

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
САВИНОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Н.В. Усова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2020 г.

Проблема жизненной перспективы одна из интереснейших и наименее разработанных в психологии. Особенность ее в том, что восприятие себя во времени очень индивидуально, субъективно и в большинстве своём зависит от личностных особенностей человека, от его прошлого опыта, и сложившегося мировоззрения.

В своих трудах к проблеме жизненной перспективы личности обращались многие отечественные и зарубежные философы и психологи, такие как Ж. Нюттена, Ф. Зимбардо, О. Розенштока-Хюсси, К. Левин, С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева, К. А. Абульханова-Славская, А. Бергсон, Ш. Бюллер, Л. С. Выготский, но отсутствуют работы, соотносящие временную перспективу с социальной активностью.

Социальная активность является одним из системообразующих факторов личности, определяющим полезность и ценность человека для социума, для других людей. Благодаря проявлению социальной активности личность демонстрирует свою жизненную позицию, стремление реализовать себя и, с помощью результата своей деятельности, внести вклад в развитие общества.

Особое значение приобретает изучение жизненной перспективы в юношеском возрасте, так как данный возрастной период отличается не только активным планированием своей жизни, ориентацией на будущее, выбором дальнейшего пути, будущей профессии, самореализации личности, но и активным вступлением юношей и девушек в обширный круг сфер социальной жизни.

Таким образом, можно сказать, что в юности главным измерением становится будущее, происходит становление личности и активное участие её в общественной жизни.

Стремление выявить особенности жизненной перспективы непосредственно в контексте социальной активности в юношеском возрасте определило проблему дипломного исследования.

Объект – временная перспектива в юношеском возрасте.

Предмет – взаимосвязь временной перспективы и социальной активности в юношеском возрасте.

Цель исследования - определить взаимосвязи временной перспективы и социальной активности в юношеском возрасте.

Основная гипотеза заключается в предположении, что временная перспектива в юношеском возрасте имеет взаимосвязи с видом проявления социальной активности.

Частные гипотезы:

а) существуют особенности взаимосвязи временной перспективы и социальной активности в зависимости от пола;

б) интернет-сетевая и субкультурная активность взаимосвязана со степенью неприятия собственного прошлого, вызывающего отвращение, полного боли и разочарований.

в) досугово-коммуникативная активность взаимосвязана с степенью принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию

г) существует гендерная специфика взаимосвязей между социальной активностью и системой отношений личности к временному континууму в юношеском возрасте.

Достижение цели и проверка гипотезы реализуются в решении следующих задач:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме квалификационного исследования. Раскрыть суть и содержание понятия временной перспективы. Описание особенностей юношеского возраста.

2. Эмпирически изучить особенности и уровень социальной активности в юношеском возрасте.

3. Эмпирически выявить особенности и виды жизненной перспективы в юношеском возрасте.

4. Провести сравнительный анализ эмпирических данных в женской и мужской выборке.

5. Выявить взаимосвязи между видами социальной активности и жизненной перспективой.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 25 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы жизненной перспективы юношей и девушек в рамках социальной активности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к понятию «жизненные перспективы личности» в психологии.* Под термином «жизненная перспектива» мы понимаем единую картину будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи ожидаемых, планируемых событий, от которых субъективно зависит смысл жизни человека, его социальная ценность, его взгляды на объективную реальность в целом, на психологические прошлое и будущее, в контексте данного времени, существующего на различных ирреальных уровнях. На основе теоретического анализа можно также сделать вывод о том, что жизненная перспектива базируется и формируется на основе жизненной позиции личности, включающая в себе образ наличия, либо отсутствия будущего, наличие или отсутствие смысла жизни, «базовые» ценности, общие представления о прошлом, будущем и настоящем, жизненные цели, удовлетворенность жизнью в целом, средства и пути достижения целей. Кроме того, важными являются такие показатели, как

уровень ответственности, самостоятельность, инициативность и непосредственно степень социальной активности.

