная тревожность. Анализируя связь тревожности, успеваемости, мотивации и отношения матери, можно сказать о том, что тревожность наиболее характерна для детей с низким уровнем мотивации, со средним уровнем успеваемости и при отношении матери, которая склонна сверхконтролировать деятельность ребёнка.

На констатирующем этапе значимых различий в контрольной и экспериментальной группах по всем методикам не было обнаружено. После проведения коррекционной работы с экспериментальной группой результаты улучшились. Отношение матерей к обучению: по шкале принятие-отвержение на контрольном этапе в контрольной группе у 13,6% испытуемых низкие баллы, означающие отрицательные чувства к успешности обучения ребёнка, в экспериментальной группе 25% испытуемых набрали высокие баллы, что в отличие от контрольной группы означает положительные отношения к успешности обучения детей. По шкале кооперация на контрольном этапе в контрольной группе у 22,7% испытуемых имеются высокие баллы, в экспериментальной группе, после проведения коррекционной программы у 55% матерей наблюдаются высокие баллы. По шкале симбиоз на контрольном этапе у 36,4% испытуемых в контрольной группе имеются высокие баллы, в экспериментальной группе у 55% матерей высокие баллы по данной шкале. По шкале контроль или иначе



авторитарная гиперсоциализация на контрольном этапе в контрольной группе у 18,2% матерей высокие баллы, в экспериментальной - респондентов, имеющих высокие баллы, по данной шкале нет. По шкале отношение к неудачам у 100% матерей в обеих группах на контрольном этапе имеют низкие баллы.

По данным анкеты школьной мотивации на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группе у 22,7 – 30% детей имеется очень высокий уровень школьной мотивации, у 22,7 – 25% выделяется высокий уровень. На среднем уровне школьная мотивация находится у 18,2 – 45% учащихся, а низкий уровень школьной мотивации у 36,4% учащихся только в контрольной группе, низкого уровня школьной мотивации в экспериментальной группе не выявлено.

По успеваемости на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группах были выявлены следующие показатели: успеваемость с отметкой 3 у 9,1 – 5% учащихся, отметка 3,25 у 9,1 – 10%, отметка 3,5 у 13,6 – 5%. Отметка 4 выявлена у 13,6 – 20%, 4,25 у 13,6 – 15%, 4,5 у 18,2 – 10%, отметки 5 у 22,7 – 35% учащихся.

Таким образом, мы выявили, что происходят изменения в структуре отношения матери к обучению ребёнка при проведении коррекционной работе по устранению деструкций компонентов этого отношения. Если работа не проводится, отношение матери не меняется в течение времени, следовательно, не меняется и успешность обучения.

*Рекомендации по формированию и коррекции отношения матери к обучению младшего школьника.*

Проведенное исследование позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации, детерминированные выявленными связями между отношением матерей и успешностью обучения их детей – младших школьников.

Коррекция нарушений в компонентах отношения матери к обучению, когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом и поведенческом, будет

наиболее эффективна, если родитель видит существующую проблему в отношении с ребёнком и заинтересован в её решении.

Для этого во время коррекционной работы следует акцентировать их внимание на взаимодействии с собственным ребёнком и научить видеть собственную проблему со стороны. Необходимо дать понять матери, почему существующая проблема так сильно влияет на ребёнка, на его обучение и успешность.

При коррекции лучше использовать методы, направленные на обоих участников деструктивных отношений – и на мать, и на ребёнка. В таком варианте, матери смогут проиграть конфликтные ситуации, происходящие при взаимодействии с ребёнком и найти решение. Необходимо научить конструктивным отношениям обе стороны взаимодействия.

При коррекции лучше использовать игровую форму, так как игра помогает снять напряжение, страх и тревогу между участниками коррекционной работы и позволяет попробовать себя в различных ситуациях без опасности возникновения социальных последствий. В игровой форме дети легче усваивают информацию, нормы поведения, проявление эмоций, а матери принимают на себя роль персонажа игры и абстрагируются от анализа себя.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного нами исследования по теме «Отношение матери как фактор успешности обучения младшего школьника» были сделаны нижеследующие выводы.

Обучение является успешным, если, во-первых, обучение позволяет добиться заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, во-вторых, если этот результат достигается наиболее оптимальным способом, а именно, с наименьшими временными затратами и трудовыми ресурсами и, в-третьих, результат обучения способствует саморазвитию.

К внутренним факторам успешности обучения в начальной школе можно отнести универсальные учебные действия, учебную мотивацию, отсутствие тревожности, успеваемость как показатель обученности.

Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. При этом существенным и характерным является индивидуально избирательный характер связей.

К структурным компонентам отношения матери к обучению младшего школьника относятся: когнитивный (характеризуется восприятием образа ребёнка, восприятие ребёнком родителя); ценностно-смысловой (показывает ценность и значение ребёнка для матери, ценность родительства); эмоциональный (отражает эмоциональное отношение к ребёнку и его достижениям, эмоциональную привязанность); поведенческий (определяется стилем воспитания, предпочитаемой манерой общения и взаимодействия с ребёнком).

Экспериментальное исследование проведено на базах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67 имени О.И.Янковского» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №59 с углубленным изучением предметов» г. Саратова. В исследовании приняли участие 84 человека, 42 семьи, которых мы разделили на контрольную и экспериментальную группы.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе проведено исследование компонентов отношения матери к успешности обучения детей с помощью методики «Опросник родительских отношений» А.Я. Варги, В.В. Столина. Успешность обучения детей исследовалась с помощью методики «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, анализа школьной документации для выявления общей успеваемости детей, проективной

методики «Диагностика школьной тревожности» (младший школьный возраст) А.М.Прихожан.

По результатам сравнительного анализа внутренних факторов успешности детей, а также отношений матерей к обучению своих детей в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе с помощью U-критерия Манна-Уитни значимых различий выявлено не было. Была выявлена корреляционная связь между отношением матери и внутренними факторами успешности обучения ребёнка.

На формирующем этапе нами была разработана и реализована в экспериментальной группе программа для коррекции нарушений в компонентах деструктивных отношений матерей к обучению детей.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика внутренних факторов успешности обучения детей и отношения матерей, осуществлен сравнительный анализ результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона.

Можно констатировать, что существуют значимые различия между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе в отношениях матерей. В экспериментальной группе матери стали относиться к собственной роли более эмоционально позитивно, развили умение понятно для детей выражать собственные чувства и эмоции, усвоили приёмы саморегуляции. Научились видеть проблемы в отношениях с детьми и предотвращать конфликты, стали ориентированы на сотрудничество с ребёнком.

В то же время на контрольном этапе имеются значимые различия во внутренних факторах успешности обучения – школьной мотивации и успеваемости – у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой и по сравнению с результатами экспериментальной группы на констатирующем этапе.

Таким образом, результаты проведенного исследования полностью подтверждают гипотезу о том, отношение матери к обучению ребенка

связано с успешностью его обучения, тем самым коррекция нарушений в компонентах деструктивного отношения матери приводит к усилению внутренних факторов успешности обучения ее ребенка – младшего школьника.