

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психологические факторы социальной ответственности
молодежи**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тарасовой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Социальная ответственность в современных условиях приобретает особую **значимость**, которая в свою очередь определяется требованием от молодежи, а так же выпускников образовательных учреждений ответственного отношения к собственному выбору, принятию осознанных решений и осуществления действий с учетом интересов окружающих. Социальная ответственность молодежи является важной характеристикой становления личности, которая требует развития самостоятельности, ответственности, мобильности, компетентности, а так же этических интересов и ценностей.

Изучение социальной ответственности молодежи в настоящее время достаточно **актуально**, так как данное качество является важным элементом члена современного общества и привлекает множество ученых.

Сущностную характеристику социальной ответственности рассматривали многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Э. Фромм, И.С. Кон, В. Франкл, Д.А. Леонтьев. Данные ученые полагали, что социальная ответственность является важнейшей формой саморегуляции духовной зрелой личности вместе с совестью и свободой. Имеется множество научных трудов, которые связаны с изучением теоретических и практических вопросов социальной ответственности молодежи. Такие исследования проводились следующими учеными: К.А. Абульхановой – Славской, Л.А. Барановской, А.В. Беловым, И.Н. Куксиным, О.Е. Кусовой, К. Муздыбаевым, Л.П. Николаевой, Е.В. Поповой, М.В. Тагановым, В.Г. Тульчинскими т.д.

В последнее время стала активно изучаться ответственность у молодёжи в работах у В.В. Байлук, А.М. Балацкого, Е.В. Братухиной, Е.А. Быковой и многие другие. Однако до сих пор остаются мало изученными вопросы влияния психологических характеристик личности на социальную ответственность.

Объект исследования: социальная ответственность как социально-психологический феномен.

Предмет исследования: психологические факторы социальной ответственности молодежи.

Целью исследования является выявление психологических факторов социальной ответственности молодежи.

Данная цель достигается посредством решения **следующих задач:**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрение представлений ответственности в психологической науке; особенностей социальной ответственности и ее факторов у молодежи.
2. Изучение социальной ответственности молодежи.
3. Выявление факторов социальной ответственности молодежи.

Гипотеза: представляется, что положительное самоотношение побуждает индивида соблюдать нормы морали, а значит взаимосвязано с социальной ответственностью личности молодого человека.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в целях дальнейшего изучения проблемы развития социальной ответственности в молодежной среде.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа бакалавра общим объемом 112 страниц. Состоит из введения, двух глав: теоретические подходы к проблеме изучения социальной ответственности молодежи, эмпирическое исследование ответственности молодежи, посредством которого сформулированы результаты проделанной работы. Так же в структуру работы входит заключение, список использованных источников, содержащих учебную и справочную литературу и приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к проблеме изучения социальной ответственности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Представление ответственности в психологической науке

Достаточно много определений понятия ответственность. В отечественной психологии ответственность рассматривают как свойство личности. Л.И. Дементий отмечает, что «можно говорить об ответственности личности как устойчивой характеристике или отдельных ее проявлениях». Ответственность – это способность и готовность личности добровольно, целенаправленно осознавать собственный долг, а также способность регулировать знанием собственную деятельность, которая направлена на созидание благ себе и окружающим. Ответственность личности всегда определена, поскольку конкретизируется ее положением в системе общественных (в коллективе, обществе), личных отношений (к примеру, к друзьям), а также отношении непосредственно к самому себе.

В целом, понятие ответственности многогранно и определяется в достаточно различных значениях, например, в качестве возлагаемого на кого-либо или взятое кем-либо, обязательство отчитываться о совершении определенных действий и брать на себя вину за возможно наступившие последствия, или же в качестве обязанности, необходимо предоставлять отчетность о собственных действиях, поступках и нести ответственность за последствия, результат чего-либо; наряду с серьезностью, важностью чего-либо.

2. Особенности социальной ответственности молодежи

Понятие социальная ответственность рассматривается многими отечественными и зарубежными учеными, такие как Э. Фромм, И.С. Кон, В. Франкл, Д.А. Леонтьев, как ценная форма саморегулирования зрелой личности на одном месте со свободой и совестью. Социальная ответственность возникает

тогда, когда личность самостоятельно, по доброй воле берет на себя определенные обязательства, способствующие благополучию окружающих.

О.Е. Кусова утверждает, что социальная ответственность формируется под воздействием двух групп факторов и предпосылок: объективных и субъективных. В первом случае на формирование чувства ответственности влияют общественные установки и нормы, а во втором главную роль играют личностные особенности индивида, его свободный выбор в данном вопросе.

