

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 441 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент



М.А. Кленова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор



Р. М. Шамянов

подпись

дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современной психологической науке считается практически бесспорным утверждением, что ценностно-смысловые ориентиры определяют центральную позицию личности и, тем самым, оказывают существенное влияние на подход к окружающему миру и самому себе, направленность и содержание социальной активности, придают смысл и направление деятельности, определяют поведение и поступки.

Особое значение формирование ценностно-смысловых ориентиров личности приобретает в юношеском возрасте. Это обусловлено тем, что данный феномен служит основой развития нравственного сознания, оказывает немалое влияние на жизненный выбор лиц юношеского возраста, а также манифестирует в особенностях целеполагания и целедостижения. Следует также отметить, что формирование ценностно-смысловых ориентаций имеет значение не только для конкретной личности, но и общества в целом, поскольку любые трансформации в обществе, не достигнут своей цели, если они не базируются на соответствующих изменениях в ценностно-смысловой сфере юношества и молодежи как наиболее активной части социума. Отсюда становится понятен интерес отечественных исследователей к проблеме ценностно-смысловых ориентаций юношества, поскольку в последние годы в нашей стране российское общество переживает период глубоких трансформаций и становления новых ценностей.

Другой важнейшей характеристикой личности считается временная перспектива. Ее значение определяется тем, что она оказывает существенное влияние практически на все жизненные процессы, связана с личностными особенностями, а также вовлечена в различные сферы личности, в том числе — ценностно — смысловую. Однако, несмотря на то, что изучению временных перспектив личности посвящено немало работ как отечественных, так и зарубежных исследователей, их особенности в юношеском возрасте остаются выявленными не полностью. Кроме того, малоизученной представляется и взаимосвязь между временными перспективами юношей и их ценностно-смысловыми ориентациями. Между тем, изучение данной проблемы позволило бы по-новому подойти к процессу формирования ценностно-смысловых

ориентаций у лиц юношеского возраста. Это и определило актуальность проведенного исследования.

Объект исследования: личность в юношеском возрасте.

Предмет исследования: временные перспективы и ценностно-смысловые ориентиры личности в юношеском возрасте.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязей временных перспектив и ценностно-смысловых ориентиров личности в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты исследования временных перспектив и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте.

2. Провести эмпирические исследования временных перспектив и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте.

3. На основании полученных данных сделать выводы об особенностях временных перспектив и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что у личности в юношеском возрасте преобладает временная ориентация на гедонистическое/позитивное настоящее, что в свою очередь положительно взаимосвязано с активной жизнью и удовольствием, кроме того, предполагается, что временная ориентация на позитивное прошлое положительно взаимосвязана с ориентацией на результативность.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования его результатов в учебно-воспитательной работе со студентами. Теоретическая часть работы и практические результаты исследования могут стать частью написания новых исследований, а так же частью лекций для повышения квалификации работников образования, а предложенные рекомендации будут полезны как индивидам, проживающим юношеский период своего возраста, так и индивидам, принимающим участие в формировании личности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, рекомендаций, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы исследования временных перспектив и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте.

Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования временной перспективы и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 50 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты статистической обработки эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты исследования временных перспектив и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение понятия временной перспективы позволяет выделить ряд параметров изучения временной перспективы: временные рамки отдельных периодов жизни (прошлое, настоящее, будущее); содержание и структуру временных представлений; отношение к прошлому, настоящему и будущему; взаимосвязи между событиями и периодами жизни, а также интегральные характеристики, отражающие уровень согласованности, сбалансированности временной перспективы. В психологии можно встретить разнообразное количество научных работ, предметом изучения которых является временная перспектива личности. Она изучается в связи с социокультурными и половозрастными факторами, рассматривается как компонент личностной регуляции жизненного пути, как источник самоопределения и нахождения смысла жизни. Изучение понятия временной перспективы позволяет сделать выводы, что результаты большинства исследований, которые можно найти в отечественной и зарубежной литературе, весьма разрозненны и сложно

сопоставимы, так как существует путаница между понятиями и определениями, несогласованность в определении временных границ перспективы, и в выделении компонентов временной перспективы.

