

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«Социально - психологическая адаптация первокурсников и ее
факторы»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента _____ 4 _____ курса _____ 441 _____ группы

направления (специальности) 44.03.02 «Психолого - педагогическое
образование»,
профиль «Психология образования»,
факультета психолого - педагогического и специального образования

Шамсиева Виканта Романовича

Научный руководитель:

доктор. психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой:

доктор. психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современный мир находится на стадии активных преобразований и поиска грядущих перспектив развития. Общество, которое в данный момент активно развивается, порой предъявляет высокие требования к социальной мобильности человека.

Современное общество нуждается в людях, которые не только приспособлены и восприимчивы к окружающей среде, но и кроме того, способны воплощать совокупность всех имеющихся возможностей.

Но в то же время, подавляющее большинство представителей современной молодежи встречают на своем пути препятствия в саморазвитии на фоне преобразующейся действительности. Социальная адаптации молодежи является злободневной проблемой, в случае если приходится говорить о подготовке будущих специалистов.

Адаптация – одно из ведущих понятий в научном исследовании человеческой природы. Это естественная и обязательная составная часть существования человека в системе «организм – среда», в системе «личность – социум», потому как в частности механизмы адаптации, имеющие эволюционные корни, гарантирует допустимость выживания человека.

Психологическая адаптация рассматривается как принятие социально - выгодных типажей поведения и ценностных ориентаций, конвергенция ориентаций и направленности личности с ожиданиями социальной среды.

Социально – психологическая адаптация является фундаментальным механизмом социализации и определяется взаимодействием личности и социальной среды.

Проблема социально – психологической адаптации является злободневной и по сей день, в виду определенных обстоятельств:

- во – первых, после зачисления в вуз, абитуриент считается представителем важного социального коллектива – студенчества, однако, следует отметить, что не все студенты воспринимают ценность этой социальной роли;

- во – вторых, студент должен особо акцентировать свое внимание и быть предельно готовым к изменению своей учебной деятельности в отличие от школьного обучения, впрочем, как правило это трудновато для той категории студентов, которые особо не отличались своими умениями и знаниями в школе;

- в – третьих, последующее обучение в вузе предусматривает ярко выраженный характер в отличие от школьного обучения, не принимая во внимание важные особенности человеческой деятельности.

Исходя из этого, проблема изучения социально - психологической адаптации студентов - первокурсников является актуальной.

Объектом исследования является социально – психологическая адаптация.

Предметом исследования является социально – психологическая адаптация студентов – первокурсников и ее факторы.

Целью исследования является раскрытие и изучение социально – психологической адаптации студентов – первокурсников и ее факторов.

Гипотеза исследования: благоприятность социально – психологической адаптации первокурсников связана с личностными особенностями и условиями психологической атмосферы в студенческой группе.

Задачи исследования:

- теоретический анализ проблемы социально – психологической адаптации первокурсников;

- формирование психодиагностического комплекса методов и методик, позволяющего определить уровень социально – психологической адаптации студентов первого курса и ее факторов;

- эмпирическое изучение социально – психологической адаптации первокурсников;

- эмпирическое изучение социально - психологического климата и социальной активности студентов;

- изучение взаимосвязей характеристик адаптации, климата в группе и активности личности.

Методологическая база – системный подход его применения в психологическом исследовании. Мы опирались на ряд принципов, представленных Б.Ф. Ломовым. В данном исследовании у нас были использованы следующие методики: методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), а также методика изучения форм проявления и степени выраженности социальной активности Р.М. Шамионова, М.В. Григорьевой, И.В. Арендачук, А.А. Шарова, А.И. Заграничного, М.А. Кленовой, Н.В. Усовой.

Экспериментальная база исследования: студенты - первокурсники Факультета ППиСО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в возрасте от 17 до 22 лет. Общая величина выборки – 54 студента.

Теоретическая значимость – получение нового научного знания о факторах социально – психологической адаптации студентов 1 курса. Важнейшими детерминантами различных показателей адаптации является включенность студентов в социальную жизнь, а так - же удовлетворенностью межличностных отношений.

Практическая значимость – возможность использования результатов исследования в практической работе с дезадаптированными студентами 1 курса, в аспекте развития у них социальных навыков и включение их в различные виды социальной активности.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется социально – психологическая адаптация первокурсников.

Во второй главе проводится анализ результатов экспериментального исследования социально – психологической адаптации студентов 1 курса.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены анкеты и методики для исследования социально – психологической адаптации и социальной активности студентов 1 курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально – психологической адаптации первокурсников: общие положения» состоящей из 3 параграфов были рассмотрены общие положения социально – психологической адаптации первокурсников.

Первый параграф «Проблема адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии» содержит мнения отечественных и зарубежных ученых по проблеме адаптации человека.

Говоря об основных, научных школ и направлений, получивших известность, такие как интеракционизм, бихевиоризм и необихевиоризм, социально - когнитивная теория, психоаналитическая теория, экзистенциальная теория, феноменологическая теория, теория мультимодального консультирования, теория когнитивного диссонанса, теория групповой динамики и др., термин адаптации личности отождествляется с понятием социальной адаптации.

