

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология
образования
Факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСПАНОВОЙ АЙНАГУЛЬ АМАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент


_____ подпись дата

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

_____ подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуализация социально-психологической проблематики взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у подростков требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками подростков. На данный момент роль взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у подростков является не достаточно изученной. Актуальность темы дипломного исследования детерминирована теоретической не разработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

В современной психологической науке исследования, направленные на поиск средств, помогающих подростку адаптироваться в процессе становления и развития личности, преодоления чувства одиночества, представлены трудами таких авторов как Р.Бэррон, Д.Ричардсон, Я.И. Гишинский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский. А.С. Макаренко, В.М. Минияров, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, М.Ю. Кондратьев, В.Ф. Пирожков, А.А. Реан, В.Ф. Шевчук и др. Проблема одиночества в течение нашей истории нашла отражение в научных изысканиях философов А.Камю, С.Кьеркегора, Ф.Ницше, З.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни, Э.Эриксона, К.Г. Юнга были рассмотрены психологические предпосылки возникновения одиночества. В качестве способов преодоления одиночества рассматривались психотерапевтические возможности современной психологии и медицины. Исследования К.А. Андерсона и Л.М. Хоровица, Дж. Де Джонг-Гирвельд и Д.Раадшелдерс, Т.Б. Джонсона и М.Мицели и Б.Мораша, Р.Вейса, Л.Э. Пепло, М.Э. Селигмана, Ф.Фромм-Рейхман, Дж.И. Янга посвящены причинам одиночества, среди которых называются особенности характера личности человека, а также конкретные жизненные обстоятельства, в которых он может оказаться. Подростковой агрессии, ее причинам, признакам, формам проявления, диагностике и коррекции посвящены труды Ю. Можгинского, И.В. Юрченко, А. Сушкиной, С. Пазухиной.

Переживания подростка, связанные с одиночеством, попытки любыми средствами преодолеть одиночество часто становятся причиной агрессивного поведения, порождают трудности личностного развития. Чувство одиночества в подростковом возрасте остро воспринимается как заброшенность, покинутость, непонятость и отверженность. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативно-психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития, привести к потере смысла собственного существования.

Целый ряд вопросов данной тематики, научно-практических исследований и задач по их решению являются дискуссионными и требуют их дальнейшего изучения и разработки новых подходов практических задач для улучшения системы образования.

Объектом исследования является эмоционально-личностная сфера подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивности и чувства одиночества у подростков.

Целью данной выпускной квалификационной работы выявление взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у подростков.

Гипотеза исследования: существует значимая взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности у подростков.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Определить особенности уровня агрессивности и чувства одиночества;
3. Выявить взаимосвязь;
4. Рекомендации по теме исследования.

Методологической основой исследования являются базовые положения психологической науки – принцип системности, детерминизма, единства субъективного и объективного, социального и биологического, взаимосвязи и

взаимообусловленности профессиональной деятельности и личности исполнителя.

В проведенном исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, методы эмпирического исследования, тестирование.

Практическая значимость исследования. Разработанный методический инструментарий, направленный на диагностику и коррекцию агрессивности подростков представляет собой дальнейшее развитие методов экспериментальной психологии агрессивности. Разработанная и апробированная программа диагностики, коррекции поведенческих проявлений агрессивности у подростков может быть рекомендована для применения в общеобразовательных школах. Научно - теоретические и эмпирические исследования, а также созданный диагностический и коррекционный инструментарий могут быть в дальнейшем использованы школьными психологами и учителями в работе по коррекции агрессивности не только у подростков, но и у детей других возрастных групп.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. Методы эмпирического исследования, а именно: тестирование с помощью методик: «Методика субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон), диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагин), «Опросник для определения вида одиночества» (С.Г. Корчагин), «Тест на темперамент» (А. Белов), «Опросник ВРАQ-24» (А. Басс, М. Перри), «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы, корреляционный анализ Пирсона).

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени кавалера трех орденов Славы В.И. Курова г. Новоузенска Саратовской области». Выборку исследования составили дети подросткового возраста. Общее количество принявших участие подростков в исследовании – 80 человек от 14 до 17 лет.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, выводов, заключения и списка использованных источников. В тексте работы содержатся 2 таблицы. Общий объем работы 60 страниц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты по проблеме агрессивности и чувства одиночества у подростков»

1. Понятие агрессивности в психологии

Агрессивность - это устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость).

Стресс-факторы – это определенного рода воздействия на организм человека со стороны внутренней и внешней среды, что в последствие приводит к возникновению агрессии. Из этого следует, что стресс-факторы могут быть двух видов:

- внешние;
- внутренние.

В качестве опоры, возьмем представления Б. Ананьева, в которых он выделяет следующие уровни:

- индивидуальный уровень агрессии (подразумевается защита своей семьи и себя);
- личностный уровень агрессии (подразумевается проявление насилия ради достижения собственной цели);
- субъектно-деятельностный уровень агрессии (подразумевается, что агрессия проявится в привычном стиле поведения, связана со стремлением к достижению цели, и ответной реакцией на угрозу).

Также можно рассмотреть фроммовскую структуру агрессии, так как она совершила достаточно мощный прорыв в решении проблемы оценки агрессии.

В этой структуре предлагаются такие виды агрессии, как:

- доброкачественная (к примеру, самооборона);
- злокачественная (к примеру, агрессия противоположная доброкачественной, т.е. не связанная с сохранностью жизни).

