

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РОЛЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В
РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К
ВЗАИМОПОМОЩИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02—«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Майданюк Дениса Витальевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание отзывчивого, готового прийти на помощь молодого поколения является одной из важнейших задач современного образования. Развитие готовности к взаимопомощи у младших школьников выступает как одно из условий, способствующих проявлению учащимися учебного сотрудничества и групповой сплоченности. В младшем школьном возрасте специфика общения ребенка с учителем является определяющей для освоения учащимся основных элементов учебной деятельности, становления его как субъекта учебного взаимодействия и личности в целом.

В ходе педагогической общения между учителем и учащимися возникает особая учебная общность, одной из главных характеристик которой является стиль педагогического общения учителя. Большинство исследователей выделяют три основных стиля педагогического общения учителя: авторитарный, либерально-попустительский стили и демократический (И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, А. К. Маркова и др.). Стиль педагогического общения учителя должен формировать такую общность субъектов педагогического взаимодействия, в которой происходит раскрытие их индивидуальности и творческого потенциала, проявление ими отзывчивости и готового прийти на помощь другому участнику учебного сотрудничества (И. В. Вачков, Р. В. Овчарова и др.).

В современной психологии нет однозначности в понимании сущности и природы понятия «взаимопомощь». Так в зарубежной психологии взаимопомощь рассматривается как элемент личностно-ориентированной терапии (К. Роджерс), как стимул, побуждающий людей к помогающему поведению (А. Бандура и др.), как стремление устранить чувство вины перед другими людьми (А. Фрейд и др.). В отечественной психологии взаимопомощь определяется как элемент моральной сферы личности (Л. Н. Антилогова, Е. В. Субботский, П. М. Якобсон), как компонент эмпатического процесса эмпатии - содействие (А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, И. В.

Климов, Н. Н. Обозов, О. В. Порваткина), как фактор коллективных взаимоотношений людей (Р. С. Немов, А. В. Петровский, В. А. Петровский, Г. П. Предвечный, Ю. А. Шерковин и др.).

Так же имеется не значительное число психологических исследований, посвященных изучению специфики проявления взаимопомощи у младшего школьного возраста (В. В. Галанина, Ю. Е. Плотникова). Здесь авторы выявляются, различные аспекты, виды и условия ее развития у детей. При этом не раскрывается психологическая структура и содержание психологической готовности к взаимопомощи у детей младшего школьного возраста. Специфика ее проявления в учебной деятельности и учебном сотрудничестве, не выделяются факторы, определяющие ее развитие.

Цель исследования: изучить роль стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Объект исследования: стиль педагогического общения учителя и уровень развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Предмет исследования: роль стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что стиль педагогического общения учителя определяет уровень развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи: при демократическом стиле общения учителя младшие школьники проявляют более высокий уровень развития психологической готовности к взаимопомощи, чем при авторитарном стиле общения педагога.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ понятий «стиль педагогического общения учителя» и «психологической готовности младших школьников к взаимопомощи».

2. Теоретически обосновать роль стиля педагогического общения в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

3. Выявить стили педагогического общения учителей и уровни развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи в процессе обучения.

4. Определить роль стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

5. Разработать программу оптимизации стиля педагогического общения учителя и развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования И. В. Вачкова, И. А. Зимней, В. А. Кан-Калика и др., в которых раскрывается понятие «стиль педагогического общения» и представлена характеристика стилей педагогического взаимодействия;

- исследования по проблеме развития компонентов психологической готовности к взаимопомощи у детей П. В. Андреева, В. В. Галаниной, Е. П. Ильина, Ю. Е. Плотниковой и др.

Методы исследования. В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования: теоретический анализ литературы; экспериментальные методы (методика оценки деятельности учителя И. Ю. Кулагиной, методики изучения уровня готовности младших школьников к взаимопомощи «Мозаика» и «Головоломка» Е. О. Смирновой и В. Г. Утробиной); математико-статистический метод (U - критерий Манна-Уитни).

Экспериментальная база исследования: исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 12 г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 10 учителей начальных классов и 36 младших школьников, учащихся 2-х классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «стиль педагогического общения учителя» и «психологическая готовность младших школьников к взаимопомощи»; в определении характеристик стилей педагогического общения учителя и уровней развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи; в теоретическом анализе роли стиля педагогического общения учителя в психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе стилей педагогического общения учителей начальной школы и уровней развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи; в разработке психологических рекомендаций по оптимизации стиля педагогического общения учителя и развитию психологической готовности младших школьников к взаимопомощи как условия формирования их учебного сотрудничества.

Структура работы соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме роли стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи» проводится теоретический анализ понятий «стиль педагогического общения учителя» и «психологическая готовность младших школьников к взаимопомощи». Раскрывается специфика проявления учителями различных стилей педагогического общения и развития психологической готовности детей к взаимопомощи в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме роли стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к

взаимопомощи. В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Стиль педагогического общения учителя рассматривается в современных исследованиях как индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. В наиболее распространенной классификации стилей педагогического общения выделяют: авторитарный, демократический и либерально-попустительский стили (И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, А. К. Маркова и др.).

2. Психологическую готовность младших школьников к взаимопомощи определяют, как содействие, при котором действия одного ребенка направлены на стимуляцию, поддержание и облегчение действий другого. Взаимопомощь младших школьников является ведущим условием развития учебного сотрудничества. В содержании психологической готовности младших школьников выделяют три компонента. Первый - мотивационный компонент отражает характер мотива оказания помощи у детей. Второй – эмоциональный связан с особенностями развития эмпатических способностей детей. Третий компонент – поведенческий, выражается в специфике проявления альтруизма в совместном взаимодействии с другими людьми. В структуре психологической готовности младших школьников к взаимопомощи выделяют три уровня развития. Уровень прагматической помощи связан с оказанием помощи по требованию учителя, как выполнение школьных обязанностей. Уровень формально-ролевой помощи, который связан с оказанием помощи, потому что так делают другие, потому что это престижно и модно. И уровень действенной готовности, который проявляется действенном альтруизме и милосердии (П. В. Андреев, Т. П. Гаврилова, Е. П. Ильин, В. А. Петровский, П. М. Якобсон и др.).