2. Определение ценностно-смысловой сферы личности в психологии

Смысл представляет собой воплощение отношения субъекта к явлениям окружающей реальности, а также самоотношения. При этом смысл не задан исходно, а формируется в процессе решения «задачи на смысл». Большинство авторов сходятся в мнении, что ценностно-смысловая сфера представляет собой центральное образование личности и состоит из 2 основных компонентов – системы личностных ценностей и системы личностных смыслов. Ценностно-смысловая сфера весьма хорошо изучена, причем как в отечественной, так и в зарубежной психологии, ее психологические аспекты довольно подробно рассмотрены в работах многих ученых, но не смотря на многочисленные работы, посвященные данной проблеме, и пристальный интерес к ней современных исследователей, до настоящего времени отсутствует единое определение ценностно-смысловой сферы; общепринятая точка зрения на ее содержательный аспект и структуру. Остаются не до конца изученными факторы, способствующие формированию ценностно-смысловой сферы и механизмы ее развития и функционирования.

3. Особенности временных перспектив и ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте

В юношеском возрасте отмечаются особенности как временных перспектив (в виде преимущественной ориентации на будущее), так и ценностно-смысловой сферы. Наибольшую актуальность проблема оценки своей временной перспективы приобретает именно в юношеском возрасте, поскольку в это период развитие личности переходит на новый уровень организации взаимоотношений с обществом. Временная перспектива и ценностно-смысловая сфера формируется постепенно и в данном возрасте имеет устойчивую базу, уже заложены основные структуры и понятия морали, ценности, нравственные принципы, которые с каждым днем приобретают новые задачи развития, и индивид продолжает формировать свое отношение к

миру, определяться в себе и в своих ценностях, но эти представления могут кардинально меняться под факторами современной нестабильности жизни. Человек, стремясь сформировать с вою внутреннюю позицию по отношению к себе и другим, а также к общепринятым нравственным ценностям. Соответственно, молодой человек воспринимает, интерпретирует и присваивает не которые общественные ценности других. Любое здоровое общество заинтересовано в адекватном отражении механизмов формирования ценностей и ориентации молодежи, мотивов получения профессионального образования, которые определяют жизненные стратегии и модели поведения современного студенчества. Представления о временной перспективе и ценностях, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли огромных факторов, что обеспечивает направленность в жизни, то есть те ценности, которые обеспечивают формирование здоровой личности и высокий социальный статус.

Во второй главе – «Эмпирического исследования временной перспективы и ценностно-смысловых ориентаций личности в юношеском возрасте» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Исследование проводилось при условии получения информированного согласия самих опрошенных. Респондентами являются студенты 1-3 курса, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского, а именно 52 юноши, 48 девушек (100), средний возраст испытуемых $M=20,2$.

Результаты данного исследования показали, что в юношеском возрасте еще может быть немного неопределенное восприятие ценностей, подвергающееся изменениям, однако именно благодаря этому периоду жизни, в

процессе становления зрелой личности, происходит основное формирование ценностей, смысловых ориентиров и целей.

Потенциально можно способствовать развитию большей осмысленности, что приведет к большей осознанности ценностей, смыслов. Однако, можно предположить, что на данном этапе развития подобные изменения происходят органически, что и формирует структуру личности, ее мировоззрения и убеждения.

Данное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Основными терминальными ценностями для испытуемых являются наличие хороших и верных друзей, здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь. Наименьшую ценность для испытуемых представляют: счастье других, творчество, общественное призвание.

2. Основными инструментальными ценностями для испытуемых являются широта взглядов, честность, независимость, воспитанность. К наименее значимым инструментальным ценностям испытуемые в данном исследовании отнесли самоконтроль, высокие запросы (высокие требования к жизни).

3. В целом оценка осмысленности жизни схожа с результатами на похожей выборке Д.А. Леонтьева.