2. Понятие и виды социальной активности в психологии. Социальной активностью - сложное качество личности, объединившее в себе личностный и социальный аспект и проявляющееся в направленной, инициативной, общественно-значимой деятельности, а также в готовности действовать на благо и в интересах социума в различных формах проявления активности. На настоящий момент существует огромное количество определений социальной активности, но при этом выделяют общие тенденции. Социальная активность в науке рассматривается с трёх сторон: как явление, как состояние и как отношение. Основные компоненты социальной активности, выделяемые в психологии: потребность в деятельности, интересы, представляющие собой личностные образования и направленность человека.

3. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Отличительной особенностью юности выступает наиболее интенсивное интеллектуальное развитие, которое выражается в активности мыслительных познавательных механизмов. Юношеский возраст трактуется как возрастной период, в который происходит активное вступление девушек и юношей в общество, в активную социальную жизнь, а также идёт ориентация на будущее, на построение жизненного плана, поиск вариантов реализации задуманного и на анализ своей жизненной перспективы. Важным является то, что юношеский возраст вносит большой вклад в развитие общества в целом. Это связано с тем, что молодое поколение в силу возрастной специфики развития несёт в себе инициативность, свежесть идей, творческий подход к решению задач - всё это отражается в социальной активности молодежи. Поэтому, настолько значимо изучение юношеского возраста, как для самих юношей и девушек, так и для правильного формирования восприятия себя на всех промежутках жизни (прошлое, настоящее и будущее), конструирования своей собственной жизни и изменения реальности для всего общества в

целостной его картине, благодаря умению молодого поколения использовать полученный опыт и опираясь на него.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей жизненной перспективы и социальной активности в юношеском возрасте»

Методическое обоснование исследования. В исследовании приняли участие 60 студентов высших учебных заведений г. Саратова в возрасте от 17 до 24 лет. Из них 43 девушки и 17 юношей. Исследование проводилось в групповой форме.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был осуществлен анализ психологической литературы по теме. Это позволило нам выдвинуть гипотезу исследования и подобрать диагностические методики. На втором этапе проведено исследование жизненной перспективы юношей и девушек с помощью методики «Опросник временной перспективы» (Ф. Зимбардо) и методики «Неоконченные предложения» Дж. Нюттена», и методики «Опросник социальной активности» (разработан коллективом авторов СГУ им. Н. Г. Чернышевского под руководством Р. М. Шамяниной). На третьем этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных данных. На четвертом этапе сформулированы рекомендации по оптимизации жизненной перспективы юношей и девушек.

Результаты эмпирического исследования.

На первом этапе нашей работы был использован «Опросник временной перспективы». По результатам первого опросника было выяснено, что в юношеском возрасте меньше всего выражена склонность к ориентации на фаталистическое будущее. Это говорит о том, что юноши и девушки не чувствуют себя беспомощными и безнадежными по отношению к будущей жизни, не переносят настоящее, как должное со смирением и не покорностью. Кроме того, у студентов присутствует в наименьшей степени или отсутствует убеждение, что их будущее предопределено кем-то или чем-то другим и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями, а

значит, юноши и девушки воспринимают реальность, как пространство для активной деятельности.

На высоких позициях находятся результаты исследования, полученные по шкалам «Гедонистическое настоящее», «Будущее» и «Позитивное прошлое». Достаточно интересное сочетание факторов, так как «Гедонистическое настоящее» предполагает, что в юношеском возрасте происходит ориентация на удовольствии, а результаты по шкале «Будущее» напротив говорят, о готовности личности брать на себя ответственность за свою жизнь, о стремлении добиваться назначенных целей и последующим вознаграждении. Это объясняется тем, что в юношеском возрасте личность ещё продолжает формироваться, и представители юношеского возраста находятся на стадии выбора жизненного пути, становления и самоопределения.

Высокий показатель результатов исследования, полученных по шкале «Позитивное прошлое», отражает теплое, сентиментальное и позитивное отношение юношей и девушек к прошлому. Юноши и девушки с позитивным отношением к прошлому более уверенно чувствуют себя в настоящем, так как имеют позитивный опыт - опору для построения дальнейшей жизни. Результаты по шкале «Негативное прошлое» имеют меньшее среднее значение относительно результатов шкалы «Позитивное прошлое», но при этом является достаточно высоким показателем. На наш взгляд, это может говорить о том, что наряду с приятной ностальгией по прошлому, в жизни юношей и девушек существуют травмирующие события, сожаление о содеянных ошибках и разочарования.