В структуре А. Басса существуют такие понятия, как:

- враждебная агрессия (направленная на причинение зла);
- инструментальная агрессия (в этом случае агрессия является инструментом личного продвижения).

Так же А. Дарки и А. Басс выделяют другие несколько типов агрессии:

- физическая агрессия (физические действия, направленные против кого-либо);
- раздражение (грубость, вспыльчивость);
- вербальная агрессия (выражение негативных эмоций через крики, визги, угрозы);
- косвенная агрессия (подразделяется на направленную и ненаправленную);
- негативизм (оппозиционная манера поведения против устоявшихся обычаев или законов).

2. Чувство одиночества в подростковом возрасте

Одиночество – эмоциональное состояние человека, находящегося в условиях изоляции от других людей. В условиях одиночества актуализируется потребность в общении [16]. Невозможность удовлетворения этой потребности побуждает человека персонифицировать предметы, животных, создавать в воображении образы, с которыми начинают разговаривать вслух.

С.В. Малышева и Н.А. Рождественская выделили четыре причины, обуславливающие возникновение чувства одиночества у подростков [11]:

1. Осознание себя как уникальной, ни на кого не похожей личности;
2. Отсутствие достаточного количества межличностных контактов со сверстниками. Только в обществе сверстников человек может самоутвердиться, научиться взаимодействовать в неформальной группе сверстников, почувствовать поддержку друзей;
3. Экзистенциальный подростковый кризис «смысла жизни»;
4. Принудительное удержание подростков в каких-либо группах. Этот феномен часто наблюдается в детских домах: неудовлетворенная потребность в уединении порождает у них мысли о непонимании окружающими их личностных особенностей.

3. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст можно определить, как определенный период в жизни человека, который характеризуется перестройкой социальной активности, и сопровождается, в свою очередь очень сильными изменениями в различных сферах жизни ребенка. Данный период считается одним из ключевых критических периодов в жизни абсолютно любого человека. На этом жизненном этапе социальный статус человека в малой степени отличается от детского [8]. Данный возраст является максимально противоречивым и характеризуется сильнейшими диспропорциями в темпах развития. Самая ключевая особенность этого периода заключается в зарождающемся чувстве взрослости. Такая особенность выражается, прежде всего, в том, что уровень притязаний человека сильно превосходит его будущее положение, которого, как правило, он еще не достиг. Именно из-за этого и возникают различные многочисленные конфликты с родителями, сверстниками, педагогами и самим собой. Этот период можно назвать периодом завершения детства и началом взросления.

Общение – это то, что воспринимается подростком, как нечто очень значимое и важное. Это подтверждается их сильным вниманием к собственной форме общения, а также попытками осознания и осмысления своих взаимоотношений с людьми. Благодаря общению начинается формирование ценностных ориентаций детей, являющихся значимым показателем их социальной зрелости [3]. В процессе общения с людьми, подростки получают удовлетворение своих потребностей, таких как: стремление к самоутверждению среди сверстников, желание узнать себя и собеседника и т.д.

Во второй главе – «Эмпирическое изучение взаимосвязи агрессивности и чувства одиночества у подростков»

Исследование проходило на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени кавалера трех орденов Славы В.И. Курова г. Новоузенска Саратовской области». Выборку исследования составили дети подросткового возраста. Общее количество принявших участие подростков в исследовании – 80 человек от 14 до 17 лет.

На первом этапе исследования мы провели анализ методик, которые прошли подростки и посчитали среднее значение.

На втором этапе исследования мы воспользовались параметрическим критерием обработки данных – коэффициентом корреляции Пирсона. Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые корреляционные связи, интересные для нашего исследования.

Рекомендации по проблеме исследования

Рекомендации родителям агрессивных детей

- **Исключите агрессию из окружающего мира ребенка** (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.)
- **Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и «выплескивать» их адекватно**, без вреда для окружающих (и себя).
- **Помните:** взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.
- **Повышайте самооценку ребенка.**
- Старайтесь чаще **общаться «на равных»**, чтобы вовремя заметить тревожные “звоночки” и понять, чем они вызваны.
- **Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение!** Агрессия с Вашей стороны провоцирует закрепление агрессивного поведения у ребенка.

Попытайтесь отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.

- **Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами!** («Надо беречь природу», - говорит мама, а позже обламывает ветки у дерева: «Чтобы не мешало на дороге»). «Драться нехорошо», - говорит папа, но после ссоры ребенка с товарищем учит: «Надо было дать сдачи»)

- **Помогите ребенку**, если у него возникают проблемы в общении со сверстниками (ролевые коррекционные игры, консультации психолога, развитие коммуникативных навыков).

За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему – это загонит проблему вглубь. Необходимо искать причину ее возникновения.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что чем выше уровень чувства одиночества, тем выше уровень агрессивности у подростков. По результатам исследования можно предполагать, что одинокие подростки, которые имеют медленные и спокойный формы поведения, обладают медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений, настойчивы и упорны, редко выходят из себя, в меру общительны, не любят попусту болтать или же обладают высокой чувствительностью: присутствует глубина чувств при слабом их выражении, которым свойственна сдержанность и приглушенность речи и движений, скромность, осторожность испытывают агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы и испытывают чувство недовольства, которое вызвано возмущением по отношению к какой-либо ситуации или человеку.

Одинокие подростки без определенного типа темперамента испытывают агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы и у них возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком,

сопровожаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Также было замечено, что такие подростки не находятся в мире и согласии с собой, у них отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты.