

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Мыльниковой Дианы Николаевны

Научный руководитель
зав.кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Аддиктивное поведение получило в последние годы массовый характер и определило данную проблему в центр внимания специалистов социальной работы, социологов, социальных психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в стремлении к уходу от действительности путем изменения собственного психического состояния с помощью приема определенных веществ, либо постоянной фиксации внимания на конкретных предметах или активностях (типах деятельности), что сопровождается формированием интенсивных эмоций. Данный процесс настолько охватывает человека, что начинает регулировать его жизнью.

Индивид становится беспомощным перед своим увлечением. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности оказывать сопротивление аддикции.

Аддиктивное поведение рассматривается большинством ученых, стоявших у истока исследования данной проблематики (Ц.П. Короленко, Тимофеева А.С., Акопов А.Ю., д.р.), как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, т. е. причиняющего вред человеку и социуму. Аддиктивное поведение проявляется в стремлении к уходу от действительности с помощью изменения собственного психического состояния, что достигается разными методами - фармакологическими (прием веществ, воздействующих на психику) и не фармакологическими (сосредоточение на конкретных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний). Алкоголизм, например, как один из форм аддиктивных реализаций рассматривается учеными (Короленко Ц.П., Тимофеева А.С. и др.) как болезнь, к возникновению которой привели аддиктивные формы действия.

Во все времена общество стремилось сдерживать, устранять

нежелательные формы человеческой жизнедеятельности и их носителей. И в этом значительную роль представляет *социальная норма*, которая обретает свое воплощение и поддержку в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, основательно вошло в быт, в образ жизни основной массы населения, поддерживается общественным мнением, исполняет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных взаимоотношений.

Нарушения поведения у подростков стали весьма важной проблемой в последние десятилетия. Их относительная частота и крайние формы проявления, зачастую приобретающие патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического формирования и полового созревания, особенностями быстрых социально-экономических изменений. Современная социальная жизнь предъявляет нервной системе подростка иные, наиболее высокие требования, чем полвека назад.

Актуальность данной темы обусловлена важностью профилактики аддиктивного поведения школьников, данные исследования могут быть полезны для использования в практической деятельности педагога-психолога.

Целью является разработка рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Объектом исследования является аддиктивное поведение подростков.

Предметом исследования являются личностные особенности, обуславливающие проявление аддиктивного поведения подростков (интернет аддикция).

Гипотезой исследования является предположение о том, что личностные особенности и проявление аддиктивного поведения подростков (интернет аддикция) взаимосвязаны.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические детерминанты

возникновения и развития аддиктивного поведения;

2. Разработать и провести экспериментальное исследование с целью изучения влияния личностных особенностей на проявление аддиктивного поведения подростков, в частности интернет аддикция.

3. Разработать рекомендация по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Методы исследования:

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Психодиагностический метод.
3. Психолого-педагогическое проектирование.

Методики, используемые для экспериментального исследования:

- тест на Интернет-зависимость (перевод теста Кимберли Янг) адаптированный В.А.Буровой;

- диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов (Дж. М. Олдхэм, Луи. Б. Моррис);

- многофакторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла.

Методологическим основанием данной работы является культурно-историческая теория Л.С. Выготского; исследования проблем подросткового возраста А. Жибо, С.А. Беличевой, Э. Фромма, Д.И. Фельдштейна; теоретические положения И.С. Кона и А.В. Мудрика о том, что типичными чертами личности подростка является стремление к новизне, к оригинальности поведения (иногда отклоняющегося), желание понимать, достигать, бороться, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения, что может стать залогом аддиктивного поведения.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 3, в исследование приняли участие 12 учащихся 9 класса (6 мальчиков и 6 девочек).

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении теоретического материала по выбранной проблематике,

результаты проведенного нами практического исследования, рекомендации по профилактической работе с подростками, склонными к аддиктивному поведению могут быть полезны для использования в практической деятельности педагога-психолога.

