

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных качеств у
студентов разных специальностей**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
Полижиной Виктории Борисовны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент



Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Каждое общество содержит неповторимую ценностно-ориентационную структуру, в которой отображается индивидуальность данной культуры. Так как комплект ценностей, которые усваивается личностью в процессе социализации, ему передает непосредственно общество, изучение системы ценностных ориентаций личности является в особенности важной проблемой в условиях значительных общественных изменений, если отмечается некоторая «размытость» социальной ценностной структуры, многочисленные ценности становятся обрушенными, исчезают общественные структуры общепризнанных норм.

Ценностные ориентации представляют собой непростой общественно-психологический феномен, определяющий нацеленность и сущность активности личности, устанавливающий единый аспект лица к обществу, к себе, дающий значение и течение индивидуальным позициям, поведению, действиям. Система ценностных направленностей содержит в себе многоуровневую структуру. На ее вершине находятся - ценности, сопряженные с идеализациями и актуальными целями личности.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций личности считается для разных ученых объектом изучающего интереса и разнопланового исследования. Особенную значимость изучения аналогичных проблем наблюдают в подростковом возрасте, так как непосредственно с этим периодом онтогенеза сопряжен тот уровень развития ценностных ориентаций, гарантирующих их деятельность как особенной системы, оказывающей характеризующее влияние на нацеленность личности, её интенсивную общественную позицию.

Ценностные ориентации являются одним из элементов структуры личности, которые исследуются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

Развития личностных качеств имеет огромное практическое значение для функционирования любого общества.

Многие научные исследования показывают, что личностные качества, особенности человека являются «хорошими предсказателями будущего профессионального образования и обучения человека».

В силу того, что существуют различные взгляды на возможность детального рассмотрения и измерения личностных качеств и характеристик.

Все они могут быть условно разделены на те, которые описывают личность как комплект уникальных (и, следовательно, не поддающихся математической оценке) черт, таких как теория Дж. Оллпорта. И те, которые описывают личность как комплект универсальных черт, которые характерны для всех людей, но различаются по степени проявления (что делает вероятным их математический анализ), например, как теории Р. Кеттелла.

Мы придерживаемся идей Р. Кеттелла, согласно которым можно точно измерить личностные качества с помощью математического анализа.

Все изложенное выше определило тему исследования: «Взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных качеств у студентов разных специальностей».

Объектом исследования является личностная сфера студентов.

Предметом исследования выступает взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных качеств у студентов разных специальностей.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов разных специальностей.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют значимые взаимосвязи между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Задачами исследования являются:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Определить ценностные ориентации и личностные качества у студентов гуманитарных и технических специальностей;

3. Установить значимость различий в ценностных ориентациях и личностных качествах у студентов гуманитарных и технических специальностей;

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между ценностными ориентациями и личностными качествами.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы;

2. Эмпирические: тестирование, опрос, анкетирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1. методика «Ценностные ориентации М. Рокича»;

2. методика иерархия жизненных ценностей Г. В. Резапкина;

3. методика «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека»;

4. методика индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО);

5. методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (форма С).

Для обработки полученных данных были использованы метод математической статистики: t-критерий Стьюдента; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость эмпирического исследования заключается в возможности использования результатов психологами и другими специалистами в практической работе.

База исследования. Исследование проходило на базе «Саратовского Национального Исследовательского Государственного Университета имени Н.Г. Чернышевского». Респонденты (n=100): 1 группа – студенты гуманитарных специальностей; 2 группа – студенты технических специальностей, в возрасте 18-28 лет.

Структура выпускной квалификационной работы. Дипломная работа общим объемом 90 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 54 работы и приложения.

Дипломная работа содержит 20 таблиц, 6 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты ценностных ориентаций и личностных качеств» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Сущности понятий «ценность» и «ценностные ориентации» личности.* Ценностью считается для лица все, что содержит для него конкретную важность, индивидуальный либо социальный смысл. Ценности считаются: ориентиром в жизни лица; необходимы для поддержки общественного порядка и выступают как система общественного контроля.

