

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы, обучающегося
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Нестерова Максима Александровича.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В современном мире, в связи с изменениями в общественном сознании, возрастает интерес к различным формам агрессии и одиночества среди детей и подростков. Общесистемный кризис приводит к постоянному увеличению группы риска, вследствие чего возрастает вероятность различных проявлений агрессивного поведения и одиночества и расширяется социально неадаптированный слой населения, среди которого дети и подростки, отягощенные проблемами отчужденности и одиночества.

Одиночество – сложный психологический феномен, обусловленный социокультурными и психологическими факторами. Многие годы удерживался тезис о том, что в социалистическом обществе в силу его гуманистического характера одиночества быть не может. Однако этот тезис со всей очевидностью расходился с действительностью.

Исследование учеными показывает, что среди подростков наблюдается рост негативных социально-психологических явлений: проблемы межличностных отношений, увеличение стрессовых ситуаций, агрессивность, одиночество.

Учёные выделяют феномен одиночества из множества объектов и рассматривают его структуру, выделяя при этом когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

В современном мире в связи с усложнением социальной жизни, ростом конкуренции, адаптационными проблемами, расширением информационного поля, понятие агрессивность все более входит в жизнь общества. Снижение уровня жизни, высокая инфляция, безработица, необходимость быстрых перестроений с одного стиля жизни на другой отрицательно сказываются на личности, как в социальном, так и в психологическом плане. Поток негативной информации угнетающе действует на психику человека, провоцируя его испытывать страх, тревогу, беспокойство. Новым явлением

последних десятилетий является тот факт, что через средства массовой информации транслируется агрессия, тем самым способствуя формированию агрессивных форм поведения во всех слоях общества. Феномен агрессии снизил свою возрастную планку: наблюдается возрастание агрессивного, девиантного поведения молодежи и подростков. Гендерный «фокус» смещается: агрессивности все более подвержены и представительницы женского пола.

Изучением проблемы агрессии и одиночества в подростковом возрасте занимались такие отечественные и зарубежные исследователи, как: А. Басе, Л. Берковиц, Р.С. Вейс, Т.Б. Джонсон, Т.В. Драгунова, Л.Э. Пепло, К. Рубинстайн, Т.Г. Румянцева, М. Кляйн, И.С. Кон, О.Ф. Кернберг, К. Лоренц, Г.С. Салливан, У.А. Садлер, Л. Семенюк, К. Хорни, Ф. Шейвер.

Взаимное влияние одиночества и агрессивности эмпирически недостаточно изучено. Таким образом, актуальность исследования агрессивности и субъективного ощущения одиночества у подростков объясняется как недостаточной изученностью взаимного влияния этих личностных характеристик друг на друга, так и актуальностью данных феноменов в жизни современного общества и данной социальной группы.

Нам представляется важным обобщить опыт исследования данной проблемы. Мы считаем, что если вопросы одиночества личности достаточно широко изучены, то проблема одиночества среди подростков во взаимосвязи с агрессивностью подростков освещена недостаточно.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы очевидна, которая обусловлена, общетеоретическими задачами изучения механизмов и причин специфики одиночества и агрессивности подростков.

Цель исследования: установить взаимосвязь субъективного переживания одиночества и агрессивности у подростков.

Объект исследования: чувство одиночества и агрессивность подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков: высокий уровень одиночества положительно коррелирует с высоким уровнем агрессивности (по шкалам «Вербальная агрессия», «Предметная агрессия», «Эмоциональная агрессия», «Самоагрессия»).

Задачи исследования:

1. Анализ научных исследований феноменов «одиночество» и «агрессивность».
2. Выявить особенности переживания одиночества у подростков.
3. Определить уровни агрессивности у подростков.
4. Выявить наличие и характер связи между уровнем субъективным переживанием одиночества уровнем агрессивности подростков.
5. Разработка программы коррекции одиночества, связанного с агрессивностью подростков.

Теоретико-методологическая основа:

- исследования проблемы субъективного переживания одиночества Х. Салливан, Р. Вейс, К. Роджерс, С.Л. Вербицкая, С. Корчагина, Е.М. Заворотных и др.
- исследования агрессивности подростков таких учёных как А. Бандура, А. Басс, Л.Г. Почебут, Р. Берон, И. А. Фурманов и другие.

