

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**САМООЦЕНКА И МОТИВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД  
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы, обучающегося  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование», профилю «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Нагорновой Ольги Николаевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Пятницкая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Период подготовки к ЕГЭ является наиболее сложным и эмоционально напряженным для старшеклассников. Выбор сдаваемых предметов связан с определением направления учебно-профессионального обучения, с устойчивостью учебно-профессиональных мотивов учащихся. В этот период особое значение приобретают их личностные качества. Это самоорганизованность, ответственность, стрессоустойчивость, адекватная самооценка и мн. др.

Самооценка – это структурный компонент самосознания, в основе которого лежит рефлексия, включающая в себя анализ таких элементов, как образ «Я - реального» и «Я - идеального» в различных сферах жизни. Самооценку исследовали такие авторы, как Р. Бернс, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон и др. Они изучали ее влияние на развитие личностных качеств и поведение людей разных возрастов. Изучением психолого-педагогических условий развития самосознания и самооценки старшеклассников занимались У. Джеймс, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.

Проблеме становления учебно-профессиональной мотивации посвящено достаточно большое количество исследований отечественных психологов - А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, В.А. Якунина, И. П. Ильина, А.К. Марковой, Е.И. Рогова, А.А. Реана, И.В. Ускова и др.

Поэтому, актуальность изучаемой проблемы объясняется необходимостью поиска психолого-педагогических подходов к развитию самооценки старшеклассников с учетом изменяющейся системы ценностей и потребностей современного общества, нахождения эффективных форм и методов подготовки к овладению учебно-профессиональной деятельностью в ВУЗе.

**Цель работы** состоит в изучении взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Объектом исследования** является самооценка и мотивы учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между самооценкой в сферах «общение», «поведение», «деятельность», «чувства» и мотивами учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ современных зарубежных и отечественных подходов к исследованию личностного развития и самооценки старшеклассников.

2. Рассмотреть понимание проблемы развития учебно-профессиональных мотивов старшеклассников.

3. Экспериментально изучить специфику взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

4. Обобщить и проинтерпретировать полученные экспериментальные данные.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского;

– исследования самооценки как одного из основных свойств личности Р. Бернса, А.И. Кравченко, И.С. Кона, С. Куперсмита, М. Розенберга и др.;

– теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;

– исследование мотивационной сферы личности Л.И. Божович, И.А. Васильева, А.А. Вербицкого, В.Г. Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхина, Л.М. Фридмана и др.

**Методы исследования:**

– теоретический анализ психологической литературы и других научных разработок исследуемой проблемы;

– методы психологической диагностики: методика диагностики учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси;

– качественный анализ и содержательная интерпретация результатов;

– математические методы статистической обработки полученных эмпирических данных (метод ранговой корреляции Спирмена).

**Экспериментальная база исследования.** В исследовании приняли участие 37 старшеклассников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области». И 3 старшеклассника продиагностировано с помощью онлайн тестирования, готовящихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

**Теоретическая новизна** заключается в том, что в исследовании проведён психологический анализ подходов отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития мотивационной и личностной сфер старшеклассников, доказана взаимосвязь самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке диагностической программы эмпирического исследования, результаты которого могут быть использованы для более эффективной организации учебного процесса в образовательном учреждении у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен анализ проблем самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. Личности и ее развитию в подростковом и юношеском возрасте в отечественной и зарубежной науке посвящено значительное число исследований. Это работы Р. Бернса, Н. Брандена, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.И. Кравченко, В.В. Столина и др.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Также она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В структуре *самооценки* как компоненте личности выделяются следующие ее характеристики: уровень самооценки, адекватность, устойчивость, дифференцированность, субъективная аргументированность.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

*Мотив* – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением жизненно-важных потребностей субъекта; 2) значимый предмет (материальный или идеальный), который определяет выбор направленности деятельности ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. *Мотивация* – это так называемые побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направленность. Выбор мотива профессиональной деятельности тесно связан с самооценкой.