Проведенное исследование позволило нам выявить ряд закономерностей и разработать ряд психолого-педагогических рекомендаций для преподавателей, педагога-психолога, родителей и индивидов, проживающих данную возрастную периодизацию.

Рекомендуется для повышения уровня нравственного воспитания:

Следующие рекомендации могут быть полезны студентам 1-3х курсов.

1. Активная и продуктивная жизнь – ценность, которая будет иметь эффект и в будущем. Насыщение сегодняшней жизни позитивными событиями может сыграть положительную роль в будущем.

2. Обратит внимание на поиск интересной работы, дела, которое будет цениться и которым будут с удовольствием заниматься.

3. Для достижения желаемых планов не следует недооценивать свое здоровье.

4. Стоит стремиться к независимым принятым решениям.

5. Так как большинство живет «здесь и сейчас» очень важно обратить внимание на деятельность, которой личность занята именно сейчас.

6. Важно понимать, что трудности и негативные воспоминания прошлого, или же проблемы, встречающиеся на пути, в первую очередь закаляют личность, важно не просто найти грамотное решение проблемы, но и уметь извлечь для себя урок, который в последующем поможет избежать ошибок.

7. Ориентация на достижение целей, обладание свободой выбора, возможность построить жизнь в соответствии со своим видением – ключевые качества, способствующие позитивному восприятию будущего.

8. Важно грамотно фокусировать свое восприятие на той или иной временной перспективе, не стоит глубоко погружаться в будущее, настоящее или прошлое, так как это может помешать осмыслению своей жизни.

В целом результаты данного исследования позволяют определить некоторые потенциальные направленности психологической работы с юношами и девушками в юношеском возрасте с целью увеличения продуктивности и ориентации на цель.

Можно сформулировать следующие практические рекомендации психологам, работающим со студентами.

1. Так как юноши и девушки склонны к большему восприятию настоящего, потенциально следует работать именно с событиями настоящего.

2. Так как временная ориентация – важный аспект личности, ее стоит учитывать при личной работе. Возможно для потенциальных интервенций или используемых методик.

3. Важно учитывать ценности личности, так как время, затраченное на деятельность, не приносящую индивиду никакого интереса и желания работать в этом направлении, будет использовано далеко не в продуктивную сторону.

4. Структурировать работу так, чтобы потенциально уровень осмысленности жизни повышался, а также повышалась ориентация на будущее.

5. Формировать у студентов готовность к изменению событий поставленных целей в будущем, так как времена меняются, и поставленные планы могут не осуществиться, тем самым нужно быть психологически готовым к трудностям.

6. Исследования показали, что высокая учебная мотивация характерна для тех учащихся, которые строят отдаленные профессиональные планы и рассматривают учебу как способ достижения карьерных целей.

7. Важно как можно больше дать разнообразных вариантов и возможностей молодежи развиваться, предлагая разработку современных идей, и непосредственное участие в реализации этой деятельности, что бы возникало не просто удовольствие в настоящем, но и формировались продуктивные планы на будущее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по изучаемой проблеме, а также результаты эмпирического исследования позволили прийти к следующим выводам:

1. Основными параметрами изучения временной перспективы являются такие как: временные рамки отдельных периодов жизни; содержание и структура временных представлений; отношение к прошлому, настоящему и будущему; взаимосвязи между временными перспективами и ценностными ориентациями, а также интегральные характеристики, отражающие уровень согласованности, сбалансированности временной перспективы.

2. Ценности – это социальный феномен, существующий в диалектическом отношении субъект-объект, который является важным связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

3. Личностные ценности составляют базисный компонент личности, определяют ее направленность, которая воплощается в убеждениях, нравственных позициях и проявляется в социальных отношениях, деятельности, общении. Индивидуальные ценности являются важнейшим компонентом формирования личности.

4. Временная перспектива и ценностные ориентации являются компонентом структуры личности, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

5. Предполагается, что у личности в юношеском возрасте преобладает временная ориентация на гедонистическое/позитивное настоящее, что в свою очередь положительно взаимосвязано с активной жизнью и удовольствием, кроме того, предполагается, что временная ориентация на позитивное прошлое положительно взаимосвязана с ориентацией на результативность.

