

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
СЕЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРОСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕССИНГЕР ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



26.05.2022

Н.П.Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В.Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития социальной активности у детей и молодежи всегда имела особое значение для дальнейшего позитивного развития общества и государства. Социальная активность имеет также и личностную значимость, так как выступает одним из ведущих качеств личности, предпосылкой гармонизации ее отношений с социумом. Важность создания условий для формирования социальной активности у детей и молодежи подчеркивается и в государственных документах, в частности, касающихся государственной политики в сфере образования.

Особое значение имеет формирование социальной активности у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций в связи с актуальностью таких социально-воспитательных проблем, как недостаточная адаптация молодежи данной категории в различных сферах жизни, не выраженность их социальной позиции, низкая сформированность готовности преобразовывать общественные процессы. Указанные проблемы усиливаются у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций, находящихся в сельской местности.

Формирование социальной активности у учащихся средне-профессиональной образовательной организации во многом связаны с социально-полезной досуговой деятельностью, возможности которой могут быть значительно усилены, если она организуется в социально-анимационном пространстве средне-профессиональной образовательной организации.

Современные подходы к пониманию социальной активности находятся в центре внимания работ Г.В. Антонова, Е.Е. Бочаровой, М.В. Григорьевой, А.Б. Мулик, И.Г. Мулик, А.А. Тунгусовой, Р.М. Шамионова и др. Возможности формирования социальной активности у учащихся профессиональных образовательных организаций рассматриваются в работах В.Н. Кошкина, С.С. Луткина, М.Г. Корепановой, Н.В. Широченковой, Р.М. Фатыхиной и др.

Однако на сегодняшний момент существует противоречие между государственной, общественной и личностной важностью развития социальной активности у детей и молодежи и недостаточным развитием социальной активности у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций, особенно в специфических условиях сельской местности. Требуют дальнейшего освещения и уточнения вопросы теоретического обоснования и методического обеспечения решения данной проблемы.

Поэтому актуальность и недостаточная разработанность проблемы определяют выбор темы исследования «Развитие социальной активности у учащихся сельского техникума».

Объектом исследования является социальная активность.

Предмет исследования: процесс развития социальной активности у учащихся техникума в социально-полезной досуговой деятельности.

Цель исследования: определить возможности развития социальной активности у учащихся техникума в социально-полезной досуговой деятельности.

Гипотеза: Процесс развития социальной активности у учащихся будет эффективным, если организуется социально-полезная досуговая деятельность учащихся в специально создаваемом социально-анимационном пространстве средне-профессиональной образовательной организации. При этом:

- эффективность развития социальной активности учащихся связана с ценностными ориентациями педагогов-создателей социально-анимационного пространства;
- в социально-анимационном пространстве должна быть возможность различных видов социальной активности для обеспечения индивидуальных предпочтений учащихся;
- социально-полезная досуговая деятельность должна обеспечивать развитие всех компонентов социальной активности учащихся.

Достижение цели и проверка выдвинутых гипотез предполагала решение следующей совокупности исследовательских **задач**:

1. Провести теоретический анализ понятия «социальная активность».
2. Выявить особенности проявления и способы развития социальной активности у учащихся сельских средне-профессиональных образовательных организаций.
3. Разработать рекомендации по развитию социальной активности у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций в социально-полезной досуговой деятельности.

Методы исследования. Использовался комплекс следующих методов: теоретические - анализ и обобщение психолого-педагогических и социально-педагогических источников; эмпирические - анкетирование различных форм социальной активности и степени их выраженности (на основе исследования коллектива авторов: Р.М. Шамянова, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочаровой, М.В. Григорьевой, А.И. Заграничного, М.А. Кленовой, Н.В. Усовой, А.А. Шарова) [5]; методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», автор С.С. Бубнов [47]; опросник волевых качеств личности М.В.Чумакова [44]; методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-1)», авторы В.В. Синявский и Б.А. Федоришин [33]; методика определения общественной активности учащихся, автор Е.Н. Степанов [36]; методика диагностики уровня развития рефлексивности, автор А.В. Карпов [17]; а также методы количественного анализа эмпирических данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материалов по проблеме развития социальной активности у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций.

Практическая значимость определяется возможностью использования положений ВКР при разработке методического обеспечения процесса развития социальной активности у учащихся средне-профессиональных образовательных организаций, в том числе находящихся

в сельской местности. Полученные результаты имеют большое значение в практической деятельности психолога средне-профессиональной образовательной организации, а именно для участия в службе сопровождения развития социальной активности учащихся.

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось в течение 2018-2020 года на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области "Сельскохозяйственный техникум им. К.А. Тимирязева" Татищевского района Саратовской области. В исследовании приняли участие учащиеся 1 – 2 курсов в возрасте 15-17 лет в составе 62 человек.

Структура работы

Выпускная квалификационная работа общим объемом 93 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ и приложения. Дипломная работа содержит 37 рисунков и 21 таблицу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современное российское общество актуализирует проблему развития социальной активности личности, способного проектировать и созидать новую окружающую действительность. Социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Формируется опыт деятельного участия в решении социальных проблем местного сообщества. Социальная активность является основой для успешного конструирования образа жизни, в рамках которого удастся поддерживать и прогрессивно развивать систему общественных отношений, норм и ценностей. Поэтому формирование и развитие социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. В связи с этим проблема развития социальной активности личности становится центральной в современной психологии и педагогики.