Обобщая основные теоретические положения, проблемы адаптации, выраженные в работах отечественных и зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что:

- адаптация - это целостный, системный процесс, характеризующийся взаимодействием человека с природной и социальной средой. Выделение разных типов и уровней адаптации является в некоторой степени искусственным и служит целям научного анализа и описания этого явления;
- особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, уровнем его личностного развития, характеризуются совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности;
- критериями адаптации можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социальной структуре, но и общий уровень психологического здоровья, способность развиваться в соответствии с его жизненным потенциалом, субъективную самооценку и осмысленность жизни.

Второй параграф «Теоретические подходы к определению социально - психологической адаптации личности» содержит концепции к пониманию социально – психологической адаптации личности, согласно которой социально - психологическая адаптация рассматривается как процесс взаимодействия человека с социальной средой через общение в сфере социальных и межличностных отношений.

Рассмотрены свойства и особенности социальной адаптации.

Социальная адаптация (англ. social adaptation) определяется как совокупный признак положения человека, воспроизводящий его потенциал, реализовывать некоторые биопсихосоциальные функции, особенно:

- правильно относиться к окружающей действительности и собственному организму;
- создавать разумную конструкцию отношений и общения с окружающими;
- демонстрировать умение к труду, обучению, организации досуга и отдыха;

- изменять (адаптировать) поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Раскрыта социально – психологическая адаптация и изучены черты, присущи социально – психологической адаптации.

При помощи социально - психологической адаптации человек старается добиться единения между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности, совершенствуются адаптивные способности личности, они становятся более универсальными и надежными. Успешность социально - психологической адаптации обусловлен жизненными стремлениями, оценочных установок, их поведенческого исполнения и социальной среды, в которой осуществляется их реализация.

Таким образом, социально - психологическая адаптация определяется как результат или процесс взаимосвязи индивида с социальной средой, что приводит к формированию оптимального баланса целей и ценностей индивида и группы.

В третьем параграфе «Психологический аспект изучения социально – психологической адаптации первокурсников к обучению в Вузе» анализируются основные особенности протекания адаптационного процесса у первокурсников, а также выявлены трудности, с которыми сталкивается первокурсник.

Также необходимо отметить, что наиболее распространенными трудностями для студента, на первых порах обучения, является отсутствие навыков самостоятельной учебной работы, студент как самостоятельная личность еще не сформировался, для этого ему понадобится время, чтобы адаптироваться к новым условиям вузовского обучения.

В свою очередь, адаптация студентов к обучению в Вузе – это интегративный, взаимный, методический процесс динамичного приспособления, обучающегося к положениям образовательной среды, проявляющийся в образовании и развитии когнитивных, мотивационно – волевых, социально – коммуникативных связей. Такие связи относятся к

субъектным отношениям студента к важнейшим типам его деятельности в рамках образовательной среды Вуза.

Вторая глава «Эмпирическое исследование социально - психологической адаптации студентов 1 курса» состоит из 3 параграфов.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» сформулированы цель, гипотеза и задачи для достижения цели исследования.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру);
3. Методика изучения форм проявления и степени выраженности социальной активности Р.М. Шамионова, М.В. Григорьевой, И.В. Арендачук, А.А. Шарова, А.И. Заграничного, М.А. Кленовой, Н.В. Усовой.

Второй параграф «Обработка и анализ результатов эмпирического исследования и их интерпретация» содержит выводы по проведенному исследованию.

Анализируя полученные результаты по методике диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, цель которой заключалась в изучении комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально - психологической адаптации и ее интегральных показателей, таких как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию, мы пришли к выводу: по данной методике студенты первого курса набрали средние показатели по показателям социально - психологической адаптации, что свидетельствует о благоприятной адаптации к окружающей действительности. Студентам характерно адекватное восприятия себя и окружающих, они дружелюбны, активны и уверены в своих способностях и возможностях, что отражается в проявлении лидерских стремлений.

Далее для изучения характеристик социально - психологической адаптации студентов - первокурсников ее факторов, мы разделили выборку на две группы в которую вошли студенты с высокими и средними показателями адаптированности в количестве 15 человек (группа 1) и низкими показателями адаптированности – 12 человек (группа 2).

Далее перейдем к анализу результатов, полученных в ходе проведения методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

В результате полученных данных, следует отметить, что в группе 1 наблюдается благоприятная психологическая атмосфера для деятельности. Отношения носят доброжелательный, отзывчивый, уважительный характер. Основой построения взаимоотношений является сотрудничество и взаимоподдержка, сопереживание. В коллективе сформирована система ценностей и морали, которые являются общепринятыми и благородными, и в то же время способствуют развитию положительных личностных качеств.

В группе 2 студенты которые имеют более низкие показатели адаптированности, указывают на то, что психологический климат в их группе носит неблагоприятный характер, не смотря на то что, они проявляют дружелюбное отношение, но их деятельность безуспешна, не вызывает интерес, они более отстранены от коллектива. Студенты холодны по отношению к сокурсникам.

