

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ К ЕГЭ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02—«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Любушкина Ильи Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для современных старшеклассников личностное и профессиональное самоопределение неразрывно связано с процессом подготовки к ЕГЭ. Данный процесс характеризуется не только высоким уровнем знаний по учебным предметам, но и высоким уровнем психологической готовности к ЕГЭ. Психологическая готовность к ЕГЭ есть сложное психологическое образование, которое обладает собственным психологическим содержанием (М. Ю. Чибисова и др.). К компонентам психологической готовности к ЕГЭ относятся мотивационный компонент, выражается в особенностях учебной мотивации школьников, волевой компонент, характеризующийся определенным уровнем развития волевых качеств личности старшеклассников и поведенческий компонент, который выражается в уровне развития стрессоустойчивости выпускников школ.

Учебную мотивацию в современных исследованиях рассматривают как совокупность устойчивых учебных мотивов, определяющих направленность и содержание их учебной деятельности, личностного и профессионального самоопределения учащихся (Л. И. Божович, И. И. Вартанова, А. К. Маркова, П. М. Якобсон и др.). Волю рассматривают как способность сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели (Л. И. Божович, А. В. Быков, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, Т. И. Шульга др.). Стрессоустойчивость в основном трактуют как личностное образование, позволяющие им переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями учебной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья (В. А. Бодров, А. П. Катунин, В. В. Суворова, Л. Н. Кубашичева и др.).

Из теоретического анализа следует, что содержание компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ раскрыто достаточно

подробно в современных психологических исследованиях. При этом особенности их проявления в старшем школьном возрасте и специфика взаимосвязи компонентов изучены в недостаточной степени.

Цель исследования: изучить взаимосвязь компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Объект исследования: психологическая готовность старших школьников к ЕГЭ.

Предмет исследования: взаимосвязь компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь между мотивационным (уровень учебной мотивация), волевым (уровень развития воли) и поведенческим (уровень стрессоустойчивости) компонентами психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ подходов к взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.
2. Выявить особенности развития компонентов психологической готовности старших школьников к ЕГЭ.
3. Определить специфику взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.
4. Разработать программу развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Теоретико-методологическая основа работы:

- подход к проблеме психологического содержания психологической готовности учащихся к ЕГЭ М.Ю. Чибисовой;
- исследования проблемы развития учебной мотивации, представленные в работах Л. И. Божович, И. И. Варгановой, А. К. Марковой, П. М. Якобсон и др.;
- исследования проблемы развития волевой регуляции человека Л. И. Божович, А. В. Быкова, Л. С. Выготского, Е. П. Ильина, Т. И. Шульги и др.;

- исследования стрессоустойчивости личности В. А. Бодрова, А. П. Катунина, В. В. Суворовой, Л. Н. Кубашичевой и др.

Методы исследования: 1) Теоретический анализ литературных источников. 2) Диагностические методики: методики изучения учебной мотивации старшеклассников М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой; теста «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова и тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н. В. Киршевой и Н. В. Рябчиковой. 4) Метод математикой обработки данных (метод ранговой корреляции r_s Спирмена).

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области, в эксперименте принимали участие 45 старшеклассников, учащихся 10-х классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе теоретических подходов к проблеме развития компонентов психологической готовности к ЕГЭ в старшем школьном возрасте, в уточнении понятия «Психологическая готовность старшеклассников к ЕГЭ».

Практическая значимость исследования заключается в качественной и количественной характеристике особенностей развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ; в выявлении специфики взаимосвязи компонентов психологической готовности к ЕГЭ в старшем школьном возрасте; в разработке программы развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ» проводится теоретический анализ понятия «психологическая готовность к ЕГЭ». Раскрывается специфика развития компонентов

психологической готовности к ЕГЭ в старшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме развития компонентов психологической готовности к ЕГЭ у старшеклассников. В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Исследователи рассматривают психологическую готовность к ЕГЭ как сложное психологическое образование, которое обладает собственным психологическим содержанием, включающим познавательный, личностный и процессуальный компоненты. Познавательный компонент проявляется в высокой мобильности, четкости и структурированности мышления, в высоком уровне переключаемости и концентрации внимания, в высокой работоспособности, в умении организовывать деятельность, в сформированности внутреннего плана действий. Познавательный компонент подразумевает сформированность всех компонентов учебной деятельности и навыков самоорганизации. Личностный компонент психологической готовности выражается в адекватности самооценки, в умении адекватно оценивать свои умения, знания и способности, в самостоятельности мышления, в способности к самоопределению, в оптимальном уровне тревоги. Личностный компонент предполагает сформированность у старшеклассников личностно-смысловой позиции, позволяющий выстроить осознанную стратегию деятельности на экзамене. Процессуальный компонент проявляется в знакомстве с процедурой экзамена, в сформированности навыков работы с тестовым материалом, в высоком уровне развития коммуникативной активности, в способности к саморегуляции и релаксации (М. Ю. Чибисова и др.).