*Во второй главе* нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

Эмпирическое исследование проводилось с 37-ю старшеклассниками муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области». И 3 старшеклассника продиагностировано с помощью онлайн тестирования, готовящихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

**Целью** эмпирического исследования являлось выявление взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. Основная **задача** данного исследования заключается в проведении психологического исследования, направленного на выявление взаимосвязи уровня самооценки и мотивов учебно-профессионального обучения старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. **Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между самооценкой в сферах «общение», «поведение», «деятельность», «чувства» и мотивами учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. На эмпирическом этапе нашего исследования была проведена диагностика одиннадцатиклассников, готовящихся к сдаче ЕГЭ с помощью методики для изучения учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте (А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой). Полученные результаты отражают специфику мотивационной сферы старшеклассников, которая имеет иерархическую структуру. Мы выделили основные группы мотивов: «профессиональные», «коммуникативные», «мотивы творческой самореализации» и «познавательные» мотивы. Менее выражены «мотивы избегания».

Результаты исследования самооценки личности С.А. Будасси У 18 (45%) старшеклассников выявлен *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере общения*. Эти старшеклассники переоценивают свои возможности,

личностные качества, уровень знаний, что может служить причиной конфликтных отношений со сверстниками и взрослыми, отвергающих их завышенные притязания на признание и высокий статус. У 9 (22,5%) юношей и девушек выявлен *средний уровень самооценки* (адекватная самооценка). У 6 (15%) испытуемых выявлен *низкий уровень самооценки*. Старшеклассники с заниженной самооценкой отличаются чрезмерной требовательностью к себе и ещё большей требовательностью к окружающим. Недооценка своих личностных качеств, способностей, возможностей, знаний, умений и навыков снижает их социальную и учебную активность. У 4 (10%) юношей и девушек выявлен *уровень самооценки в сфере общения выше среднего*. У 3 (7,5%) испытуемых выявлен *уровень самооценки высокий*. Адекватная самооценка учащихся способствует их взаимопониманию с одноклассниками, учителями, родителями, делает более открытыми к положительным внешним влияниям, даёт чувство самоценности и самоуважения.

Во *втором блоке* представлена специфика самооценки старшеклассников, проявляющаяся в сфере поведения. По результатам диагностики, получены данные. У 11 (27,5%) молодых людей *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере поведения*. Эти учащиеся отличаются чрезмерной самоуверенностью. В сочетании с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием самоконтроля, неадекватно высокая самооценка ведет их к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков, они часто надеются на авось. У 8 (20%) испытуемых *уровень самооценки ниже среднего*. Основная личностная особенность таких старшеклассников - неуверенность в себе. Им свойственно ожидание неуспеха при выполнении любой деятельности, не стремятся проявлять активность, предпочитают не привлекать к себе внимания, пассивны. У 7 (17,5%) испытуемых *низкий уровень самооценки в сфере поведения*. Юноши и девушки с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач, неактивны. У 7 (17,5%) испытуемых *уровень самооценки в сфере поведения выше среднего*. Этот

уровень относится к адекватной самооценке. Уверенность в себе позволяет старшеклассникам регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности, строить свое поведение в соответствии с поставленными целями. Они отличаются решительностью, твердостью в принятии решений, последовательностью в их реализации. У 5 (12,5%) испытуемых *средний уровень*, у 2 (5%) испытуемых *высокий уровень самооценки в сфере поведения*.

В *третьем блоке* представлены особенности самооценки старшеклассников, связанные с их деятельностью. Были получены следующие результаты диагностики. У 11 (27,5%) старшеклассников *низкий уровень самооценки в сфере деятельности*. Они чаще ставят перед собой более низкие цели в учебной деятельности, чем те, которые могут достигнуть, т.к. в большей степени ориентированы на неудачу. Не проявляют активности. По их мнению, задачи слишком трудные, а требования – слишком высокие. Такие учащиеся не только не верят в свои силы, но и не стремятся развивать свои способности. У 8 (20%) испытуемых *средний уровень самооценки*. При адекватной самооценке старшеклассники правильно (реально) соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, ставят перед собой реальные цели, умеют прогнозировать отношение окружающих к результатам своей деятельности. У 8 (20%) юношей и девушек *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере деятельности*. Таких молодых людей отличает отсутствие осознанной потребности в самосовершенствовании. Они не признают собственных ошибок, лени, недостатка знаний и т.д. Учебная деятельность у них стабильна и часто даже успешна, но все-таки ниже возможностей, поскольку отсутствует активность в достижении более трудных целей. У 6 (15%) испытуемых *уровень самооценки в сфере деятельности ниже среднего*. Это приводит к неуверенности в себе, отсутствию инициативности, невозможности реализовать свои задатки и способности. В учебной деятельности проявляют пассивность, слабое стремление к достижению цели. У 6 (15%) испытуемых

уровень самооценки выше среднего. Это оптимальная самооценка в сфере деятельности, в основе которой лежит уверенность. Познав и оценив себя, старшеклассник может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием. У 1 (2,5%) испытуемого *уровень самооценки высокий*. Юноша с высокой адекватной самооценкой отличается активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Его характеризует максимальная самостоятельность. Учебная деятельность характеризуется высокой стабильностью, кроме того, ему свойственна достаточно полная реализация собственных возможностей.

В четвертом – признаки самооценки в сфере субъективных переживаний (чувств) старшеклассников. У 16 (40%) испытуемых *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере чувств*. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. У молодых людей происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе. В связи с этим может возникнуть тяжелое эмоциональное состояние – *аффект неадекватности*. Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе. Всё это приводит к повышенной впечатлительности и хронической беспомощности. У 12 (30%) учащихся *средний уровень самооценки*. Для них характерна большая самостоятельность, они менее внушаемы и более спокойно переживают критику, менее чувствительны. У 5 (12,5%) испытуемых наблюдается *высокий уровень самооценки в сфере чувств*, у 3 (7,5%) испытуемых *уровень выше среднего*. При адекватной самооценке юноша заслуженно ценит и уважает себя, доволен собой, у него развито чувство собственного достоинства. У 2 (5%) испытуемых *низкий уровень самооценки*. У юношей с заниженной самооценкой отмечается неуверенность в себе, робость, пассивность. Для них характерны застенчивость, болезненная реакция на критику, на шутки окружающих и, наконец, склонность к психической изоляции, к уходу от действительности в мир мечты. У 1 (2,5%) испытуемого

*неадекватно низкий уровень самооценки в сфере чувств.* При заниженной самооценке молодой человек характеризуется чрезмерной неуверенностью в себе и ведет к формированию у молодого человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Существует взаимосвязь между тем, как оценивают себя одиннадцатиклассники в сфере «межличностные отношения, общение» и «профессиональными» ( $r=0,386$  при  $p \geq 0,001$ ) и «социальными мотивами» ( $r=-0.486$  при  $p \geq 0,001$ ). Чем выше самооценка в сфере «межличностные отношения и общение», тем выше профессиональные мотивы и ниже «социальные мотивы». Также доказана взаимосвязь между самооценкой в сфере «переживания, чувства» у старшеклассников и «социальными» мотивами ( $r=-0.318$  при  $p \geq 0,001$ ) и «мотивами избегания» ( $r=0.465$  при  $p \geq 0,001$ ). Чем выше показатели самооценки по шкале «переживания, чувства», тем ниже «социальные мотивы» и выше «мотивы избегания». Независимо от того как оценивают себя старшеклассники в сфере «поведение», у них могут доминировать «мотивы избегания» ( $r=0.196$ ) и «коммуникативные мотивы» ( $r=0.193$ ). Независимо от того как оценивают себя старшеклассники в сфере «деятельность», у них могут доминировать мотивы избегания ( $r=0.249$ ). Таким образом, выбор мотива учебно-профессиональной деятельности взаимосвязан с самооценкой. Выдвинутая гипотеза частично нашла своё подтверждение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Личности и ее развитию в подростковом и юношеском возрасте в отечественной и зарубежной науке посвящено значительное число исследований. Это работы Р. Бернса, Н. Брандена, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.И. Кравченко, В.В. Столина и др. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Также она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. *Мотивация* – это так называемые побуждения,