Что касается выраженности показателей по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру): наиболее выраженные характеристики психологического благоприятного климата для студентов группы 1 являются, продуктивность, увлеченность, теплота и успешность. Для студентов группы 2, ярко выраженными компонентами влияющие на психологическую атмосферу является скука, холодность и равнодушие.

Далее нами была, использована методика изучения форм проявления и степени выраженности социальной активности Р.М. Шамионова, М.В.

Григорьевой, И.В. Арендачук, А.А. Шарова, А.И. Заграничного, М.А. Кленовой, Н.В. Усовой.

По результатам применения t-критерий Стьюдента значимые различия среди двух групп, были выявлены по следующим формам проявления социальной активности: досуговой, образовательно – развивающей, радикальной и субкультурной.

Таким образом наличие значимых различий, свидетельствует о том, что уровень адаптированности влияет на выраженность социальной активности, те студенты, которые имеют нормальные показатели адаптации, склонны к социально благоприятным видам активности. Студенты с низкими показателями выбирают протестную позицию, что снижает их уровень адаптированности в группе и в обществе в целом.

Далее для достижения поставленных целей исследования нами был проведен корреляционный анализ с применением критерия г-Спирмена показателей социальной активности и показателей социально - психологической адаптации студентов первого курса.

Из представленных результатов, сделаем вывод о том, что социальная активность имеет значимые корреляционные взаимосвязи с показателями социально - психологической адаптации.

Таким образом корреляционный анализ доказал наличие значимых взаимосвязей, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу, которая заключалась в том, что положительные формы социальной активности благоприятно влияют на процесс социально - психологической адаптации студентов первого курса.

Третий параграф «Рекомендации для оптимизации социально - психологической адаптации студентов – первокурсников» содержит основные рекомендации и мероприятия для наиболее успешного протекания процесса адаптации у первокурсников в условиях обучения в вузе.

Таким образом, следование и выполнение всех вышеперечисленных правил и рекомендаций, будет способствовать формированию положительной

атмосферы в вузе, а тем самым, успешной и благополучной социально – психологической адаптации первокурсников. При неудачном прохождении адаптации, будет ухудшаться работоспособность, и к тому же возникнут определенные проблемы и трудности, а текущие и будущие успехи студента обусловлены, в первую очередь успешным протеканием адаптационного периода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении изложены основные выводы и итоги проведенного исследования.

Первая глава посвящена общим положениям социально – психологической адаптации первокурсников.

В общих определениях адаптации, этот термин приобретает неоднородное значение применительно к области рассмотрения.

Стало быть, мы наблюдаем, что проблема адаптации студентов – первокурсников к обучению в Вузе динамично исследуется со стороны разных точек зрения, не только отечественной, но и зарубежной психологии.

Самый важный вопрос процесса адаптации первокурсников – это проблема перехода из школьной обстановки, в случае если правила игры привычны, к ситуациям, когда правила игры существуют, но человеку они не известны; контроль за тем, соблюдает ли человек эти правила, не регулярный, и наказание в этом случае наступает непредвиденно. По этой причине, первокурсникам в первую очередь, необходима помощь.

Таким образом, адаптация студентов - первокурсников является изменчиво экстремальным, многофакторным процессом, который связан с опытом обучения социального сообщества, вовлечением отдельных лиц в систему межличностного взаимодействия и продвижением характеристик и ценностей выбранной профессии.

Предложены ряд мероприятий, способствующих более успешной социально - психологической адаптации первокурсников, а также выявлены

внешние и внутренние факторы, обуславливающие успешную психолого – педагогическую адаптацию первокурсников в образовательном процессе высшего образования.

Во – второй главе, цель проведенного эмпирического исследования заключалась в изучении взаимосвязи социальной активности и социально – психологической адаптации студентов первого курса.

Проведенное исследование позволило нам прийти к следующим выводам:

- студентам первого курса свойствен средний уровень социально – психологической адаптации, они проявляют дружелюбие, адекватный уровень самооценки, относятся с уважением к окружающим, склонны проявлять лидерские качества, а также подчиняться в случаи необходимости;

- психологический климат среди студентов первого курса носит благоприятный характер;

- наиболее распространённые формы социальной активности среди студентов являются альтруистические проявления, досуговые и интернет – сетевые;

- выявленные корреляционные взаимосвязи, дают основание утверждать о том, что положительные формы социальной активности благоприятно влияют на уровень адаптации.

Таким образом, при наличии таких положительных форм социальной активности как альтруизм, досуговая и интернет сетевая активность, благоприятно отражается на уровне социально – психологической адаптации.

Из этого следует, что задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, раскрыты и решены. Таким образом, цель исследования выполнена.

Значимость темы исследования характеризуется ее актуальностью.

Полученные в процессе исследования данные могут послужить для последующих исследований по проблеме социально – психологической адаптации студентов – первокурсников.