2. Мы рассматриваем психологическую готовность старшеклассников к ЕГЭ как смысловую установку учащихся на успешность выполнения заданий ЕГЭ (А.Г. Асмолов, Д.Н. Узнадзе и др.). Структура психологическую готовности старших школьников к ЕГЭ представлена тремя компонентами. Первый - мотивационный компонент, проявляющийся в уровне развития учебной мотивации учащихся. Второй – волевой компонент, выражающийся

в уровне развития воли школьников. Третий – поведенческий компонент, проявляющийся в стратегии поведения в стрессовой ситуации, в уровне стрессоустойчивости учащихся (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Б. Д. Парыгин и др.).

3. Содержание компонентов психологической готовности учащихся к ЕГЭ отражается в особенностях развития их учебной мотивации, воли и стрессоустойчивости. Мотивационный компонент психологической готовности учащихся к ЕГЭ выражается в особенностях учебной мотивации школьников. Так, учебную мотивацию в современных исследованиях понимают как совокупность устойчивых учебных мотивов, определяющих направленность учебной деятельности учащихся, характеризующих отношение школьников к процессу обучения, их стремление к познанию изучаемых предметов и явлений (Л. И. Божович, Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова, А. К. Маркова, П. М. Якобсон и др.). Волевой компонент психологической готовности учащихся к ЕГЭ проявляется в особенностях развития воли школьников. Мы понимаем волю как высшую психическую функцию, позволяющую человеку овладевать собственным поведением и психическими процессами. Воля в таких качествах, как: решительность, терпеливость, самостоятельность, смелость, выдержка. (Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, Т. И. Шульга и др.). Поведенческий компонент психологической готовности учащихся к ЕГЭ выражается в особенностях развития стрессоустойчивости школьников. Стрессоустойчивость в современной психологии рассматривается как интегральное психологическое свойство человека, позволяющие ему переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья (В. А. Бодров, А. П. Катунин, В. В. Суворова, Л. Н. Кубашичева и др.).

4. В старшем школьном возрасте компоненты психологической готовности к ЕГЭ обладают определенной спецификой развития. Так, учебная мотивация представляет собой совокупность устойчивых учебных мотивов,

определяющих направленность и содержание их учебной деятельности, личностного и профессионального самоопределения учащихся (Л. И. Божович, А. К. Маркова и др.). Волю старшеклассников можно рассматривать как способность сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели (А. В. Быков, И. С. Кон, М. Ю. Чибисова др.). Стрессоустойчивость старшеклассников как личностное образование, позволяющие им переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями учебной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья (И. С. Кон, Л. Н. Кубашичева и др.).

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ», описываются этапы проведения экспериментального исследования по выявлению особенностей развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ. Изучается специфика взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ. Представлена рекомендательная программа развития компонентов психологической готовности к ЕГЭ у старшеклассников. В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате проведения методики изучения учебной мотивации старшеклассников М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой было выявлено, что большинство старших школьников (40%) показали средний уровень развития учебной мотивации. Меньший процент испытуемых (33%) показали низкий уровень развития учебной мотивации. И наименьшее количество испытуемых (27%) показали высокий уровень развития учебной мотивации.

2. В результате проведения теста «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова было установлено, что большинство старших школьников (53%)

проявили средний уровень развития воли. Меньший процент испытуемых (29%) проявили высокий уровень развития воли. И наименьшее количество испытуемых (18%) проявили низкий уровень развития воли.

3. В результате проведения теста на самооценку стрессоустойчивости личности Н. В. Киршевой и Н. В. Рябчиковой было определено, что наибольший процент испытуемых (51%) обладает средним уровнем развития стрессоустойчивости. Меньший процент испытуемых (36%) показал высокий уровень развития стрессоустойчивости. И наименьший процент испытуемых (13%) проявили низкий уровень развития стрессоустойчивости.

4. В результате корреляционного анализа уровней развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ была выявлена значимая корреляция ее компонентов. Это свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение, мы можем утверждать, что существует значимая взаимосвязь компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

5. Результаты исследования указывают на необходимость разработки программы по развитию компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ. Разработанная нами программа включает упражнения, направленные на: сплочение учащихся, развитие представлений о себе, способности к самопознанию, развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения, развитие уверенности в себе, терпеливости, способности избавляться от негативных переживаний и противостоять стрессовым ситуациям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимым условием профессионального и личностного самоопределения современных выпускников школ выступает подготовка к ЕГЭ, а именно развитие психологической готовности к данному процессу. Исследователи рассматривают психологическую готовность к ЕГЭ как сложное психологическое образование, которое обладает собственной

психологическим содержанием, включающим познавательный, личностный и процессуальный компоненты. Мы рассматриваем психологическую готовность к ЕГЭ как сложное личностное образование, в структуре которого выделяются следующие компоненты. Первый - мотивационный компонент, проявляющийся в уровне развития учебной мотивации учащихся. Второй – волевой компонент, выражающийся в уровне развития воли школьников. Третий – поведенческий компонент, проявляющийся в стратегии поведения в стрессовой ситуации, в уровне стрессоустойчивости учащихся.

