

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Мотивация учебной деятельности и личностное  
самоопределение старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология и социальная педагогика  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сазоновой Екатерины Дмитриевны

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент



---

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

---

М.В. Григорьева

Саратов 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Ключевым этапом в развитии личности является старший школьный возраст, когда человек готовится вступить во взрослую жизнь и нуждается в определении своего места и роли в мире. Анализ работ М.Р. Гинзбурга, Л.И. Божович, Н.С. Пряжникова, К.А. Абульхановой-Славской и других исследователей показал, что существует тесная связь между мотивацией и личностным самоопределением старшеклассников, что позволяет в качестве главного этапа в самоопределении старшеклассников рассматривать их осознанный выбор. Всё это находит отражение в учебной деятельности учащихся. На данный момент роль мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников является недостаточно изученной.

**Актуальность темы исследования.** Проблема профессионального становления подростков сегодня одна из актуальных в педагогической науке и практике. Школа стремится к развитию у них потребности в профессиональном самоопределении, но для достижения этой, цели в ней не созданы необходимые условия. А формирование учебной мотивации порождает направленность ученика на определённые ценности в жизни и формирует его личность, но учеными отмечается, что к подростковому возрасту, учебная мотивация заметно снижается даже у тех детей, которые сохраняли её на достаточно высоком уровне. В нашей работе нам важно понять – как взаимосвязаны мотивация и личностное самоопределение учащихся.

**Объектом исследования** является мотивация учебной деятельности.

**Предмет исследования** – мотивация учебной деятельности и личностное самоопределение старшеклассников.

**Целью** данной выпускной квалификационной работы является изучение мотивации учебной деятельности в связи с личностным самоопределением старшеклассников.

**Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:**

1. провести анализ научных источников по исследованиям мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников;
2. в процессе эмпирического исследования выявить особенности мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников;
3. выявить корреляционные связи между мотивацией учебной деятельности и личностным самоопределением старшеклассников;
4. разработать рекомендации на основании полученных результатов исследования.

**Методологическая и практическая основа исследования.**

Методологической основой нашего исследования являются принципы единства сознания, личности и деятельности (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); разрабатываемая в отечественной психологии теория деятельности (А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков); концепция Е.А. Климова о психологическом смысле труда и развитии человека как субъекта труда; теория мотивации и системогенеза деятельности (В.Д. Шадриков); теоретическая модель формирования мотивации деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Файзулаев). Выделены некоторые особенности мотивации учебной деятельности в связи с личностным самоопределением старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** высокий уровень мотивации учебной деятельности тесно связан с субъектной позицией школьника.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, выводов, заключения. Список использованных источников содержит 34 публикации. В приложении представлены использованные методики, результаты статистического

анализа эмпирических данных. В тексте работы содержится 2 таблицы. Общий объем работы 76 страниц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические предпосылки исследования мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников»** позволила провести теоретическое исследования по трём основным аспектам.

### *1. Мотивация учебной деятельности старшеклассников.*

Было показано, что мотивацией объясняется многое, к примеру, то, как будут использоваться разного рода способности человека. Также, от мотивации зависит и то, как выбор сделает человек между разными предоставляемыми ему действиями. В этом случае, образуется проблема многообразия влияний мотивации на конкретное поведение и результаты личности.

Установлено, что учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Одни из них – познавательные мотивы заложены в ней самой, связаны с содержанием и процессом учения. Другие, так называемые социальные мотивы учения, хотя и лежат вне самого учебного процесса, однако могут существенно влиять на его результат. Они порождаются всей системой существующих отношений между обучающимся и окружающим миром, связаны с потребностями в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, в желании занять определённое место в системе социальных отношений. Такие мотивы побуждают учебную деятельность посредством сознательно поставленных целей.

В старшем школьном возрасте духовные потребности детей закрепляются, и если личность ребёнка развивается нормально, то эти потребности выходят на первый план. Вместе с тем у школьника как личности складывается определённая, достаточно устойчивая, иерархия потребностей, в которой одни из них почти всегда доминируют над другими

и требуют первоочередного удовлетворения. Как только у человека появились устоявшаяся структура и соподчинение мотивов и потребностей, мы можем констатировать, что он как индивидуальность или личность окончательно сформировался.

## *2. Понятие личностного самоопределения.*

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

Необходимыми условиями для личностного самоопределения является принадлежность к группе и чувство самоуважения, ведь человек может понять себя, только в случае, если он получает информацию о себе от других людей.

Процесс самоопределения в подростковом возрасте протекает в ценностно-смысловой сфере и требует определение своих ценностей и смысла своего существования и в активно-деятельностной сфере и требует планирования своих действий и включенности в социальную жизнь.

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных различия между профессиональным и личностным самоопределением :

1) профессиональное самоопределение - более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение - это более сложное понятие; 2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека.

Основными проблемами, препятствующими успешному решению типовых задач профориентации, остаются отсутствие единых стандартных батарей психодиагностики, недостаточное финансовое и техническое оснащение центров, недостаток опыта и квалификации их сотрудников,

порою архаичность и некоординированность деятельности со стороны центральных и региональных государственных органов.

### *3. Психологические особенности подросткового возраста.*

Подростковый или переходный возраст считается периодом «нормативного кризиса». В этот период осуществляется усиление внутриличностных конфликтов. Именно на этом этапе у подростка и образуется чувство идентичности. Подростковый период – это переход от детства к взрослости, в процессе которого переплетаются противоречивые тенденции. Для данного периода жизни характерны, как положительные проявления, так и негативные. Однако, основным аспектом, которым характеризуется данный период, является выход ребёнка на новую социальную позицию, в которой происходит процесс формирования осознанного отношения к себе как члену общества. Ключевой особенностью периода взросления можно считать последовательный переход от копирования оценок взрослых к собственной оценке себя.