В исследовании были использованы следующие **методы:**

- 1) Метод анализа литературных источников.
- 2) Наблюдение.
- 3) Диагностические методики:
 - Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
 - Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

4) Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 21 человека.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенный анализ научной литературы систематизирует, расширяет и углубляет современные представления о концепции связи субъективного переживания одиночества и агрессии подростков. Обобщены результаты современных исследований по проблеме исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательных учреждений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные понятия «одиночество», «субъективное переживание одиночества» и «агрессивность».

Обобщая данные по первой главе можно отметить, что понятие «одиночество» нами рассматривается, как определяющее некое состояние, которое вызывает у человека внутренний дискомфорт.

Важнейший вклад в разработку широкого понятия одиночества внесли такие ученые, как Х. Салливан, Р. Вейс, С. Т. Маргулис, С. Корчагина, С.Л. Вербицкая и др.

Эта проблема рассматривается в работах К. Роджерс, К. Уайтхорн, Б. Эдди, С. Корчагиной. С.Л. Вербицкой и многих других авторов. Мы выяснили, что одиночество представляет собой комплексное чувство,

которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Каждый человек может по-разному переживать данное чувство, у каждого человека есть свой комфортный уровень одиночества.

Подростковый период является одним из самых трудных в жизни любого человека. Физиологические перестроения, вызванные взрослением, необходимость выбора профессии, усиление гендерных различий между мальчиками и девочками, проблема «непонимания» родителями, сверстниками, продолжение обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или высших учебных заведениях со специфическим учебным графиком, отличным от привычного школьного, попытки найти себя и свое место в жизни, повышение уровня ответственности – все это провоцирует у подростка осознание собственной отчужденности от мира и окружающей действительности.

Подросток чувствует себя одиноким, причем переживание этого чувства возможно в разной степени интенсивности, а также реакция на переживаемое чувство одиночества у разных подростков будет различна. Некоторые чувствуют себя комфортно в состоянии одиночества, для них это повод разобраться в себе, найти ответы на интересующие вопросы, найти «свое» место в жизни. Другим же подобные эмоции причиняют страдания, зачастую настолько сильные, что провоцируют подростка на различные асоциальные действия.

Одной из защитных реакций на переживаемое чувство одиночества может выступать агрессия, выражающаяся в различных формах. Агрессия может проявляться явно или выражаться в латентной форме. Также агрессия может быть направленной на окружающих людей или предметы (если подросток винит в своем некомфортном состоянии внешние факторы), а может быть носить аутонаправленный характер (в случае, если подросток винит себя в неприятных переживаниях).

Во второй главе нашего исследования была разработана программа

эмпирического исследования взаимосвязи субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков.

Диагностика проводилась с помощью **методик**:

1. Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

2. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

Эмпирическое исследование взаимосвязи специфики субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков включает в себя **три этапа**:

1. Этап организации и планирования исследования.

2. Этап сбора эмпирического материала.

3. Обработка и интерпретация полученных результатов.

В результате эмпирического исследования нами были изучены взаимосвязи субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков.

Было проведено эмпирическое исследование проблемы субъективного переживания чувства одиночества и агрессивности подростков на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 21 человека.

По результатам методики диагностики уровня субъективного переживания одиночества подростков Д. Рассела и М. Фергюсона нами выявлено преобладание среднего уровня одиночества. Зафиксированный низкий уровень не является свидетельством отсутствия одиночества. Видимо оно носит ситуативный характер и в настоящее время не ощущается старшеклассниками. А возможно одиночество намеренно не принимается старшеклассниками в силу сокрытия своих чувств перед окружающими или не осознается им благодаря защитным механизмам.

Результаты методики диагностики уровня субъективного переживания

одинокства подростков Д. Рассела и М. Фергюсона показы на рисунке 1.