Согласно мнению Л.А. Барановской, побуждающим преимуществом социальной ответственности выступают действия, мотивируемые потребностью «для других». То есть, когда деятельность и поведение человека регулируются нравственными ценностями и социальными нормами. Социальная ответственность- это определенное свойство человека, гарантированное в возможности соблюдения общепринятых норм поведения, осуществлении своих обязанностей и готовности в любой ситуации отвечать за свои поступки.

Таким образом, социальная ответственность является сложным, комплексным феноменом, затрагивающим все сферы общественной жизнедеятельности. Вместе с тем наличие различного рода исследовательских подходов, наряду со значительным количеством научных работ, непосредственно посвященных рассматриваемой теме, свидетельствует о наличии исследовательского интереса.

3. Факторы социальной ответственности

При рассмотрении факторов социальной ответственности мы провели детальный анализ неких психологических характеристик личности и рассмотрели взаимосвязь с социальной ответственностью.

Р.С.Немов полагал, что фактором социальной ответственности является волевые качества. Они имеют тонкую связь с ценностными ориентациями личности, соблюдением ею социальных норм. Мы провели анализ понятий самоконтроля и саморегуляции и выявили влияние этих качеств на развитие социальной ответственности.

Психологический фактор, как самоотношение так же влияет на развитие социальной ответственности. В ходе исследований была установлена тесная связь между самоотношением и поведением человека в социуме. Положительное самоотношение может служить в качестве одного из мотивов, которые побуждают человека соблюдать нормы морали и способствовать к развитию социальной ответственности. Фактором социальной ответственности может являться самооценка, отношение к самому себе, которое формируется в течение всей жизни и является фактором для развития социальной ответственности. Важным фактором в развитии социальной ответственности является локус контроля. Локус контроля – понятие довольно распространенное в современной психологии. Оно характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Социальная желательность, так же является фактором для развития социальной ответственности. Понятие социальная желательность считается относительно новым. А.Л. Эдвардс считал, что такая личность постоянно стремится показать себя с лучшей стороны, чем является в действительности

В целом, психологических факторов влияющих на социальную ответственность которая происходит на протяжении всей жизнедеятельности человека и обладает особой активностью в становлении личности. Но именно самоотношение привлекло наше внимание, потому что малоизученными считаются вопросы влияния самоотношения личности на развитие социальной ответственности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование ответственности молодежи» приводится методическое обоснование исследования, анализ и результаты.

Организация и методы эмпирического исследования. В исследовании принимали участие студенты очной и заочной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Всего в исследовании приняло участие 70 человек.

В исследовании были использованы методы эмпирического исследования, такие как: «Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его психометрических характеристик» (И.А. Кочарян); «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70)» (А.И. Крупнов); «Методика исследования самоотношения (МИС)» (С.Р. Пантелеев); «Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв); Опросник «Шкала социальной желательности» (Д. Кроун, Д. Марлоу); Авторская анкета выявления некоторых аспектов ответственности у студентов. А так же были использованы методы статистического анализа эмпирических данных: описательная статистика, метод Колмогорова-Смирнова для проверки нормального распределения, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Данные психодиагностические методики позволили выявить выраженность у молодежи типологических вариантов ответственного поведения, компонентов ответственности, параметров самоотношения, самооценки, мотивации одобрения. Авторская анкета позволила выявить дополнительную информацию, расширяющую понимание факторов ответственности у молодежи.

Анализ результатов исследования социальной ответственности. В ходе исследования была выявлена выраженность типологического варианта ответственного поведения, как «этичность», «самопожертвование». В средний уровень значимости вошли «принципиальность», «самоутверждение», «нормативность». Респондентов можно охарактеризовать, как ответственных людей, которые ответственно относятся к выполнению любого задания, будь оно индивидуальным или групповым. Данная молодежь стремится доказать свою надежность и исполнительность при выполнении самостоятельных и общественных дел. В ходе исследования было обнаружено, что у молодых люди данной выборки выражено компонент когнитивная осмысленность. В средней степени значимости находятся показатели: регуляторная

интернальность, результативность предметная, эмоциональность стеническая, результативность субъектная, динамическая эргичность, мотивация социоцентрическая, динамическая азргичность, мотивация эгоцентрическая, это свидетельствует о проявлении ответственности в связи с определенной ситуацией. Низкими показателями у респондентов стали «трудности», «когнитивная осведомленность», «регуляторная экстернальность».