Ценностные ориентации являются сложным общественно-психологическим феноменом, определяющим нацеленность и сущность активности личности, являющийся составляющим звеном концепции взаимоотношений личности, устанавливающий единый аспект человека к миру, к себе, придающий значение и направление к индивидуальным позициям, поведению, действиям. Ценностные ориентации являются одной из важнейших психологических характеристик зрелой личности.

2. *Основные факторы, оказывающие большое влияние на развитие ценностных ориентаций.* Социальное развитие совершается в течение всей жизни и в различных общественных группах. Различные общественные группы, ближайшее окружение выступают в качестве носителей разных общепризнанных норм и ценностей. Семья считается неповторимым институтом социализации, так как её нельзя заменить практически никакой иной общественной группой. Непосредственно в семье осуществляется первый адаптационный период общественной жизни лица. Максимальной стабильностью отмечаются индивидуальные качества, сопряженные с

формированием психологической сферы и взаимоотношениями к другим людям. Способы организации общественных институтов, правила, которым нужно следовать, ежедневная практика взаимодействия людей, являются основой для формирования определенного поведения, мысли и жизни.

Ценностные ориентации личности считаются генетически производными от ценностей общественных групп.

3. *Сущности понятий «личность» и «личностные качества».* Личность характеризуется исключительными качествами и чертами. Личностные качества выступают в личности как социально обусловленные элементы. Личностные качества - это характеристики, приобретенные человеком, которые проявляются, в не подверженном изменениям способе поведении человека. Личностные качества содействуют овладению какой-либо деятельностью, эффективной ее реализации. Продуктивность деятельности зависит от личностных качеств. Развиваются личностные качества у человека на основе удовлетворения или неудовлетворенности своих инстинктов. Проблема развития качеств личности трудна и требует определенного подхода при организации в высшем учебном заведении учебно-воспитательного процесса.

4. *Характеристика личностных качеств.* Суждения и поступки человека в большинстве своем зависят от индивидуальных личностных качеств. Позитивная психология, при изучении психологических качеств человека, обозначает их как главные критерии для формирования счастья и определяет их как «добродетели». То есть дает положительную и отрицательную оценку личностным качествам. Существуют различные классификации личностных качеств, которые разделяют качества позитивного и негативного характера (деловые, мировоззренческие, моральные, прагматические), а также на необходимые в процессе обучения и после него.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование ценностных ориентаций и личностных качеств» мы рассмотрели организацию и краткую

характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Для изучения взаимосвязи ценностных ориентаций и личностных качеств у студентов разных специальностей все испытуемые были разделены на 2 группы: в первую группу вошли студенты гуманитарных специальностей, обучающиеся в НИУ СГУ им. Н. Г. Чернышевского (50 чел.); вторую группу составили студенты технических специальностей, обучающиеся в НИУ СГУ им. Н. Г. Чернышевского (50 чел.).

В ходе эмпирического исследования были установлены значимые различия между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов гуманитарных и технических специальностей, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между ценностными ориентациями и личностными качествами в каждой представленной выборке.

Проведенное исследование выявило ряд закономерностей, которые побудили разработать ряд психологических рекомендаций для студентов обеих выборок. *Рекомендации по самосовершенствованию личностных качеств студентов:*

1. Индивидуальная программа самосовершенствования обязана быть определенной и реалистичной. Это обозначает то, что необходимо четко определить какие именно качества могут быть развиты и улучшены, какие внутренние резервы будут использованы с этой целью;

2. Цели, которые обозначили студенты, не должны быть слишком простыми и недостижимыми;

3. Должна программа учитывать их индивидуальные способности, а также предъявлять требования абсолютной отдачи.

- Устанавливайте перед собою четкие цели. Старайтесь в мыслях вообразить для себя итог, который вы желали бы достигнуть. По возможности запишите его наиболее детально;

- Определите, согласно каким показателям вы станете рассуждать об успехе. Цели выглядят наиболее привлекательно, в случае если их можно

измерить. Выработайте конкретные критерии, какие могут помочь определить рост в самосовершенствовании. Итоги в виде таблицы либо графика представят успех более явным;

- Будьте рады небольшому прогрессу. Стремительно полученный результат, при этом может быть быстро потерян. Возбудимый индивид, который решил изменить себя на протяжении недели, крайне редко в этом преуспевает. Небольшой прогресс достигается чаще, фиксируется крепче и стремительнее переходит в черту характера;