Сравнительный анализ выявил, что юноши и девушки имеют схожие временные ориентации, но девушкам более присущи ностальгия, детализированность и высокая эмоциональная насыщенность по отношению к своему прошлому, в то время, как юношам характерна нейтральная и объективная оценка своего прошлого. Отсутствие статистически значимых различий результатов исследования, полученных по шкалам

«Гедонистическое настоящее», «Фаталистическое настоящее», «Будущее», объясняется тем, что в юношеском возрасте имеется одинаковая ориентация на будущую жизнь (постановка целей, планирование) и восприятие своего настоящего.

На втором этапе нашей работы были использован «Опросник социальной активности». По результатам опросника, было выяснено, что образовательно-развивающая активность является самой востребованной среди всех видов социальной. Это объясняется тем, что юношеский возраст является пиковым периодом интенсивного когнитивного интеллектуального развития человека.

На втором месте по популярности социальной активности среди студентов выступает досугово-коммуникативная активность. Это говорит о том, что в юношеском возрасте существует тенденция участия в деятельности организаций и объединений, направленных на создание совместной деятельности развлекательного характера. Можно предположить, что товарищеские и дружеские отношения играют большую роль на самооценку на поиск своего места в социуме и развитие личности в целом, и исходя из этого для юношей и девушек является важным принятие их в коллективе и удовлетворения коммуникативных потребностей.

Были получены высокие результаты по шкале интернет-сетевой активности. На наш взгляд, основная причина актуальности этой активности среди юношей и девушек - это специфика настоящего времени, в котором развивается общество. Стремительное расширение интернет пространства приводит к перемещению реальной жизни в виртуальную, где молодое поколение в какой-то степени может удовлетворить свои потребности. В связи с этим многие сейчас в юношеском возрасте находят себя в интернете, проявляя интернет-сетевую активность.

Далее мы рассмотрели половые особенности в проявлении социальной активности юношами и девушками. По результатам сравнительного анализа было выяснено, что как для юношей, так и для девушек характерно схожее

проявление социальной активности по всем её видам. Но если девушкам свойственно более частое проявление себя в образовательно-развивающей сфере и соответственно развитие себя, своей личности, осознание интеллектуального показателя, то для юношей проявление образовательно-развивающей активности имеет более ситуативный характер и может быть направлена на достижение косвенных целей.

На третьем этапе исследования мы проводили расчет матрицы коэффициентов парной корреляции женской и мужской выборок с целью выявления взаимосвязи временных ориентаций и видов социальной активности. На основе полученных данных, был проведён корреляционный анализ.

На корреляционной матрице была обнаружена внутри женской выборки положительная значимая взаимосвязь гражданской активности с позитивным прошлым, социально-экономическая активность с фаталистическим настоящим, и субкультурная активность с негативным прошлым, а также отрицательно значимая связь будущего с субкультурой активностью. Проявление девушек себя в гражданской сфере, обусловлено их позитивным опытом жизни в обществе. Неуверенность девушек в завтрашнем дне и бесконтрольность своей жизни может приводить к поиску способов получения дополнительного заработка к, проявлению социально-экономической активности. А с другой стороны, отсутствие денег, побуждает девушек при проявлении социально-экономической активности верить в удачу и обращаться к богу. Проявление субкультурной активности девушек может быть обусловлено негативным отношением к их личности в прошлом, недостатком общения, непониманием. Но и обесценивание прошлого можно связать с навязыванием ценностей субкультуры. Девушки, которые увереннее строят планы на будущее и позитивней его оценивают, не имеют желания принимать ценности субкультуры, присоединяться к её последователям и соответственно проявлять данный вид активности.

