

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Перевозчиковой Юлии Михайловны

Научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент

 _____
подпись, дата

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой, доктор психол.
наук, профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение

На сегодняшний день существует такая проблема, что количество специалистов, готовых работать с воодушевлением и сделать страну, в которой мы живём, более развитой, постепенно уменьшается, а уровень безработицы среди молодёжи, напротив, увеличивается. Согласно результатам опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на 2019 год 47% россиян не работают по специальности. Причин такого явления множество, среди них фигурирует неготовность к своевременному профессиональному самоопределению (незнание рынка труда, несформированность личных целей и др.), отсутствие профессиональных мотивов, а также несоответствие личностных особенностей и специфики выбранного вида деятельности.

Изучение и выявление положительных взаимосвязей особенностей личности и некоторых показателей успешности процесса профессионального самоопределения, а именно статусов профессиональной идентичности и мотивов выбора профессии, позволит повысить эффективность последнего. Такой подход к изучению проблемы профессионального самоопределения на данный момент недостаточно изучен, чем и определяется актуальность нашей работы.

Впрочем, проблема профессионального самоопределения всегда была актуальна и в отечественной и в зарубежной психологии.

Немалый опыт накоплен отечественными психологами в области профессионального самоопределения. Проблемы профориентации, то есть мероприятий, направленных на оказания помощи по вопросам выбора профессии и профессиональной деятельности, изучали такие учёные, как Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, А.Е. Голомшток, Е.А. Головаха и другие. Их особенностью является повышенное внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Базовые исследования, в которых профессиональное самоопределение рассматривается в качестве процесса

усвоения ролей в процессе социализации, принадлежат Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову, И.С. Кону, С.Н. Чистяковой и другим. С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, и другие рассматривали взаимосвязь профессионального самоопределения с общим процессом самоопределения, самопознания, самореализации личности.

В зарубежной психологии разработано множество теорий профессионального самоопределения. Особо интересными для теоретического анализа представляются работы Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Дж. Холланда и других.

Среди более современных исследователей данной проблемы можно отметить М.М. Кашапова, И.В. Арндачук, Л.В. Мамедову, Н.В. Стручкову, И.С. Сергеева, Н.Ф. Родичева, М.А. Сикорскую-Деканову, О.А. Андриенко, Г.Ф. Шафранова-Куцева, Л.В. Гуляеву, Т.В. Костаеву и многих других.

Благодаря исследованиям, которые проводились на протяжении многих десятилетий, в психологической науке накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения. Но, несмотря на это, недостаточная изученность проблемы личностных факторов профессионального самоопределения и современные условия жизни требуют дальнейшего изучения данной проблемы.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: личностные факторы профессионального самоопределения.

Целью данной дипломной работы является выявление личностных факторов профессионального самоопределения.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке;

2. Провести анализ научных источников по исследованиям личностных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте;
3. В процессе эмпирического исследования выявить личностные факторы профессионального самоопределения у старшеклассников;
4. Проанализировать и обсудить полученные данные.

Гипотеза исследования: предположим, успешному профессиональному самоопределению способствуют такие личностные особенности, как экстраверсия и самоконтроль, ориентация на процесс, результат и труд, а также преобладание сферы профессиональной жизни и стремление к достижениям.

Практическая значимость исследования состоит в составлении эффективных рекомендаций по улучшению условий обучения и воспитания учащихся для их успешного профессионального самоопределения в будущем, а также рекомендаций для совершенствования профориентационной работы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 58 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Личностные факторы профессионального самоопределения в отечественных и зарубежных научных работах» позволила провести теоретический анализ по двум аспектам.

