

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ С
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ И ЛИЧНОСТНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Гаврилюк Марины Александровны.

Научный руководитель
Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Феномен личностного самоутверждения еще издавна интересовал деятелей различных антропологических наук, среди которых наиболее уместно будет выделить философию, психологию и педагогику. Особенно это явление вызывает интерес в русле психологической мысли, где центром всех исследований является человек, личность как величайшая ценность. Понятие «самоутверждения» является неоднозначным, поэтому оно трактуется многими учеными по-разному. Вопрос утверждения собственного «Я», безусловно, остается актуальным сегодня. С течением времени, происходят стремительные изменения в нашем обществе, которые в значительной степени влияют на человека. Это вызывает необходимость постоянной работы личности над собой, утверждение себя и собственного потенциала в повседневной жизни.

Явление самоутверждения - это часть общей проблемы развития всесторонне развитой личности, в XX в. стала одной из активно исследуемых антропологических проблем. В то же время, несмотря на то, что собрано много теоретического и эмпирического материала для полной интерпретации этого феномена, он все еще остается на стадии разработки, и в дальнейшем идет процесс его становления как самостоятельного объекта исследования. Такая специфика его изучения связано с тем, что отсутствие ориентиров делает этот процесс стихийным, неорганизованным, непродуманным, что негативно влияет на развитие не только личности, но и социума в целом. Самоутверждение личности становится все более значимым именно в подростковом возрасте. Смыслом самоутверждения молодого человека является его личностный рост.

Актуальность данной темы обусловлена как высокой культурной и общественной значимостью темы, так и ее слабой разработанностью, особенно для старшего школьного возраста.

Целью исследования является установление взаимосвязи стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников.

Объектом исследования является самоутверждение как психологический феномен.

Предметом исследования является взаимосвязь стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников.

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует взаимосвязь стратегий самоутверждения с типами профессиональной направленности и личностными особенностями подростков. Данная гипотеза конкретизируется в следующих положениях:

- в стратегиях самоутверждения, как и в профессиональной направленности, существуют различия между юношами и девушками;
- профессиональное самоопределение связано с конструктивной стратегией самоутверждения;
- чем выше уровень развития положительных качеств личности (сознательность, доброжелательность и эмоциональная устойчивость), тем больше стремление к конструктивной стратегии самоутверждения, и соответственно, чем меньше развитие положительных качеств, тем выше стремление к деструктивной стратегии.

Задачи:

1. Определить особенности самоутверждения подростков
2. Установить особенности профессиональной направленности старшеклассников;
3. Выявить взаимосвязи между самоутверждением, профессиональной направленностью и личностными факторами.
4. Определить перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Методы исследования:

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.

2. Психодиагностический метод.
3. Психолого-педагогическое проектирование.

Методики, используемые для экспериментального исследования:

- Методика диагностики самоутверждения Т.Д.Дубовицкой, Е.А.Киреевой
- Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда;
- Опросник «Большая пятерка личностных факторов» А.Г.Грецова;

Методологическим основанием данной работы, являются общепсихологические научные подходы (деятельностный подход С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, системный подход Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова); методологические основы классификации профессий (Дж. Голланд, Е.Климов); факторные исследования личности (Р. МакКрае и П. Коста, А. Грецов); методологические и эмпирические подходы к изучению феномена самоутверждения (Т.Дубовицкая, Е.Киреева).

Экспериментальная база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». Выборка составила 30 старшеклассников: 14 учеников 10 класса, 16 учеников 11 класса. Среди них 15 юношей и 15 девушек в возрасте 15-17 лет.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении теоретического материала по проблеме самоутверждения в старшем подростковом возрасте, а также в том, что результаты исследования дают возможность качественного обновления содержательной стороны психокоррекционных программ работы педагога-психолога с социально-психологическими проблемами подросткового возраста, в том числе проблемой самоутверждения, в ее связи с профессиональным самоопределением.