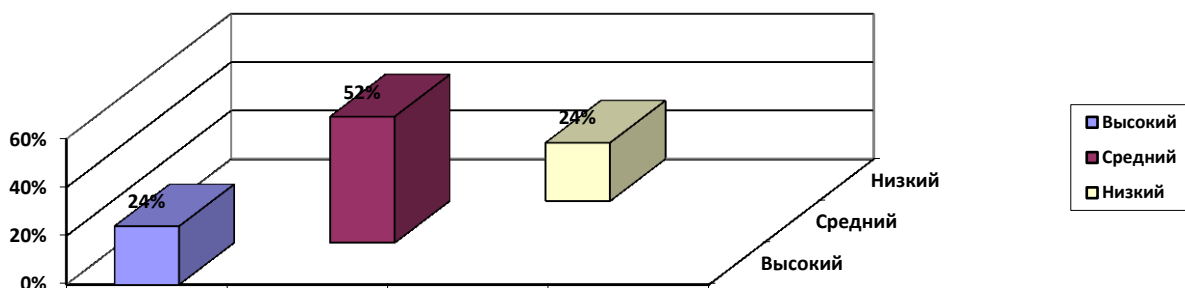


Рисунок 1 – Распределение уровней субъективного переживания одиночества

Итог проведения данной методики свидетельствует о то, что среди диагностируемых конструктов, влияющих на отношение человека к самому себе и миру, одиночество не занимает лидирующее положение, но, так или иначе, присутствует в структуре личности старшеклассников. Но испытывающие старшеклассники чувство одиночества - это состояние переживают очень болезненно.

Количественные показатели теста агрессивности Л. Г. Почебут свидетельствуют о преобладании высокой степени агрессивности и низкой степени адаптивности. Возможно, данный факт имеет место в связи с тем, что вербальная и эмоциональная агрессия наиболее быстрый и доступный способ выражения эмоций, поэтому высокий уровень в них проявляется наиболее чаще.

Результаты методики теста агрессивности Л. Г. Почебут показаны на рисунке 2.

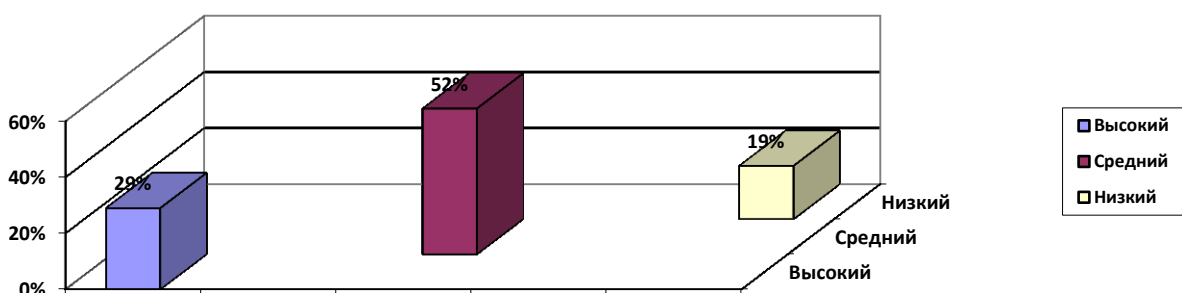


Рисунок 2 – Результаты по методике теста агрессивности Л. Г. Почебут

В результате исследования были получены данные, анализ которых

позволил использовать метод ранговой корреляции r_s Ч.Э.Спирмена, для подтверждения гипотезы исследования.

Обнаружена положительная статистически значимая корреляция между показателем одиночества и показателями шкалы «Вербальная агрессия» ($r_s = 0,764$, при $p \leq 0,01$).

Обнаружена положительная статистически значимая корреляция между показателем одиночества и показателями шкалы «Предметная агрессия» ($r_s = 0,766$, при $p \leq 0,01$).

Обнаружена положительная статистически значимая корреляция между показателями одиночества и показателями по шкале «Эмоциональная агрессия» ($r_s = 0,753$, при $p \leq 0,01$).

Обнаружена положительная статистически значимая корреляция между показателями одиночества и показателями по шкале «Самоагрессия» ($r_s = 0,664$, при $p \leq 0,01$).

Обнаружена положительная статистически значимая корреляция между показателями одиночества и показателями общей агрессивности ($r_s = 0,764$, при $p \leq 0,01$).

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что чем чаще подросток испытывает чувство одиночества, тем сложнее ему с ним справиться, тем более высокий уровень агрессии будет проявляться.