1. Проблема профессионального самоопределения в современной психолого-педагогической науке. Анализ литературы показал, что проблема профессионального самоопределения находится на достаточно высоком уровне изученности, но не теряет своей актуальности с середины XX века. Благодаря отечественным и зарубежным исследователям был разработан ряд

подходов и теорий, на которые по сей день опираются современные учёные. Несмотря на значительный интерес к данной проблеме единого подхода к определению понятия «профессионального самоопределения» нет. Одни исследователи рассматривают его, как длительный процесс освоения профессии и самореализации, которая охватывает большую часть жизни человека, другие, как часть личностного новообразования человека в определенном возрасте, связанную с активным формированием внутренней позиции, третьи полагают, что профессиональное самоопределение – это творческий процесс, так как он стимулирует выработку собственной позиции в ситуации неопределенности и т.д. Также, создаются современные оригинальные подходы, публикуются новые работы в рамках психолого-педагогической науки.

2. Литературный обзор исследований факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Рассмотрев проблему профессионального самоопределения в рамках современной психолого-педагогической науки, мы установили, что после нескольких десятилетий интенсивного её исследования она не теряет своей актуальности. Проведя литературный обзор, также можем добавить, что особое внимание в контексте данной проблеме принадлежит факторам профессионального самоопределения. Факторов, влияющих на профессиональный выбор огромное множество, а благодаря современным исследователям с каждым годом выявляются и исследуются новые. Одна из самых распространенных классификаций факторов профессионального самоопределения принадлежит Н.С. Пряжникову, который предложил разделить их на две группы: объективные и субъективные. К объективным факторам, как правило, относят уровень подготовки (успеваемость), состояние здоровья и знание мира профессий, а также образование других членов семьи (в частности родителей), уровень жизни (семьи, населенного пункта, страны), домашние условия, социальное окружение, уровень социальной поддержки, величина заработной платы избираемой профессии и

её престиж, условия работы, т.д. К субъективным факторам относят интересы (познавательные, профессиональные и др.), склонности, способности, темперамент, характер. Именно субъективные факторы отвечают за внутреннюю мотивацию при выборе профессии, которая, как известно, наиболее эффективна с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительностью. Изучению субъективных факторов посвящали и продолжают посвящать свои труды многие исследователи. Кроме вышеупомянутых факторов также были рассмотрены: жизненные ценности индивида, жизненный опыт, мировоззрение, представления о будущем, активность, самооценку, уверенность, уровень сформированности осознанной психической саморегуляции, коммуникативная компетенция и т.д.

Классическими остаются 8 факторов выбора профессии по Е.А. Климову: мнение сверстников, позиция родителей, позиция педагогов, личные планы на будущее, стремление к общественному признанию, информированность, способности, склонности.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование личностных факторов профессионального самоопределения старшеклассников» первым этапом было рассмотрение характеристики методов эмпирического исследования и эмпирической базы исследования, которую составили учащиеся 11 классов в количестве 95 человек.

Следующим шагом был анализ распределения изучаемых признаков в выборке, в ходе которого был выявлен относительно большой разброс значений от средней величины по каждой методике, что говорит о явных отличиях опрашиваемых респондентов друг от друга.

Далее была произведена множественная корреляция в программе Excel, в результате чего было обнаружено достаточно много взаимосвязей между личностными особенностями и статусом профессиональной идентичности и личностными особенностями и мотивами выбора профессии, среди которых есть как парадоксальные, так и весьма закономерные.

Профессиональная неопределенность – одна из главных проблем старшеклассников, которая в условиях ограниченного времени приводит к необдуманному выбору профессии. Было выявлено, что статусом неопределенной профессиональной идентичности обладают учащиеся, склонные к эгоизму, привязанности, эмоциональной неустойчивости, сфере увлечений, не ориентирующиеся на процесс и достижения, а также не стремящиеся к развитию своей личности. Всё это характеризует юношей и девушек, не определившихся со своим профессиональным будущим, как в некоторой степени инфантильных, не осознающих важность этого этапа. В силу своих особенностей они нуждаются в особом внимании со стороны специалистов.

Навязанный выбор профессии также является серьезной проблемой для будущего человека, так как зачастую за ним стоит разочарование. Согласно полученным результатам, навязанным статусом профессиональной идентичности обладают практичные ученики. Они убеждены, что свое будущее можно доверить другим людям. Возможно, за этим скрывается страх перед ответственностью, неуверенностью в себе.