Структура и объем бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения школьников» нашего исследования мы рассмотрели теоретический материал по проблеме профилактики аддиктивного поведения школьников.

В п. 1.1. *«Методология понятий «аддикция», «аддиктивное поведение»»* нашего исследования мы изучили существующие в современной научной, учебной и справочной литературе определения понятий «аддикция», «аддиктивное поведение».

Как отмечает К. Янг одной из форм аддиктивного поведения в современных условиях становится компьютерная зависимость.

В п. 1.2. *«Психологическая характеристика подросткового возраста»* мы выяснили, что в подростковом возрасте состояния эмоциональной напряженности, психического дискомфорта, причины которых не осознаются, возникают очень часто. При таких условиях подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными эмоциональными состояниями. Инстинктивно спасаясь от дезинтеграции психических функций и возникновения невротических проявлений, он прибегает к изменению своего состояния искусственным путем.

Проблема подростковой зависимости от компьютерных технологий особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке.

Стремительное развитие компьютерных технологий существенно

перестраивают практику повседневной жизни. Сегодня ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители.

В п. 1.3 *«Методы и принципы психолого-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков»* нами был рассмотрен термин «профилактика», который включает в себя все виды деятельности, цель которых - предотвращение появления и развития определенного явления в данном обществе.

Эффективность профилактической работы в общеобразовательных учреждениях во многом зависит от ее координации. Проведение отдельных мероприятий (месячников, массовых акций, внеклассных мероприятий и т.д.) не дадут желаемого результата, если будут реализовываться отдельно от других.

Система профилактических и коррекционных мероприятий связана с созданием у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникшим негативным потребностям, подведением их к обдуманному выбору.

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния личностных особенностей подростков на проявление аддиктивного поведения» нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования влияния личностных особенностей подростков на проявление аддиктивного поведения.

2.1 Методологическая база исследования

Целью исследования является изучение влияния личностных особенностей подростков на проявление аддиктивного поведения.

Гипотезой исследования является предположение о том, что личностные особенности влияют на проявление аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие **методики**:

- Тест на Интернет-зависимость (перевод теста Кимберли Янг)

адаптированный В.А.Буровой;

- Диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов (Дж.М.Олдхэм, Луи.Б.Моррис);

- Многофакторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла.

В ходе проведения эмпирического исследования влияния личностных особенностей подростков на проявление аддиктивного поведения в п. 2.2 «Интерпретация полученных данных» были получены следующие данные:

Тест на Интернет-зависимость (перевод теста Кимберли Янг) адаптированный В.А.Буровой

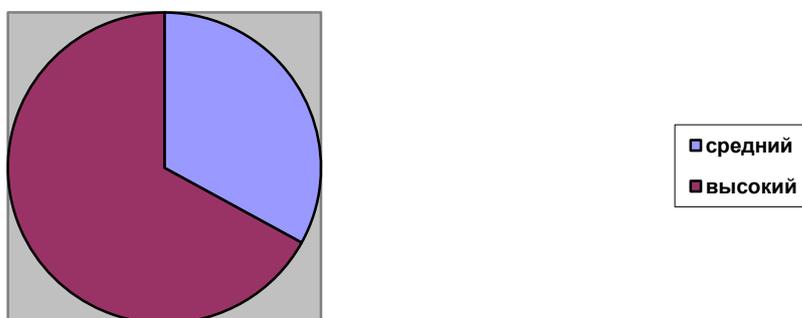


Рисунок 1. Распределение уровней и интернет-зависимости в группе испытуемых.

Анализ данных:

- у большинства испытуемых 67% высокий уровень интернет-зависимости, при которой человек сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета время от времени или часто.

Диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов (Дж.М.Олдхэм, Луи.Б.Моррис)

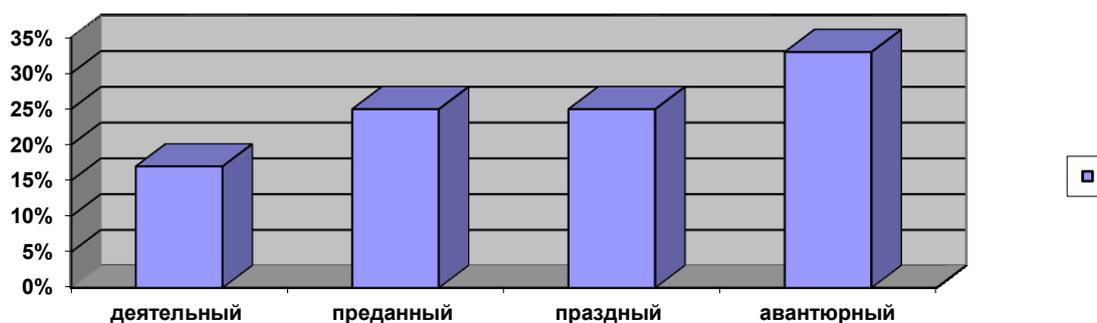


Рисунок 2. Преобладающие аддиктивно-девиантные личностные типы.

Анализ данных:

- у 17% испытуемых выявлен деятельный тип личности (активность на грани срыва).

- у 25% испытуемых выявлен преданный (зависимый) тип личности.

- у 25% испытуемых выявлен праздный (пассивно-агрессивный) тип личности.

- у 33% испытуемых выявлен авантюрный (антисоциальный) тип личности.

Многофакторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла

Анализ данных:

- у большинства испытуемых 83% высокий уровень фактора А, что означает преобладание следующих характеристик: человек обращен вовне. Склонен к сотрудничеству, хорошо приспосабливается, присущи гибкие установки, которые легко меняются;

- у большинства испытуемых 83% низкий уровень фактора В, что означает достоверность и правдивость ответов испытуемых;

- у большинства испытуемых 58% низкий уровень фактора С, что означает преобладание следующих характеристик: чувствительный, эмоционально не устойчив. Избегает требований окружающей действительности;

- у большинства испытуемых 67% низкий уровень фактора D, что означает преобладание следующих характеристик: сдержанный, инертный, осторожный, благодушный, стоический, неторопливый. Упорен в достижении цели;

- у большинства испытуемых 58% высокий уровень фактора D, что означает преобладание следующих характеристик: возбудимый, нетерпеливый, требовательный, сверхактивный, несдержанный;

- у большинства испытуемых 67% низкий уровень фактора Е, что означает преобладание следующих характеристик: уступчив, навязчив в поведении;

- у большинства испытуемых 58% высокий уровень фактора F, что

означает преобладание следующих характеристик: безалаберны, импульсивны, живые, веселые, полны энтузиазма, активны, разговорчивы;

- у большинства испытуемых 67% низкий уровень фактора G, что означает преобладание следующих характеристик: неустойчивость в достижении цели, поверхность;

- у большинства испытуемых 58% высокий уровень фактора H, что означает преобладание следующих характеристик: авантюристичны, социально смелы, не заторможены. Фактор коррелирует положительно с лидерством;

- у большинства испытуемых 58% высокий уровень фактора I, что означает преобладание следующих характеристик: высокая эмоциональная чувствительность. Выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях;

- у большинства испытуемых 58% низкий уровень фактора J, что означает преобладание следующих характеристик: предприимчивы, предпочитают групповые действия. Принимающие общие нормы и оценки;

- у большинства испытуемых 67% высокий уровень фактора O, что означает преобладание следующих характеристик: депрессивны, преобладает плохое настроение. Неэффективные ораторы;

- у большинства испытуемых 58% высокий уровень фактора Q₂, что означает преобладание следующих характеристик: независимы, склонны идти своим путем, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Не считаются с общественным мнением;

- у большинства испытуемых 75% низкий уровень фактора Q₃, что означает преобладание следующих характеристик: низкий волевой контроль. Не обращает внимания на социальные требования;

- у большинства испытуемых 58% низкий уровень фактора Q₄, что означает преобладание следующих характеристик: склонны к удовлетворенности. Обычно снижена мотивация деятельности;

Для выявления взаимосвязи между уровнем Интернет-зависимости и

личностными особенностями испытуемых, мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

- выявлена взаимосвязь между уровнем Интернет-зависимости и деятельным типом личности: показатель по критерию Спирмена ($r_s = - 0,598$, при $p \leq 0,05$), (взаимосвязь отрицательная), что означает: при проявлении таких качеств как неуравновешенность, гнев, самоуничижение, беспокойство, неуверенность, опустошенность, человек сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета.

