

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

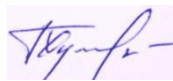
**Взаимосвязь мотивации достижения и саморегуляции  
у студентов**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 431 группы

Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Амяшкиной Елизаветы Александровны**

Научный руководитель  
канд .пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

дата

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

М. В.Григорьева

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Актуализация взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции студентов требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками студентов. На данный момент роль взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции студентов является не достаточно изученной. Актуальность темы дипломного исследования детерминирована теоретической не разработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

**Степень научной разработанности.** Теоретические социально-психологические основы мотивации подробно изучались зарубежными и российскими учеными. Проведенные на протяжении XX в. научные исследования позволили сделать определенные обобщения, в результате сформировались теории мотивации, которые можно разделить на две группы: содержательные и процессуальные. Содержательные теории мотивации (Д. Макгрегор, Д. МакКлелланд, А. Маслоу, К. Роджерс) объединены общим тезисом о существовании фундаментальных потребностей личности, побуждающих человека к действию. Эти потребности принимают специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида. Процессуальные теории мотивации связывают поведение людей с их восприятием конкретной ситуации и ожиданиями от возможных последствий выбранного поведения. В российской социологии с понятием «мотив» чаще всего связано понятие потребности. Исследования мотивации в рамках советской социологии тесно соотносятся с социально-психологической концепцией мотива как конкретного побуждения к действию, сущность которого составляет реализация потребностей личности (А.Н. Леонтьев), в результате которой субъект осуществляет целенаправленную деятельность. Психологическая наука, обратившись к исследованию феномена саморегуляции сравнительно недавно, располагает на сегодняшний день сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.Б. Котова,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); сложности и интегративности её механизмов (О.А. Конопкин, Б.Ф. Ломов и др.); роли специальной организации учебной деятельности в её формировании (Ю.П. Ветров, Г.М. Гогиберидзе, В.В. Давыдов, Н.П. Клушина, А.К. Маркова, В.П. Намчук, А.В. Непомнящий, В.П. Озеров, В.В. Репкин, О.В. Соловьева, Д.Б. Эльконин и др.).

**Объект исследования:** личностная сфера студентов.

**Предмет исследования** взаимосвязь мотивации достижения и саморегуляции у студентов.

**Цель исследования:** выявить взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции у студентов.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между мотивацией достижения и саморегуляцией у студентов.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.

2. Определить особенности мотивации достижения и уровень саморегуляции у студентов.

3. Выявить взаимосвязь мотивации достижения и саморегуляции у студентов.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие **методы:**

1. Теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;
2. Эмпирические методы исследования: тест-опросник «Потребность в достижении цели» (Ю.М. Орлов), тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман) [16,17,19,22];
3. Методы первичной и вторичной математической обработки данных (корреляционный анализ Пирсона);
4. Качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования могут быть использованы для создания новых методик психологической диагностики взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции студентов.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие студентов в исследовании – 100 человек.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, выводов, заключения и списка использованной литературы. В тексте работы встречаются 2 таблицы. Общий объем работы 79 страниц.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические подходы к проблеме изучения взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции у студентов»** позволила провести теоретическое исследование по основным аспектам.

### *1. Понятие и сущностные характеристики мотивации.*

Мотивация является совокупностью побуждающих факторов. Мотивация определяется как конкретный процесс, дающий возможность выбора между разными действиями. Данный процесс является регулятором направления этих действий для достижения необходимых состояний. Следуя этим высказываниям, можно сделать вывод, что мотивация объясняет целенаправленность действий, а также устойчивость целостной деятельности.

К внутренним причинам возникновения мотивации можно отнести:

- потребности человека;
- цели;
- желания;
- интересы.

К внешним же причинам мотивации относят:

- какие-либо внешние условия или обстоятельства;
- разного рода вознаграждения.

В зависимости от стимулов, можно разделить мотивацию на два вида:

- положительная мотивация;
- отрицательная мотивация.

Мотивационная сфера личности – это определенная иерархически построенная система мотивов личности. Данную сферу можно расценивать с разных точек зрения, по разным параметрам: широта, гибкость и иерархизированность.

Мотив достижения успеха.

Обычно, такие личности активны и инициативны. Они не видят преград, а если они есть, то не видят проблем, чтобы их преодолеть. Такие люди отличаются настойчивостью, целеустремленностью и направленностью в будущее. Люди, с

мотивов успеха не берут простых заданий, но и не берут такие обязательства, которые почти невозможно выполнить. Им свойственно выполнять средние по тяжести, но доступные задания. Они хотят видеть реальные способы достижения цели. Также они склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. Есть один важный момент, если, люди с мотивацией достижения, выполняют какие-либо задания в ограниченное для них время, то качество и продуктивность их работы улучшается. Хотя и было сказано, что такие люди все равно не будут браться за сверхсложные задания, но относительно все равно высокого уровня сложности, их привлекательно задания будет зависеть от того насколько они сложные. Чем сложнее – тем выше интерес. Даже если задание будет выполнено не совсем удачно, привлекательность не упадет, она останется на прежнем уровне. Люди, с мотивом успеха, в любой деятельности, как правило, ставят положительную цель, которая рассматривается, как успех. Достичь ее надо любыми способами, они их тщательно продумывают, ищут пути их, чтобы достичь, различные средства и т.д. В когнитивной деятельности они также будут положительно заряжены и позитивно настроены. Смотреть на все через призму «достижения успеха». А после выполнения успешной работы, рассчитывают на похвалу, благодаря которой они смогут испытать положительные эмоции.