Структура и объем бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников» нашего исследования мы рассмотрели теоретический материал по проблеме **самоутверждения в старшем школьном возрасте.**

В п. 1.1. *«Самоутверждение как психологический феномен»* нашего исследования мы изучили существующие в современной научной, учебной и справочной литературе определения понятия «самоутверждение», рассмотрели факторы, этапы и стратегии самоутверждения, взаимосвязь феномена самоутверждения с другими психологическими явлениями, представления и концепции самоутверждения, которые были разработаны в рамках основных психологических школ: психоанализа, бихевиоризма, гуманистической и экзистенциальной психологии и др.

В п. 1.2. *«Проблема формирования профессиональной направленности личности»* рассматриваются этапы профессионального самоопределения подростка, определены условия успешного профессионального выбора, к которым относятся система ценностей подростка, социально-экономические условия, влияние семьи, друзей, учителей, возрастные и половые особенности личности, самоактуализация и уровень притязаний, престижность профессии, степень информированности о профессии, профессиональные интересы, склонности, способности и т.д.

Особое место в проблеме профессионального выбора занимает учебная мотивация, как один из основных видов мотивации. Учебная мотивация входит в состав учебной деятельности, под которой Д.Б. Эльконин понимает деятельность, которая по своему предполагает овладение обобщенными

способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна двигаться соответствующими мотивами. Эта деятельность имеет особое значение в формировании готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, поскольку мотив, выступая психологической стороной деятельности, побуждает и направляет его.

В п. 1.3 «*Развитие личности в старшем школьном возрасте*» даны определения особенностей подросткового возраста, рассмотрены факторы личностного развития подростка, среди которых особое место отводится самосознанию, выработке собственной независимой системы эталонов самооценки и самоотношения. Подчеркнуто, что в этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников» нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования.

2.1 Методологическая база исследования

Целью исследования является установление взаимосвязи стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников.

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует взаимосвязь стратегий самоутверждения с типами профессиональной направленности и личностными особенностями старшеклассников. Данная гипотеза конкретизируется в следующих положениях:

- в стратегиях самоутверждения, как и в профессиональной направленности, существуют различия между юношами и девушками;
- профессиональное самоопределение связано с конструктивной стратегией самоутверждения;

- чем выше уровень развития положительных качеств личности (сознательность, доброжелательность и эмоциональная устойчивость), тем больше стремления к конструктивной стратегии самоутверждения, и соответственно, чем меньше развитие положительных качеств, тем выше стремление к деструктивной стратегии.

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие **методики**:

1. Методика диагностики самоутверждения Т.Д.Дубовицкой, Е.А.Киреевой;
2. Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда;
3. Опросник «Большая пятерка личностных факторов» А.Г.Грецова.

В ходе проведения эмпирического исследования, взаимосвязи стратегий самоутверждения с профессиональной направленностью и личностными особенностями старшеклассников в п. 2.2 «Анализ и обсуждение результатов исследования» были получены следующие данные:

Методика диагностики самоутверждения Т.Д.Дубовицкой, Е.А.Киреевой.