Статусом моратория профессионального выбора обладают учащиеся, склонные к экстраверсии, развитию себя, ориентирующиеся на власть, свободу и высокое материальное положение, направленные на сферу обучения и образования, на сферу профессиональной жизни. Статус моратория свидетельствует о том, что ученик находится в поиске наиболее подходящего варианта, присутствует осознанность и равнодушие. Но, тем не менее, эти юноши и девушки нуждаются в помощи не менее тех, кто далёк от профессионального самоопределения.

По полученным данным сформированным статусом профессиональной идентичности обладают учащиеся, ориентирующиеся на достижения и на процесс.

Внутренние индивидуально и социально значимые мотивы выбора профессии являются необходимым условием для удовлетворенности трудом

и хорошей производительностью. Было обнаружено, что такими мотивами обладают ученики, стремящиеся к активным социальным контактам, сфере общественной жизни, достижениям и развитию себя, характеризующиеся экстраверсией и экспрессивностью.

Внешними положительными мотивами обладают юноши и девушки, настроенные на сферу профессиональной жизни, ориентирующиеся на деньги и достижения, что вполне логично. Эти мотивы так же, как и внутренние, оказывают благотворное влияние на работу человека.

Старшеклассники, у которых ведущей мотивацией выступает внешняя отрицательная, характеризуются активными социальными контактами и экстраверсией, то есть теми же характеристиками, что и юноши с преобладающей внутренней мотивацией. Так как внешняя отрицательная мотивация оказывает негативное влияние, задачей специалистов является её грамотное преобразование во внутреннюю, с учётом особенностей учащихся.

Исходя из результатов исследования были разработаны рекомендации для преподавателей, старшеклассников и их родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе были рассмотрены личностные факторы профессионального самоопределения.

В ходе работы были решены все поставленные задачи.

Благодаря теоретическому анализу нам удалось изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке, в результате чего мы пришли к выводу, что данная проблема не теряет своей актуальности с середины XX века. То же самое можно сказать об изучении факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.

В результате проведения эмпирического исследования были получены и проанализированы следующие данные, свидетельствующие о наличии личностных факторов профессионального самоопределения старшеклассников. Прямо пропорциональное влияние на профессиональное самоопределение оказывает ряд факторов: экстраверсия, привязанность,

эмоциональная неустойчивость, экспрессивность, ориентация на процесс, ориентация на эгоизм, ориентация на деньги, ориентация на свободу, ориентация на власть, ориентация на сферу профессиональной жизни, ориентация на сферу обучения и образования, ориентация на сферу общественной жизни, ориентация на увлечения, значимость материального положения, активных контактов, развития себя и достижений. Обратное пропорционально воздействуют на профессиональное самоопределение следующие личностные особенности: практичность, ориентация на процесс, стремление к развитию себя, стремление к достижениям, значимость духовного удовлетворения. Для уточнения стоит отметить, что последние из перечисленных особенностей обратно пропорционально влияют лишь на статус неопределенной профессиональной идентичности и статус моратория профессиональной идентичности. Что касается аналогичных факторов из перечня прямо пропорциональных – их воздействие распространяется на прочие показатели профессиональной идентичности.

Таким образом, нами была достигнута цель исследования: выявлены личностные факторы профессионального самоопределения.

Подводя итоги по результатам исследования, следует отметить, что гипотеза, выдвинутая нами в начале работы, подтвердилась частично. Предположение о способствовании успешному профессиональному самоопределению таких личностных особенностей, как экстраверсия, ориентация на достижения и на процесс оказалось верным. Влияние таких особенностей, как самоконтроль, ориентация на результат и труд, и преобладание сферы профессиональной жизни – не подтвердилось.

Завершающим этапом нашей работы стала разработка рекомендаций для преподавателей, старшеклассников и их родителей на основе проведенного исследования.