- выявлена взаимосвязь между уровнем Интернет-зависимости и чувствительным типом личности: показатель по критерию Спирмена ($r_s = - 0,64$, при $p \leq 0,05$), (взаимосвязь отрицательная), что означает: при проявлении таких качеств как замкнутость, не умение справиться с чувствами, опасение, что поведение вызовет негативную оценку, неконтактность, человек сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета.

- выявлена взаимосвязь между уровнем Интернет-зависимости и Фактор А (шизотимия-аффектомия): показатель по критерию Спирмена ($r_s = 0,663$, при $p \leq 0,05$), (взаимосвязь положительная), что означает: при проявлении таких качеств как обращение вовне, легкость в общении, доброжелательность, эмоциональность, склонность к сотрудничеству, внимательность к людям, мягкосердечность, человек не сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета.

- выявлена взаимосвязь между уровнем Интернет-зависимости и Фактором D (флегматичность-возбудимость): показатель по критерию Спирмена ($r_s = - 0,787$, при $p \leq 0,01$), (взаимосвязь положительная), что означает: при проявлении таких качеств как сдержанность, инертность, осторожность, благодушие, неторопливость, человек не сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета.

В п. 2.3 «Программа профилактики интернет зависимости подростков» нами разработана комплексная программа профилактики

Интернет зависимости подростков.

Цель программы – формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции Интернет зависимости в подростковом возрасте.

Задачи коррекционной программы: повышение самооценки и самосознания; усиление контроля над импульсами; увеличение стабильности межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте состояния эмоциональной напряженности, психического дискомфорта, причины которых не осознаются, возникают очень часто. При таких условиях подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными эмоциональными состояниями. Инстинктивно спасаясь от дезинтеграции психических функций и возникновения невротических проявлений, он прибегает к изменению своего состояния искусственным путем.

Проблема подростковой зависимости от компьютерных технологий наиболее остро стоит в наше время, так как современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке.

Стремительное развитие компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. Сейчас ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители.

Виртуальная реальность - это нематериальность воздействия, относительность характеристик и эфемерность, - это не есть жизнь, это лишь второстепенная часть жизни, это параллельный, но не главный процесс. Нет смысла пренебрегать компьютерные возможности, необходимо их применять по мере потребности, а развлечения в виде компьютерных игр, следует сопрягать с настоящими активными действиями в реальном мире.

Система профилактических и коррекционных мероприятий связана с созданием у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникшим негативным потребностям, подведением их к обдуманному

выбору.

Нами было проведено эмпирического исследования влияния личностных особенностей подростков на проявление аддиктивного поведения были получены следующие данные:

- у большинства испытуемых высокий уровень интернет-зависимости, при которой человек сталкивается с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета время от времени или часто.

- у большинства испытуемых выявлен авантюрный (антисоциальный) тип личности.

- выявлена взаимосвязь между уровнем Интернет-зависимости и личностными особенностями подростков:

- у испытуемых деятельного типа личности выражена Интернет-зависимость.

- у испытуемых чувствительного типа личности выражена Интернет-зависимость.

- при проявлении у испытуемых общительности Интернет-зависимость не выражена.

- при проявлении у испытуемых практичности Интернет-зависимость не выражена.

Нами разработана комплексная программа профилактики Интернет зависимости подростков.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась: личностные особенности и проявление аддиктивного поведения подростков (интернет аддикция) взаимосвязаны.