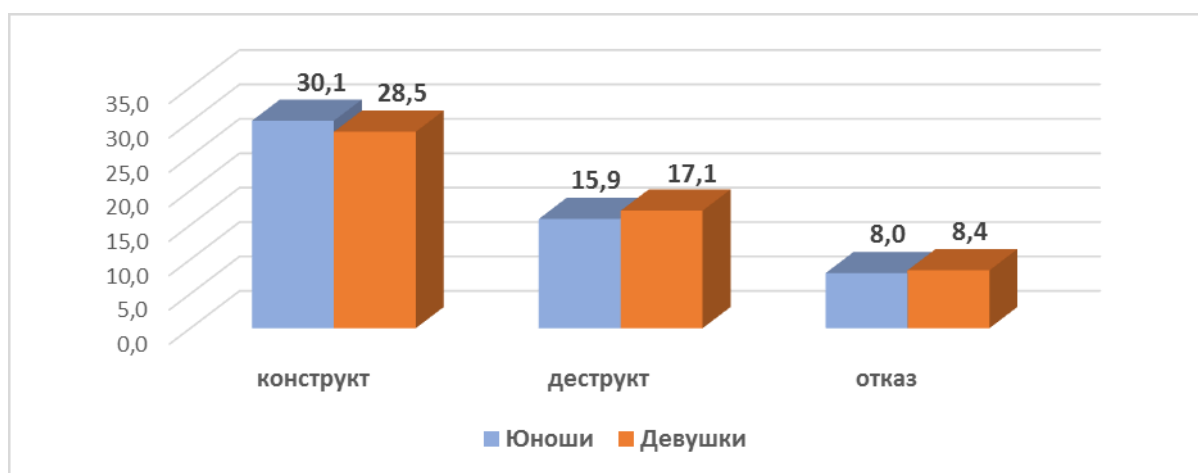


Рисунок 1. Средние значения по шкалам стратегий самоутверждения по методике Т.Дубовицкой и Е.Киреевой в группах юношей и девушек.

Анализ данных: в группе юношей сильнее выражено конструктивное самоутверждение, а в группе – девушек – деструктивное самоутверждение.

Различия по U-критерию Манна-Уитни были оценены как значимые на уровне не ниже $p \leq 0,05$. В отношении стратегии «отказа от самоутверждения» группы не различаются.

Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда.

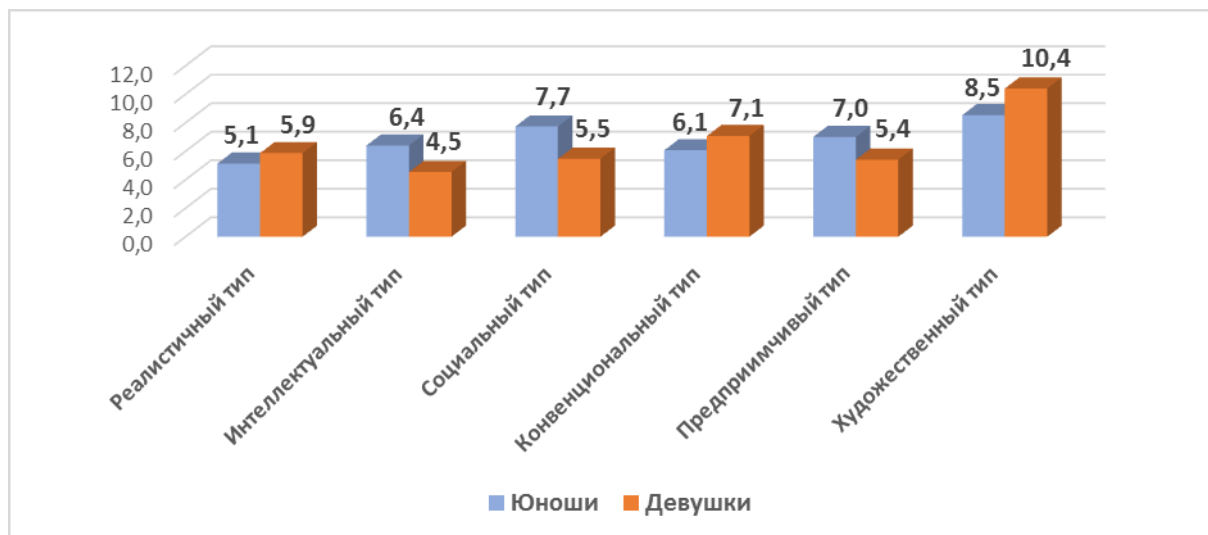


Рисунок 2. Средние значения по шкалам опросника Дж.Голланда в группах юношей и девушек.