6. Основными терминальными ценностями для испытуемых являются наличие хороших и верных друзей, здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь. Наименьшую ценность для испытуемых представляют: счастье других, творчество, общественное призвание.

7. Основными инструментальными ценностями для испытуемых являются широта взглядов, честность, независимость, воспитанность. К наименее значимым инструментальным ценностям испытуемые в данном исследовании отнесли самоконтроль, высокие запросы (высокие требования к жизни).

8. Потенциально можно способствовать развитию большей осмысленности, что приведет к большей осознанности ценностей, смыслов. Можно предположить, что на данном этапе развития подобные изменения происходят органически, что и формирует структуру личности, ее мировоззрения и убеждения.

В ходе проведённой работы была достигнута цель исследования: выявлена взаимосвязь между временной перспективой и ценностно-смысловыми ориентациями личности в юношеском возрасте.

В результате теоретического анализа были сделаны следующие выводы о взаимосвязи временной перспективы и ценностных ориентаций:

Временная перспектива и ценностные ориентации ни первый год заслуживают внимание многих психологов, так как эти категории играют одну из ключевых компонентов формирования личности. Представление себя во времени позволяет человеку анализировать опыт прошедших событий, раскрыть смысл настоящего момента, выстраивать цели и планы на будущее.

Согласно сложившейся научной традиции, личность представляет, осмысливает, организует себя во времени и выстраивает собственную временную перспективу как обобщенный образ жизни.

Важность изучения жизнедеятельности современной российской молодёжи отражает проблемы выбора ценностных ориентации, и представлений о временной перспективе.

В результате проведённого эмпирического исследования были получены данные, которые показали, что присутствует значимая прямая взаимосвязь между временной перспективой и ценностными ориентациями личности. Взаимосвязь между терминальными ценностями, а именно наличие хороших и верных друзей, здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь. Наименьшую ценность для испытуемых представляют: счастье других, творчество, общественное призвание.

Мы предполагаем, что для студентов 1-3 курсов важными составляющими формирования своей личности является коммуникация и наличие поддержки со стороны близких. Исходя из того, что еще в подростковом возрасте ценность друзей и поддержки крайне высока, можно предположить, что данная ценность сохранит значимость и в юношеском возрасте, что и подтверждается полученными данными. Однако, так как этот период перехода в состояние взрослого, можно предположить, что для юношей и девушек этого возраста семейная жизнь, здоровье и любовь будут становиться значимее и ценнее. При этом, счастье других или общественное признание не имеют подобной ценности на данном этапе. Причиной для этого может являться тот факт, что в этом возрасте юноши и девушки склонны фокусироваться больше на собственных желаниях, изучать свои цели и взгляды, а не оглядываться на окружающих.

Мы предполагаем, что на данном этапе люди склонны верить, что их жизнь находится под их контролем, а, соответственно, не склонны к фатализму. Дополнительно, можно отметить низкие результаты по временной перспективе «позитивное прошлое», что может являться следствием недавних негативных переживаний (возможно, связанных со школой или периодом поступления),

таким образом, для этих испытуемых данная временная перспектива не актуальна на данном этапе жизни.

Основными инструментальными ценностями для испытуемых являются широта взглядов, честность, независимость, воспитанность. К наименее значимым инструментальным ценностям испытуемые в данном исследовании отнесли самоконтроль, высокие запросы (высокие требования к жизни).

Таким образом, предполагаемая нами гипотеза о том, что у личности в юношеском возрасте преобладает временная ориентация на гедонистическое/позитивное настоящее, что в свою очередь может быть положительно взаимосвязано с активной жизнью и удовольствием подтвердилась. Кроме того, мы предположили, что временная ориентация на позитивное прошлое положительно взаимосвязана с ориентацией на результативность, что тоже подтверждается в нашем исследовании.