3. Наиболее эффективным в педагогическом общении считается демократический стиль. Следствием его применения является повышение интереса к учебе, активность, самостоятельность учащихся, позитивная

внутренняя мотивация школьников, повышение групповой сплоченности, взаимопомощи, раскрытие индивидуальности и творческого потенциала учащихся (И. В. Вачков, Р. В. Овчарова и др.).

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи», описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению роли стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи. Определяются стили педагогического общения учителей начальной школы и уровни психологической готовности младших школьников к взаимопомощи. Выявляется степень различий в уровнях развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи в зависимости от стиля педагогического общения учителя. Представлена программа по оптимизации стиля педагогического общения учителя и развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи. В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностики стиля педагогического общения учителя с помощью методики И. Ю. Кулагиной у педагогов начальных классов были получены следующие данные. У большинства испытуемых педагогов (70%) выявлен демократический стиль педагогического общения. При демократическом стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основной характеристикой данного стиля общения выступает ориентация на учебное сотрудничество. У меньшего количества педагога (30%) диагностирован авторитарный стиль педагогического общения. При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся учебного процесса. Основной принцип общения при таком стиле – это диктат и опека. Либерально-попустительский стиль педагогического общения не выявлен.

2. В результате проведения методики «Мозаика» было выявлено, что большинство младших школьников (47%) обладают средним уровнем психологической готовности к взаимопомощи. Такие дети соперничали неудачам сверстника, с интересом следили за деятельностью сверстником. Они проявляли взаимопомощь лишь после того как это делал взрослый. Меньшее количество детей (28%) проявили низкую степень готовность к взаимопомощи. Такие дети показали низкую эмоциональную вовлечённость в деятельность сверстника. Они мало реагировали на действия сверстника, игнорировали просьбы о помощи, оказывали помощь только после указания взрослого. И наименьший процент младших школьников (25%) проявили высокую степень психологической готовности к взаимопомощи. Такие дети соперничали чувствам сверстника, самостоятельно оказывали помощь в своему сверстнику.

3. В результате проведения методики «Головоломка» так же было выявлено, что большинство младших школьников (56%) обладают средним уровнем психологической готовности к взаимопомощи. И одинаковый процент испытуемых (22%) показали высокий и низкий урони готовности к взаимопомощи.

4. Сравнение результатов по методикам между детьми, где педагог с демократическим стилем педагогического общения и где учитель с авторитарным стилем педагогического общения не показало значимых различий. Это подтверждается результатами математической обработки данных с помощью U - критерий Манна-Уитни.

5. Так же нами была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая рекомендации и упражнения, направленные на оптимизацию стиля педагогического общения учителей и развитие у детей младшего школьного возраста готовности к взаимопомощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам. В младшем школьном возрасте учитель выступает ведущим социальным образцом для детей. Стиль его общения с учащимися определяет специфику учебного сотрудничества детей, одним из основных критериев которого является готовность младших школьников к взаимопомощи. Психологическую готовность младших школьников к взаимопомощи определяют, как содействие, при котором действия одного ребенка направлены на стимуляцию, поддержание и облегчение действий другого. Взаимопомощь является сложным психологическим образованием, которое обладает собственным психологическим содержанием и структурой.

Для подтверждения и опровержения основных положений нашей работы нами проводилось эмпирическое исследование роли стиля педагогического общения учителя в развитии психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

В результате диагностики стиля педагогического общения учителя у педагогов начальных классов были получены следующие данные. У большинства испытуемых педагогов выявлен демократический стиль педагогического общения. При демократическом стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основной характеристикой данного стиля общения выступает ориентация на учебное сотрудничество. У меньшего количества педагогов диагностирован авторитарный стиль педагогического общения. При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся учебного процесса. Основной принцип общения при таком стиле – это диктат и опека. Либерально-попустительский стиль педагогического общения не выявлен.

В результате диагностики уровня развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи было выявлено, что большинство детей обладают средним уровнем психологической готовности

к взаимопомощи. Такие дети сопереживали неудачам сверстника, с интересом следили за деятельностью сверстником. Они проявляли взаимопомощь лишь после того как это делал взрослый. Меньшее количество детей проявили высокую и низкую степень готовности к взаимопомощи. При низком уровне готовности к взаимопомощи дети показывали низкую эмоциональную вовлечённость в деятельность сверстника. Они мало реагировали на действия сверстника, игнорировали просьбы о помощи, оказывали помощь только после указания взрослого. При высоком уровне психологической готовности к взаимопомощи дети сопереживали чувствам сверстника, самостоятельно оказывали помощь своему сверстнику.

С помощью критерия U - критерий Манна-Уитни мы осуществляли сравнение уровней развития психологической готовности младших школьников между группами детей где учителя с демократическим и авторитарным стилем педагогического общения. В результате сравнения не было выявлено значимых различий, следовательно, гипотеза него исследования не подтвердилась. Мы не можем утверждать, что стиль педагогического общения учителя определяет уровень развития психологической готовности младших школьников к взаимопомощи.

Так же нами была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая рекомендации и упражнения, направленные на оптимизацию стиля педагогического общения учителей и развитие у детей младшего школьного возраста готовности к взаимопомощи. Данная программа может использоваться в практике начальной школы.