Анализ данных: достоверных различий в профессиональной направленности между группами юношей и девушек не установлено. Среди юношей, как и среди девушек, встречаются все типы профессиональной направленности, несмотря на то, что выборка является относительно небольшой. Но некоторые половые отличия в отношении профессионального выбора среди старшеклассников можно отметить. В частности, в группе юношей больше представлен интеллектуальный тип профессиональной направленности, что очевидно связано с более выраженным интересом юношей к профессиям, связанным с программированием по сравнению с девушками. Вторым типом направленности, по которому юноши отличаются от девушек, является предпринимательский тип. Среди девушек больше выражен социальный тип профессиональной направленности (профессии социальной и педагогической сферы) и художественный тип профессиональной направленности, а также конвенциональный тип

(профессии, связанные с управлением, например, секретарь, бухгалтер, экономист и т.д.)

Опросник «Большая пятерка личностных факторов» А.Г.Грецова.

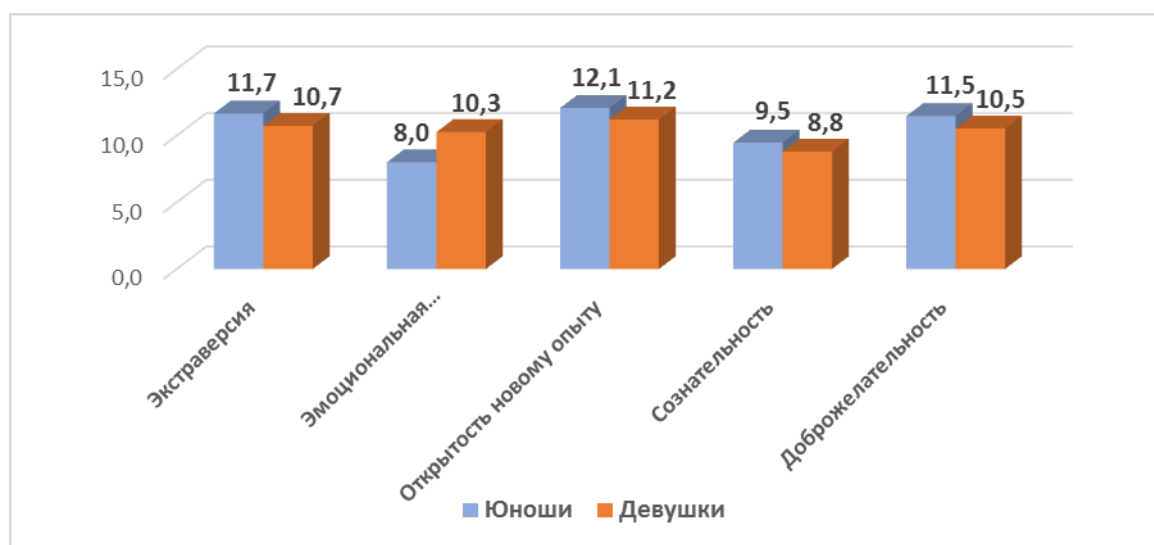


Рисунок 3. Средние значения по шкалам опросника «Большая пятерка» в группах юношей и девушек.

Анализ данных: По шкалам экстраверсия, открытость новому опыту, сознательность и доброжелательность, более высокие значения были получены в группе юношей, а по шкале эмоциональная неустойчивость – в группе девушек. Половых различий в уровне развития личностных качеств не было выявлено, т.к. ни по одной из шкал значения критерия Манна-Уитни не достигли уровня значимости.

Для выявления взаимосвязи между показателями самоутверждения и профессиональной направленности, был проведен корреляционный анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

- в общей выборке подростков, независимо от пола, выявлена положительная взаимосвязь между реалистичным типом профессиональной направленности и конструктивным самоутверждением ($r_s = 0,445$, при $p \leq 0,05$). Профессии, которые относятся к реалистичному типу, связаны с физическим трудом и техникой (напр. инженер, водитель, моряк, рабочий на производстве и т.д.). Особенностью таких профессий является взаимодействие с материалами и инструментами и коллективный труд;

- выявлена отрицательная взаимосвязь между реалистичным типом профессиональной направленности и деструктивным самоутверждением ($r_s = - 0,504$, при $p \leq 0,01$). Это подтверждает то, что для представителей данных профессий является достаточно важным взаимодействие на партнерских условиях, наличием условий для развития и саморазвития;

- выявлена отрицательная взаимосвязь между интеллектуальным типом профессиональной направленности и деструктивным самоутверждением ($r_s = - 0,396$, при $p \leq 0,05$), это означает то, что для интеллектуального типа не характерны проявления стремления к власти, удовлетворения своих потребностей за счет других людей и т.п.