При анализе анкеты было обнаружено, что студенты считают себя ответственной личностью. По их мнению, они несут ответственность за свою жизнь, за свои поступки, за свою учебную деятельность. Наименее выраженным стал показатель «Ответственность за свое здоровье», что может говорить о перекладывании своей ответственности и заботы о своем здоровье на других людей. Далее мы выяснили, что по мнению студентов, в наибольшей степени они проявляют ответственность перед собой, родителями и семьей в целом. Наименее проявлена шкала «Ответственность перед одногруппниками». При рассмотрении сфер жизни в которых проявляется ответственность, по мнению студентов, мы выяснили, что преобладает ответственность в семейных отношениях, в учебной и профессиональной деятельности. Но необходимо дополнить, что ответы на вопросы основаны на личных представлениях молодежи данной выборки об ответственности

В ходе анализа взаимосвязи представлений об ответственности и компонентов ответственности у респондентов был проведён корреляционный анализ с помощью критерия r-Пирсона в программе SPSS Statistics 17.0. Наибольшее количество корреляционных связей было выявлено с «Самопожертвование» как тип ответственности и представлений об ответственности. При стремлении доказать свою надежность, исполнительность и желание помочь всем, данная молодежь считает себя более ответственной, полагает на чрезмерное проявление своей ответственности перед родителями и семьи в целом, а так же перед коллегами, одногруппниками, друзьями и обществом, согласно их личным представлениям.

Было выявлено, множество корреляционных связей представлений об ответственности и компонентов ответственности, такие как: динамическая эргичность, эмоциональность стеническая и астеническая, трудности.

Анализ результатов исследования социальной ответственности и психологических факторов молодежи

В ходе исследования было выявлено, что компонент самооотношения, как самоуверенность наиболее выражен. Также преобладает самоценность, отраженное самооотношение. Низким показателем стало «Самообвинение». При изучении самооценки было обнаружено, что низкий уровень самооценки у 58,57% опрошенных, средний у 40%, высокий у 1%. Так же у студентов умеренная выраженность мотивации одобрения со стороны других людей.

Таким образом, данная молодежь уверена в себе, в своих силах и возможностях. Она ориентирована на успех, проявляет себя как самостоятельная и надежная личность. Общительна, открыта, легко идет на личные и деловые контакты. Из-за низкой самооценки молодых люди данной выборки стремятся подстроиться под мнение других людей, избегают критических замечаний от окружающих, болезненно их переносят. Им необходимо одобрение со стороны других людей.

С целью выявления психологических факторов социальной ответственности молодежи нами был проведён корреляционный анализ с помощью критерия r-Пирсона в программе SPSS Statistics 17.0. Было выявлено множество положительных и отрицательных корреляционных связей когнитивной осведомленности и компонентов самооотношения, такие как: самоуверенность, саморуководство, отраженное самооотношение, самоценность, внутренняя конфликтность. Так же положительные и отрицательные корреляционные связи мотивации эгоцентрической и самоуверенности, саморуководства, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Трудности и отрицательные корреляционные связи с самоуверенностью, саморуководством, самоценностью; положительные связи с внутренней конфликтностью, самообвинением, самооценкой.

При подсчете корреляций между представлениями об ответственности у студентов и психологических характеристик личности, было обнаружено, что наибольшее количество корреляционных связей у представлений об ответственности: «Насколько вы ответственный человек» и «Ответственность перед друзьями». Данные свидетельствует о том, у молодых людей, которые считают себя ответственными, возрастает уважение к себе, осознание себя, как уверенного и надежного человека. Возникает потребность в собственной активности, достижении результатов своей деятельности и стремлении вызывать у окружающих людей одобрение. Отрицательная корреляционная связь может свидетельствовать об уменьшении внутренней конфликтности при выполнении ответственных дел. Проявление ответственности за друзей способствует уважению к себе самому и со стороны других людей. Уверенности в своих действиях и оценивание себя как надежного человека, на которого можно положиться в любой ситуации. Проявлению активности и ответственности во взаимоотношениях между людьми, что говорит о социальном факторе, а следовательно и о социальной ответственности. Отрицательные показатели могут говорить о снижении внутренней конфликтности при проявлении ответственности перед друзьями, а так же изменении уровня самооценки.

Таким образом, в ходе исследования было обнаружено влияние психологических характеристик: самоотношения, самооценки и социальной желательности на социальную ответственность, но именно компоненты самоотношения преобладают. Это свидетельствует о том, что в развитии социальной ответственности личности важную роль играет самоотношение, которые активно проявляются у каждого человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования, направленного на изучение социальной ответственности и психологических факторов, влияющих на ее формирование, мы можем сделать вывод, что социальная ответственность является сложным, комплексным феноменом, затрагивающим все сферы общественной жизнедеятельности.