вызывающие активность личности и определяющие ее направленность. Выбор мотива профессиональной деятельности тесно связан с самооценкой. Чем адекватнее оценивает себя молодой человек, тем более вероятен для него выбор мотива достижения успеха. Уверенное и неуверенное поведение в период подготовки к ЕГЭ являются основными составляющими успеха – неуспеха.

В исследовании приняли участие 40 старшеклассников, готовящихся поступать в высшие учебные заведения. Мы предположили, что существует взаимосвязь между самооценкой в сферах «общение», «поведение», «деятельность», «чувства» и мотивами учебно-профессиональной деятельности у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. В ходе проведения исследования, нами было выявлено, что в мотивационной структуре старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ ведущее место занимают «профессиональные», «коммуникативные», «мотивы творческой самореализации» и «познавательные» мотивы. Менее выражены «мотивы избегания». В ходе исследования взаимосвязи самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, мы провели корреляционный анализ. Существует взаимосвязь между тем, как оценивают себя одиннадцатиклассники в сфере «межличностные отношения, общение» и профессиональными и социальными мотивами. Чем выше самооценка в сфере «межличностные отношения и общение», тем выше профессиональные мотивы и ниже «социальные мотивы». У молодых людей, у которых преобладают позитивные межличностные отношения со сверстниками и учителями, они имеют достаточный круг общения, могут оказывать поддержку и готовы к сотрудничеству, более заинтересованы в содержании обучения и получении надежных знаний, более уверены в себе и эмоционально устойчивы в период подготовки к ЕГЭ. Эти старшеклассники не стремятся занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить одобрение с их стороны, заслужить авторитет, достигнуть высокого социального статуса, т.к. адекватная самооценка ориентирует их на получение необходимых учебно-

профессиональных знаний, окончательно определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего освоения профессии и уверенно сдать ЕГЭ.

Также доказана взаимосвязь между самооценкой в сфере «переживания, чувства» у старшеклассников и «социальными» мотивами и «мотивами избегания». Чем выше показатели самооценки по шкале «переживания, чувства», тем ниже «социальные мотивы» и выше «мотивы избегания». То есть юноши и девушки, которые осознают причины своих субъективных переживаний, умеют контролировать свои эмоции и тревожные состояния в период подготовки к ЕГЭ, обладают более развитым волевым компонентом саморегуляции своим поведением в социальных ситуациях взаимодействия с другими людьми, они не стремятся получить одобрение со стороны окружающих, избегают деструктивного взаимодействия. Они характеризуются уверенностью в себе, адекватной самооценкой, что обуславливает снижение потребности в широких социальных контактах. Защитные механизмы активизируются ими незначительно. Они заслуженно ценят и уважают себя, довольны собой, у них развито чувство собственного достоинства. Выбор будущего учебно-профессионального пути скорее будет осознанным и «эмоционально пережитым», а период сдачи ЕГЭ продуктивным и менее тревожным.

Независимо от того как оценивают себя старшеклассники в сфере «деятельность», у них могут доминировать мотивы избегания, то есть они не стремятся к достижению успеха в деятельности, склонны недооценивать свои возможности, быстро расстраиваются при неудачах, целенаправленно выбирают для себя либо слишком сложные, либо слишком простые задания и предметы. Чаще всего предпочитают не ту профессиональную деятельность, которая им интересна, а та, которая при освоении будет требовать меньше усилий и переживаний.