Основным понятием нашего исследования является «социальная активность».

Мы будем исходить из интегративного определения социальной активности, согласно которому социальная активность понимается как инициативное воздействие социальных субъектов на окружающую среду, на других людей и себя, воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Мы выделяем основные принципы, объединяющие знания о социальной активности: эволюционность, индивидуальность, общественная приоритетность и социальная востребованность.

Структура социальной активности должна связывать две стороны социальной активности – внутриличностную и деятельностную и включать в себя следующие компоненты:

- Когнитивный;
- Эмоционально-оценочный;
- Мотивационно-волевой;
- Поведенческий;
- Рефлексивный.

Социальная активность стимулируется под условием внутренних и внешних факторов.

К внутренним факторам, прежде всего, причисляются мотивы личности, а также психологические качества, к внешним – условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней.

Важнейшим фактором развития социальной активности у учащихся становится образовательная организация.

В средне-профессиональных образовательных организациях фактически все возможности развития социальной активности в средней профессиональной образовательной организации сводятся к участию студентов в процессах самоуправления.

Для формирования и развития социальной активности должно создаваться специальное социально-анимационное образовательное пространство, то есть образовательное пространство, в котором стимулируется социальная активность учащихся.

Мы считаем, что процесс формирования социальной активности у учащихся в условиях средне-профессиональной организации будет эффективнее, если реализована программа «Активность-путь к успеху.»

Экспериментальное исследование проведено на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области "Сельскохозяйственный техникум им. К.А. Тимирязева" Татищевского района Саратовской области.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, в нем приняли участие 62 учащихся 1-2 курсов, которых распределили на контрольную группу (32), и экспериментальную (30).

На констатирующем этапе двум группам было предложено 6 методик, направленных на изучение компонентов социальной активности, что позволило нам определить на констатирующем этапе отсутствие значимых различий в контрольной и экспериментальной группе.

На формирующем этапе для развития социальной активности нами была разработана программа. С учащимися экспериментальной группы данная программа была реализована.

На контрольном этапе исследования группам были предложены методики, которые были использованы на констатирующем этапе. Статическое обоснование о наличии и отсутствии значимых различий осуществлялось с помощью непараметрических критериев для независимых групп U-Манна-Уитни и зависимых групп критерий Т-Вилкосона.

На контрольном этапе между экспериментальной и контрольной группами были значимые различия, полученные данные подтверждают таблицы и рисунки в выпускной квалификационной работе. Значимых различий не было только в методике С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» в шкале «Высокий социальный статус и управление людьми». Это свидетельствует о том, что для учащихся экспериментальной и контрольной групп социальная активность не детерминируется потребностью в высоком социальном статусе и желанием управлять людьми.

На контрольном этапе в экспериментальной группе после формирующего этапа существуют значимые различия.

На контрольном этапе в контрольной группе незначительные различия наблюдаются в участии форм социальной активности таких, как интернет-сетевая активность, образовательно-развивающая и социально-политическая активность. В ценностных ориентациях личности в шкалах

«Высокий социальный статус и управление людьми» и «Здоровье» имеются различия. В остальных методиках в компонентах социальной активности значимых различий нет в контрольной группе на контрольном этапе.

В ходе полученных данным в экспериментальном исследовании нами были разработаны рекомендации по развитию социальной активности у учащихся средне-профессионального образовательного учреждения в социально-полезной досуговой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под социальной активностью понимается инициативное воздействие социальных субъектов на окружающую среду, на других людей и себя, воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Для эффективности формирования социальной активности у учащихся на базе ГАПОУ СО «СТ им. К.А. Тимирязева» была реализована программа «Активность – путь к успеху».

На констатирующем этапе проведено исследование компонентов социальной активности учащихся.

По результатам сравнительного анализа компонентов социальной активности у учащихся в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе с помощью U-критерия Манна-Уитни значимых различий выявлено не было.

На формирующем этапе для развития социальной активности нами была разработана и реализована программа развития социальной активности учащихся в социально-полезной досуговой деятельности в создаваемом социально-анимационном пространстве. В контрольной группе осуществлялась обычная воспитательная работа в соответствии с утвержденным планом.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика компонентов социальной активности учащихся, осуществлен сравнительный анализ результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона.

На контрольном этапе констатировалось, что существуют значимые различия между развитием компонентов социальной активности у учащихся контрольной и экспериментальной групп, между развитием социальной активности у учащихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

У учащихся экспериментальной группы увеличились знания о формах социальной активности, стали более объективными понимание общественной

значимости и субъективные оценки различных форм социальной активности. Одновременно повысилась роль социально важных ценностных ориентаций, связанных с социальной активностью; произошло значительное развитие волевых качеств (решительности, самостоятельности, ответственности), а также рефлексивности. Получили дальнейшее развитие коммуникативные и организаторские склонности, общественная активность повысилась до активно-исполнительского статуса активности.

В контрольной группе значимых изменений в развитии компонентов социальной активности не обнаружено.

Подпись _____ 