В старшем школьном возрасте компоненты психологической готовности к ЕГЭ обладают собственной спецификой развития. Так, учебная мотивация представляет собой совокупность устойчивых учебных мотивов, определяющих направленность и содержание их учебной деятельности. Волю старшеклассников можно рассматривать как способность сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать свое поведение и деятельность. Стессоустойчивость старшеклассников позволяющие им переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями учебной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Для подтверждения основных положений нашей работы проводилось эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ.

Результаты диагностики особенностей развития мотивационного компонента психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ (уровня развития учебной мотивации) свидетельствуют о том, что большинство старших школьников показали средний уровень развития учебной мотивации. Данный уровень проявляется в нейтральном отношении учащихся к учению, в переживании чувства скуки от процесса обучения, в неустойчивости интереса к результатам учения. У таких учеников отмечается преобладание узких познавательных и социальных мотивов учения, таких как: интерес к внешним результатам учения и получение одобрения со

стороны окружающих. Меньший процент испытуемых показали низкий уровень развития учебной мотивации. Данный уровень проявляется в отрицательном отношении учащихся к процессу обучения, в преобладании мотивов избегания неприятностей и наказания, в склонности объяснять свои неудачи в учении внешними причинами. У таких учеников отмечается неуверенность в себе, неудовлетворенность собой, сверстниками, учителем и процессом обучения в целом. И наименьшее количество испытуемых показали высокий уровень развития учебной мотивации. Данный уровень проявляется в положительном отношении учащихся к процессу обучения, в преобладании широких познавательных и социальных мотивов в учении, таких как: интерес к способам получения знаний и ответственность. Такие учащиеся открывают для себя личностный смысл обучения, это отражается в их активном и творческом отношении к учению, в развитии мотивов самосовершенствования и саморазвития.

Результаты исследования особенностей развития волевого компонента психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ (уровня развития воли) свидетельствуют о том, что большинство старших школьников проявили средний уровень развития воли. Такие люди при столкновении с препятствиями проявляют действия по их преодолению, но если имеется шанс избежать их, они им воспользуются. Данная категория людей способна на большинство волевых усилий, но живут по принципу «не переусердствовать». Меньший процент испытуемых проявили высокий уровень развития воли. Данная категория людей характеризуется высокой степенью решительности, целеустремленности, выносливости и терпеливости. На таких людей можно положиться во всем, они дисциплинированы, организованы, обязательны, способны выполнить любое поручение и любой объем работы. Отличаются высокой выдержкой и упорством в достижении поставленных целей. И наименьшее количество испытуемых проявили низкий уровень развития воли. Такие люди берутся лишь за те дела, которые интересны только им и не требуют от них больших

усилий, даже если это вредит их имиджу и материальному положению. Они не обязательны, безынициативны и не терпеливы, не способны пренебрегать собственными потребностями ради других людей или общего дела.

Результаты изучения особенностей развития поведенческого компонента психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ (уровень развития стрессоустойчивости) показывают, что наибольший процент испытуемых обладает средним уровнем развития стрессоустойчивости. У таких старшеклассников нормальный уровень стресса, который соответствует в меру напряженной жизни активного человека. Стрессовые ситуации вызывают у них активизацию физиологических и психологических резервов, но без вреда для психофизиологического здоровья. Меньший процент испытуемых показал высокий уровень развития стрессоустойчивости. У таких старших школьников прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям, их психологическому здоровью ничто не угрожает. И наименьший процент испытуемых проявили низкий уровень развития стрессоустойчивости. Таким учащимся необходимо задуматься о том, что стрессовые ситуации оказывают значительное влияние на их жизнедеятельность, они не очень сильно сопротивляются стрессовым факторам. У таких людей стресс переходит в дистресс, что негативно отражается на их психофизиологическом здоровье.

В результате корреляционного анализа уровней развития компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ была выявлена значимая корреляция ее компонентов. Это свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение.

Так же в ходе исследования нами была разработана программа упражнений, направленных на развитие компонентов психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ. Данная программа может использоваться педагогами и психологами для развития учебной мотивации, волевых качеств личности и стрессоустойчивости у учащихся.