- в выборке девушек выявлена отрицательная взаимосвязь между художественным типом профессиональной направленности и конструктивным самоутверждением ($r_s = - 0,524$, при $p \leq 0,05$), это означает что у художественного типа личности часто встречается завышенная, но в то же время неустойчивая самооценка.

- установлена положительная корреляционная связь между эмоциональной неустойчивостью и деструктивной стратегией ($r_s = 0,476$, при $p \leq 0,05$), т.е. такая стратегия является следствием эмоциональных проблем человека. Также эмоциональная неустойчивость отрицательно связана с конструктивной стратегией ($r_s = - 0,456$, при $p \leq 0,05$).

- установлено, что конструктивная стратегия самоутверждения оказалась положительно связанной с сознательностью ($r_s = 0,476$, при $p \leq 0,05$), т.е. чем выше развито данное личностное качество, тем соответственно будет чаще проявляться данная стратегия в поведении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время существуют различные подходы к пониманию сущности, содержания, форм проявления, динамики и уровней развития феномена самоутверждения личности в социальной среде. Под самоутверждением можно понимать поведение человека, которое

обусловлено желанием повысить собственную самооценку или поддержать определенный социальный статус в обществе. Этот феномен долгое время рассматривался как философская проблема, и только в XX в. практически полностью перешел из области философии в сферу изучения психологии, где он и был сформирован как научно-теоретическая проблема.

В отношении стратегий самоутверждения было установлено, что выборка не является однородной и существуют различия между юношами и девушками в отношении стратегий самоутверждения. В группе юношей больше выражена конструктивная стратегия, а в группе девушек – деструктивная стратегия.

Согласно результатам корреляционного анализа, реалистичный тип профессиональной направленности имеет значимые положительные взаимосвязи с конструктивной стратегией самоутверждения. Также, реалистичный тип отрицательно связан с деструктивной стратегией самоутверждения. Для реалистичного типа нехарактерны такие проявления в поведении как конфликтное поведение для доказательства своей правоты, стремление добиться успеха любой ценой и т.д. Для интеллектуального типа также нехарактерна деструктивная стратегия самоутверждения.

В отношении взаимосвязи стратегий самоутверждения и качеств личности было установлено, что прослеживается положительная корреляционная связь между эмоциональной неустойчивостью и деструктивной стратегией, т.е. такая стратегия является следствием эмоциональных проблем человека. Также, эмоциональная неустойчивость отрицательно связана с конструктивной стратегией. Конструктивная стратегия самоутверждения оказалась положительно связанной с сознательностью, т.е. чем выше развито данное личностное качество, тем соответственно будет чаще проявляться данная стратегия в поведении. Данные взаимосвязи сильнее проявляются на выборке юношей. Что касается выборки девушек, то можно утверждать, что для них сочетание стратегий самоутверждения и личностных качеств является более вариативным.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило выдвинутые в ходе планирования и организации гипотезы:

- из всех стратегий самоутверждения наиболее тесно связана с профессиональной направленностью конструктивная стратегия, которая проявляется при любом типе профессиональной направленности.

- в стратегиях самоутверждения, как и в профессиональной направленности, существуют различия между юношами и девушками;

- чем выше уровень развития положительных качеств личности (сознательность, доброжелательность и эмоциональная устойчивость), тем больше стремление к конструктивной стратегии самоутверждения, и соответственно, чем меньше развитие положительных качеств, тем выше стремление к деструктивной стратегии.