- Не забывайте то, что собственным развитием руководите только лишь вы. Студент свой путь непосредственно сам определяет и также сам ответственен за то, каким он станет специалистом в будущем;

- Не упускайте возможностей. Характерная черта людей работающих над собой - это умение применять различную возможность с целью самосовершенствования;

- Постарайтесь научиться чему-либо у других. Позаимствуйте то, что считаете необходимым;

- Не пренебрегайте собственным опытом, учитесь на ошибках. Задумайтесь над этим, по какой причине это случилось. Смотрите на неудачу, равно как на возможность для будущего роста;

- Принимайте участие в дискуссиях о своих принципах, суждениях. Устоявшиеся взгляды можно изменить, в случае если вынести на рассмотрение. Высказав собственные взгляды, позиции, вы приобретаете возможность увидеть реакцию на них от других людей. Выделите то окружение, с которым вам сложно контактировать – их оценки, отличающиеся от ваших, могут являться большим стимулом для вас;

- Обещания должны быть подкреплены действиями. Не забывайте, что о вас судят, по поступкам, действиям, а не по словам. Общество сомнительно относится к тем, кто красиво говорит, но ничего не делает. При этом постарайтесь осознать то, что идет за словами других людей и судите только по поступкам и делам;

- Испытывайте удовольствие от собственного развития. Вам это даст особый интерес и воодушевление к последующему профессиональному самосовершенствованию;

- Вы не должны останавливаться на своих достижениях. Ищите для себя новые цели. Процесс совершенствования качеств личности происходит постоянно. Изменения в личности нуждаются в постоянно внимании;

- Нужно быть готовым к любым исходам. И к тому, что ваш успех может спровоцировать агрессивность и зависть других людей. Умейте предугадать последствия такого исхода. Ваши качества личности могут необъективно быть оценены в связи с эгоистичными причинами.

Таковы только общие рекомендации по самосовершенствованию качеств личности. Многочисленные индивидуальные аспекты собственного развития студенты определяют сами.

В заключении эмпирического исследования были обобщены полученные результаты, подведены итоги, которые позволили подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В ходе проделанной работы была достигнута цель исследования: выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов разных специальностей, а также были выявлены значимые различия между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Ценностью предстает любое идеальное или материальное явление, которое для человека имеет значение, для которого он действует, тратит жизненные силы, ради которого он живет.

Ценностная ориентация - это личностное и групповое распределение ценностей, в котором одним придаётся весомое значение, в отличие от других, это оказывает большое влияние на выбор целей какой-либо деятельности, а также способов их достижения.

Ценностные ориентации предстают главным социально-психологическим личностным образованием, которое проявляется в абсолютно всех сферах

деятельности. В научной литературе отсутствует единый подход к трактовке этого термина. В работе были использованы различные формулировки понятия «ценностные ориентации», выделены элементы ценностей, посредством чего формируются ценностные ориентации, факторы, влияющие на развитие ценностных ориентаций.

Личностью является человек, который самостоятельно выстраивает и контролирует собственную жизнь и несет за нее ответственность.

Личностные качества - это индивидуальные качества субъекта деятельности, составляющие характера, его особенности, которые оказывают влияние на результативность деятельности.

Личностные качества позволяют правильно отвечать на раздражители и при этом добиваться успехов в собственной деятельности. Для того чтобы сформировать новые или развить уже существующие качества нужно определенное время.

В работе были рассмотрены различные трактовки понятия «личностные качества», проблема их развития, характеристика личностных качеств.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что существуют значимые различия в ценностных ориентациях, а так же в личностных качествах между студентами гуманитарных и технических специальностей. Полученные нами результаты так же показали, что существуют значимые прямые и обратные корреляционные взаимосвязи между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов разных специальностей.

Полученные результаты в совокупности подтверждают выдвинутое предположение о наличии взаимосвязи между ценностными ориентациями и личностными качествами у студентов гуманитарных и технических специальностей, а также о наличии значимых различий в ценностных ориентациях и в личностных качествах между студентами разных специальностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что ценностные ориентации и

личностные качества взаимосвязаны. Ценностные ориентации коррелируют с личностными качествами, и наоборот. То есть при повышении одного показателя соответственно повышается другой, а также при повышении одного показателя снижается другой.