По результатам исследования нами разработана программа коррекции одиночества, связанного с агрессивностью подростков, с целью оказания помощи участникам в исследовании в преодолении чувства одиночества, обучение способам противостояния ему и коррекция агрессивности.

В коррекционной программе принимали участие респонденты высокой и средней степени агрессивности в количестве 16 человек.

Программа носит рекомендательный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании было проведено изучение связи субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков, а именно выявление взаимосвязи частоты переживания подростком чувства одиночества и агрессивности.

Теоретический анализ литературы (Х. Салливан, Р. Вейс, С. Т. Маргулис, С.Л. Вербицкая, С. Корчагина, Е.М. Заворотных и др.) показывает, что проблема одиночества и агрессивности рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных со взаимосвязью субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков остается мало разработанным.

Проблема одиночества всегда была и остается одной из самых актуальных проблем в психологии. Это происходит потому, что феномен одиночества тесно связан с проблемой личности, являющейся центральным звеном в психологических исследованиях. Особое беспокойство вызывает одиночество молодых людей, прежде всего, подростков.

Именно в этот возрастной период одиночество переживается чаще, острее и является одной из серьезных особо опасных проблем: причиной разочарований и крушения надежд, осознаваемой угрозой для формирования межличностных отношений, может ограничить развитие человека и привести к негативным социально-психологическим явлениям ухода от социальной активности, проявляющимся в асоциальном поведении (алкоголизм, наркомания и проч.), вступлении в религиозные и преступные сообщества, суицидальном поведении. Переживания подростка, связанные с одиночеством, попытки любыми средствами преодолеть одиночество часто становятся причиной агрессивного поведения, порождают трудности личностного развития. Чувство одиночества в подростковом возрасте остро воспринимается как заброшенность, покинутость, непонятость и отверженность. Переживание одиночества у подростка может перерасти в

устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития, привести к потере смысла собственного существования. Подростковая агрессия зачастую проявляется как защитный механизм тревоги. Их возникновение и проявление в подростковом возрасте связано с противоречивым, конфликтным характером «Я-концепции» подростка.

Подростковый возраст – это остро протекающий процесс перехода личности от детства к взрослости. Подростки переживают негативные моменты в развитии личности, такие как проблемы агрессивности, субъективно переживаемое чувство одиночества.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте может служить показателем социальной дезадаптации ребенка и нарушения процесса социализации в целом. Усиление агрессивных проявлений в изучаемом возрастном периоде связано с конфликтным характером испытываемых ребенком переживаний в сфере общения со сверстниками. Это обусловлено несоответствием между негативным эмоциональным опытом ребенка, отсутствием уверенности в себе и высокой напряженностью потребности в общении в данном возрасте. Формирование агрессивности у подростков является результатом неблагоприятной ситуации развития, центральным звеном которой является отчуждение, изоляция ребенка вследствие формирования межличностных отношений в семье. Отсутствие последовательности и взвешенности предъявленных к подростку требований, неспособность учитывать его возрастные и индивидуальные психические особенности, вызывают у ребенка чувство психологического дискомфорта, способствуют развитию многочисленных барьеров в межличностном восприятии и взаимодействии, повышают готовность к агрессии.

Нами рассмотрены позиции ученых, работающих в теме агрессивность, такие как А. Бандура, А. Басс, Л.Г. Почебут, Р. Берон, И. А. Фурманов и

другие.

Эмпирическое исследование взаимосвязи субъективного переживания одиночества и агрессивности подростков проведено на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 21 человека.

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики: «Диагностика уровня субъективного переживания одиночества подростков» Д. Рассела и М. Фергюсона и тест агрессивности Л. Г. Почебут, результаты которых позволили применить метод ранговой корреляции r_s Ч.Э.Спирмена и констатировать, что между показателями одиночества и показателями шкал «Вербальная агрессия», «Предметная агрессия», «Эмоциональная агрессия», «Самоагрессия» «Общая агрессивность» существует взаимосвязь, то есть чем чаще подросток испытывает чувство одиночества, тем сложнее ему с ним справиться, тем более высокий уровень агрессии проявляется.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.