## *2. Основные подходы к исследованию мотивации достижения.*

Долгое время многими авторами изучалась тема достижения успеха и избегания неудач, она является актуальной и на сегодняшний день. Рассматривая эту тему, авторы выделяют виды человеческой мотивации, от которых зависит судьба и положение человека в обществе. Замечено, что люди с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует.

Люди с мотивацией достижения успеха способны правильнее оценивать свои возможности, в отличие от людей с мотивацией избегания неудач. Люди с мотивацией достижения характеризуются адекватностью профессионального

самоопределения. Люди с мотивацией избегания неудач нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют заниженную или завышенную самооценку, нереалистичный уровень притязаний.

Люди, мотивированные на успех, характеризуются напористостью, настойчивостью. Если задания легкие или слишком сложные, то они не будут избегать неудачи, они поставят цель, чтобы выполнить их и будут рассматривать способы, благодаря которым у них это получится [4]. Также, для людей с мотивацией достижения успеха проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, а изначально мотивированные на неудачу - избегания ее, желание больше к ней никогда не возвращается. Значимая, отдаленная во времени цель в большей степени способна стимулировать деятельность человека с развитым мотивом достижения успеха, чем с выраженным мотивом избегания неудачи.

### *3.Современные понятия и классификация методов саморегуляции.*

Саморегуляция — свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне.

При помощи личностной саморегуляции осуществляется функция развития и улучшения себя за счет самопознания и самоизменения. В этом случае ключевой регулятивной формой самосознания представляется рефлексия, которая направлена на собственно «Я». Она является одним из способов изменения самоидентичности. Рефлексия появляется в ситуациях, при которых субъект сталкивается с потребностью в пересмотре принятых им форм деятельности, привычных представлений о своем «Я» и мире в целом.

Проблема саморегуляции рассматривается в рамках самосознания в качестве его структурного элемента, который обеспечивает взаимосвязь между самосознанием и поведением.

Методы воздействия на функциональное состояние человека можно классифицировать по двум группам:

- внешним;
- внутренним.

Внешними методами воздействия на функциональное состояние можно назвать:

- рефлексологический метод;
- организация режима питания;
- фармакология;
- функциональная музыка;
- библиотерапия;

К внутренним же методам относятся:

- активная нервно-мышечная релаксация;
- метод аутогенной тренировки;
- приемы самогипноза;
- идеомоторная тренировка.

#### *4. Психолого-педагогическая характеристика молодежи*

Психология студенческого возраста, как психология переходного от юности к зрелости возраста, совсем недавно стала предметом психологической науки. В этот момент юношеский возраст обсуждался уже в контексте прекращения, сворачивания процессов психологического развития и описывался как более важный и критический возраст.

В разработках О.В. Лармина по определению студенческая молодежь – это специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни. Если рассматривать молодежь, как социальную группу, то она характеризуется профессиональной направленностью и сформированностью отношения к будущей профессии. В результате исследований была выявлена некая закономерность, которая показывает, что чем меньше студент знает о



профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе. В то же время показано, что большая часть студентов относится к учебе положительно.

Если сравнивать студенчество с другими группами населения, то можно сделать вывод, что в социально-психологическом аспекте студенчество сильно отличается уровнем образования, познавательной мотивации, а также своей достаточно сильной активностью в потреблении культуры. Одновременно с этим, студенчество является социальной общностью, которая характеризуется высокой социальной активностью и гармоничным в достаточной степени сочетанием социальной и интеллектуальной зрелости.

Основопологающим психологическим процессом юношеского возраста принято считать развитие самосознания, побуждающее личность соизмерять собственные поступки с образом собственного «Я».

Другими словами, процесс создания и развития мировоззрения для студента предполагает развитие его рефлексии, а также осмысление им себя субъектом деятельности, в особенности носителем каких-либо особых общественных ценностей. Что, в свою очередь, предполагает существование специальной подготовки педагогического общения, формирование для студента таких условий, в которых он будет иметь возможность отстаивать свои собственные взгляды, цели и жизненные позиции в учебно-воспитательной работе.

### **Во второй главе – «Эмпирическое изучение взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции у студентов»**

Исследование проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие студентов в исследовании – 100 человек.

На первом этапе исследования мы изучали мотивацию достижения у студентов высшего учебного заведения. По результатам данного этапа, мы подробно описали полученные данные.

На втором этапе мы изучали саморегуляцию у студентов высшего учебного заведения. В ходе данного этапа нам удалось выявить представления студентов о себе, о воздействии индивидов на свою психику, о регулировке своей активности, о мотивах, о работе их психических процессов.

На третьем этапе, с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции студентов.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования и методы математической обработки данных.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь мотивации достижения и саморегуляции студентов.

Проанализировав данные, мы можем предположить, что существуют различия в том, что студенты с высокой мотивацией достижения имеют высокий уровень саморегуляции. По результатам исследования можно предполагать, что студенты с высокой мотивацией достижения эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные

функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Такие студенты характеризуется развитостью регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции студентов.