Анализируя теоретические исследования мы можем сказать, что социальная ответственность обладает достаточным количеством психологических факторов, которые оказывают влияние на активное формирование социальной ответственности у молодежи. В ходе теоретического исследования мы разобрали, какие психологические характеристики личности влияют на социальную ответственность, а именно: самоконтроль, саморегуляция, самоотношение, самооценка, локус-контроль, мотивация, социальная активность, социальная желательность, обобщили их влияние на развитие социальной ответственности, которая происходит на протяжении всей жизнедеятельности человека и обладает особой активностью в становлении личности.

По результатам эмпирического исследования мы выявили, тип ответственного поведения, который свойственен исследуемой выборке это «этичность» и «самопожертвование», что свидетельствует о том, что исследуемая молодежь является высоко моральной и стремится доказать свою надежность при выполнении различных ответственных дел окружающим людям. Данных молодых людей можно охарактеризовать, как ответственных людей, которые проявляют ответственность дома, на учебе, на работе, в обществе в связи с самостоятельным желанием это делать, что свидетельствует о социальной ответственности. В ходе анализа результатов исследования мы выяснили, что такие компоненты ответственности, как когнитивная осмысленность, регуляторная интернальность, результативность предметная, эмоциональность стеническая преобладают у данной группы испытуемых, что

характеризует их как молодежь, знающую ключевую концепцию ответственности, строжневую основу.

В ходе анализа самостоятельно разработанной анкеты было выявлено, что социальная ответственность осознается молодежью. В большинстве случаев молодежь проявляет ответственность за свою жизнь, за свои поступки и за свою учебную деятельность. Студенты выражают ответственность в первую очередь перед собой и перед родителями, семьей. Их ответственность проявляется в семейных отношениях, в учебной и профессиональной деятельности, что связано с возрастными особенностями исследуемой группы.

Анализируя психологические характеристики личности: самоотношение, самооценка, социальная желательность мы выяснили, что у данной группы испытуемых преобладают такие компоненты самоотношения: самооценочность, самоуверенность и отраженное самоотношение. При анализе самооценки у молодежи было выявлено, что у большинства низкий уровень самооценки. Психологическая характеристика личности, как социальная желательность говорит об умеренном показателе у студентов.

При исследовании были выяснены интересные взаимосвязи представлений о своей ответственности из самостоятельно составленной анкеты и компонентов ответственности из «Опросника диагностики личностного симптомокомплекса ответственности» (И.А. Кочарян) и Многомерно-функциональной диагностики «ответственности» (А.И. Крупнов). Было обнаружено, что тип ответственности как «Самопожертвование» обладает наибольшим количеством значимых прямых корреляционных связей с аспектами ответственности.

В ходе эмпирического исследования, направленного на установление наличия связи между компонентами социальной ответственности и психологическими характеристиками личности было выявлено, что наибольшее количество статистически значимых прямых корреляционных связей между компонентом ответственности когнитивная осведомленность и компонентами самоотношения: самоуверенность, саморуководство, отраженное

самоотношение, самооценку, внутренняя конфликтность, самообвинение, самооценка. Следовательно, при изменении понимания понятия ответственности, ее значения и роли в жизни человека, сопровождается изменением показателей психологических характеристик личности.

При исследовании были выявлены статистически значимые прямые корреляционные связи между компонентом ответственности мотивация эгоцентрическая и компонентами самоотношения: самоуверенность, саморуководство, самооценку, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение. Таким образом, при изменении у молодежи личностно значимой мотивации, основанной на желании обратить на себя внимание при выполнении ответственных заданий, будет сопровождаться изменением показателей самоотношения. Кроме того были обнаружены статистически значимые прямые корреляционные связи между компонентом ответственности трудности и психологическими характеристиками самоотношения личности: самоуверенность, саморуководство, самооценку, внутренняя конфликтность, самообвинение, самооценка. Из этого следует, что при решении трудностей, которые возникают во время выполнения ответственного задания и являются значимой преградой для их реализации, будут сопровождаться изменением показателей самоотношения.

Сделанные нами выводы позволяют заключить, что гипотеза нашего исследования о том, что положительное самоотношение побуждает индивида соблюдать нормы морали, а значит взаимосвязано с социальной ответственностью личности молодого человека подтверждена, так как многие компоненты ответственности имеют взаимосвязь с компонентами самоотношения личности.