В самом начале подросткового периода учебная деятельность утрачивает собственное значение в психическом развитии учащихся. Однако она всё равно остается ключевой приемлемой формой организации активности детей. Роль и место учебной деятельности в развитии детей значительно изменяются.

В жизнедеятельности подростков, а именно в процессе общения с окружающими людьми, наиболее существенными являются чувства симпатии и антипатии, а также самооценки и оценки способностей.

Сильный скачок в процессе формирования Я-концепции – это главное значимое явления, которое характеризует подростковый возраст. В большинстве случаев это может быть связано с формированием самосознания. Именно в этот период оно обогащается открытием собственного внутреннего мира.

Адекватное формирование профессиональной ориентированности у подростков зависит от многих факторов, включая саморегуляцию, ценностные ориентации, мотивы и т.д.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников»** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование проходило на базе ЧОУ «ЛИЕН». Выборку исследования составили подростки 9-10 классов. Общее количество принявших участие подростков в исследовании – 70 человек, 52 девочки, 18 мальчиков, возраст – 15-17 лет.

Методы эмпирического исследования: тестирование с помощью методик: методика по оценке уровня учебной мотивации (М.И. Лукьянова), методика «Смысло-жизненные ориентации» адаптирована Д.А. Леонтьевым, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель), методика Будасси. Тест на самооценку личности. Данные психодиагностические методики позволили выявить :

- Уровень учебной мотивации и самооценки;
- Представления старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь;
- Статусы профессиональной идентичности и профессионально ориентированные типы личности.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено:

- Старшеклассники имеют высокую личную мотивацию в профессиях, которые ориентированы на умственный труд, на взаимодействие с социальной средой, на творчество и на четко структурированную деятельность;
- У старшеклассников имеется адекватное представление о соотношении выбора профессии и личной мотивации;
- Старшеклассники заинтересованы в выборе профессий и адекватно подходят к выбору будущей работы;
- У старшеклассников адекватный уровень сформированности представлений о жизни.

Исходя из нашего исследования, можно сделать следующий вывод: старшеклассники имеют высокую личную мотивацию в профессиях, которые ориентированы на умственный труд, на взаимодействие с социальной средой и на творчество. Корреляция мотивации с самооценкой может обозначать адекватность соотношения выбора профессии и личной мотивации; совокупность психологических особенностей, способствующих постановке реализуемых целей соответствует выбору профессий, которые ориентированы на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств и на взаимодействие с социальной средой; различные внешние мотивы старшеклассников соответствует выбору профессий, которые ориентированы на умственный труд. Корреляция мотивации с самооценкой может обозначать адекватность соотношения выбора профессии и внешних мотивов; у старшеклассников хорошее видение себя в профессиях, которые ориентированы на умственный труд, на взаимодействие с социальной средой и на четко структурированную деятельность. Таким образом, проблема мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных.

Изучение проблемы мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников позволило сформулировать психолого-



педагогические рекомендации. Полагаем, что старшеклассникам можно рекомендовать :

- 1) Необходимо составление списка определённых профессий с учётом интересов учащихся.
- 2) Оценка своего соответствия требованиям каждой из выбранной профессии – соотнесения собственных требований с требованиями профессий. Анализ развития профессиональных качеств: интеллектуальных способностей, психологических особенностей, состояния здоровья — требованиям профессии.
- 3) Подсчет и анализ результатов – какая профессия из всего списка больше других подходит по всем пунктам.
- 4) Проверка результатов – обсуждение своего решения с учителями, психологом, родителями.
- 5) Определение основных практических шагов к освоению профессии.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили мотивацию учебной деятельности и личностное самоопределение старшеклассников. В процессе исследования мы провели анализ различных литературных материалов и заметили, что многие авторы раскрывают смысл понятия «личностное самоопределение» как некое определение личностью своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей. А понятие мотивации учебной деятельности чаще всего трактуют как процесс, который призван запускать, направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Также в процессе исследования старшеклассникам была предоставлена возможность пройти выбранные нами методики и после сдать нам свои результаты для анализа. Полученные данные мы занесли в Excel, посчитали среднее значение.

После чего мы воспользовались параметрическим критерием обработки данных – коэффициентом корреляции Пирсона. Мы проанализировали

полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые корреляционные связи, интересные для нашего исследования. В ходе анализа нами было выявлено большое количество взаимосвязей, поэтому в данной работе было принято решение интерпретировать только наиболее значимые из них.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Проанализировав данные, мы можем предположить, что уверенность в выборе будущей профессии напрямую зависит от уровня мотивации. По результатам исследования можно предполагать, что проблема осознанного выбора профессии старшеклассниками является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных. Критериями выбора будущей профессии могут быть мотивы, идентичность и самооценка учащихся. На выбор профессии оказывают влияние ожидания родителей, социальные изменения, происходящие в обществе, и т.д. Успешность выбора профессии зависит от того, насколько старшеклассник сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Всё вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что, поставленная перед началом исследования, гипотеза была доказана: высокий уровень мотивации учебной деятельности тесно связан с субъектной позицией школьника, так как между ними существуют статистически значимые взаимосвязи.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старшеклассников.