Внутри мужской выборки на корреляционной матрице была обнаружена положительная значимая взаимосвязь социально-политической активности с будущим, интернет-сетевая активности с фаталистическим настоящим, с негативным прошлым, а также отрицательно значимая взаимосвязь позитивного прошлого с досугово-коммуникативной и с интернет-сетевой активностями. Активное проявление юношей в политической сфере, участие в митингах, выборах, объединениях, приводит к устойчивой и реалистичной картине будущего. Также уверенность в своём будущем, представление об изменении и совершенствовании социума, приводит к осознанию, что каждый выбор или действие может повлиять на общество в целом, а значит юноша демонстрирует готовность участвовать в политической жизни общества. Юноши, имеющие мало позитивного опыта общения и проведения свободного времени со сверстниками, друзьями в прошлом, стремятся попасть в коллектив, в группу, где они смогут восполнить эту недостающую потребность в общении и принятии его как личности среди других. Неуспешные или не признанные в прошлом юноши выбирают в настоящем виртуальный мир, где уже полноценно могут проявить себя в разнообразной деятельности. Юноши проводящие долгое времени в интернете, полагаются на стечение событий и на внешнюю силу, а не на свои собственные знания, умения и навыки. Исходя из обратного, юноши, полагающиеся на судьбу и стечение обстоятельств, уходят в виртуальный мир, где намного легче быть активным, чем в реальном мире.

На основе полученных результатов были подготовлены психологические рекомендации, направленные на оптимизацию жизненной перспективы юношей и девушек.

1. Составьте список прошлых достижений, интересов, положительных качеств и желаний.
2. На основе составленного списка выделите главное и напишите 10 целей в жизни. Обратите внимание на то, чтобы каждая цель, которую вы

выписали, её реализация содействовали не только эмоциональному удовлетворению, но и личностному росту, повышению авторитета.

3. Проранжируйте эти цели от той, которая не займёт много времени до той, на выполнение, которой понадобится несколько лет.

4. Составьте план действий для каждой из своих целей. Подробно распишите, что необходимо будет сделать, по каким дням, в какое время, какие средства понадобятся.

5. При необходимости обратитесь к специалисту(психологу) за консультацией по вопросам самоопределения, пространственно-временной организации или для участия в коррекционно-развивающей программе для непосредственной работы по оптимизации жизненной перспективы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы по теме показал, что на сегодняшний день в науке нет единого определения жизненной перспективы. В одних исследованиях она трактуется как «непрерывное взаимодействие субъективного позитивного и отрицательного опыта, актуального настоящего и планов на будущее» (А.А. Кроник), в других – как «умение индивида изменять реальности и действовать в ней, при этом прогнозируя свои результаты в будущем» (Т. Коттл). Но всеми исследователями признаётся, что от сформированной жизненной перспективы во многом зависит успешность дальнейшей жизни человека.

Особый интерес представляет изучение особенностей жизненной перспективы в юношеском возрасте, когда личность сталкивается с чрезвычайно значимым периодом жизни, и основным видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой закладываются основы для будущих профессиональных достижений человека. Кроме того, данное время даёт возможность юношам и девушкам раскрыть свои возможности, потенциал, построить свою жизненную позицию и проявить свою активность в социуме.

В этой связи нами было организовано исследование, посвящённое изучению взаимосвязи временной перспективы и социальной активности в юношеском возрасте, а также их особенностей. В основу исследования была положена гипотеза о том, что временная перспектива в юношеском возрасте имеет взаимосвязи с видом и уровнем проявления социальной активности.

Представители юношеского возраста, в силу ещё формирующегося самоопределения, склонны ориентироваться как на получение мимолётного «детского» удовольствия, так и на деятельность, направленную на будущие достижения. Наряду с этим, юноши и девушки ощущают ответственность за свою настоящую жизнь и рассматривают своё прошлое и с позитивных, и с негативных сторон.

В юношеском возрасте наблюдается тенденция роста проявления социальной активности в частности социально-полезной. Для юношей и девушек характерна, направленность на развитие личности и приобретение новых навыков, участие в деятельности организаций и объединений развлекательного характера и проявление своих возможностей в интернет пространстве, обусловленных возрастными особенностями и спецификой современного общества.

Корреляционный анализ позволил выявить тесные взаимосвязи между ориентациями жизненной перспективы и проявлением определённого вида социальной активности.

Практическая значимость данного исследования в его использовании в дальнейших работах, а также в разработанных нами рекомендациях для студентов.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о подтверждении гипотезы, что временная перспектива в юношеском возрасте имеет взаимосвязи с видом проявления социальной активности.