

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПОДРОСТКОВ НА
НАРКОТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Николаевой Елены Николаевны

Научный руководитель
зав.кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное общество нацелено на развитие гармоничной, социально активной и компетентной личности. Огромную роль в данном контексте играет сфера образования взрослеющей личности, то есть те знания, умения и навыки, которые касаются широкого пласта социокультурной информации, усваиваемой обучающимися. Иными словами, педагоги образовательных организаций, используя в своей профессиональной деятельности не только образовательные технологии, но и здоровье сберегающие, могут эффективно достигать поставленных социумом целей - формирование успешной личности.

В настоящее время, взрослеющая личность подвергается множеству воздействий со стороны окружающей, социальной среды. Вне всякого сомнения, сущностный контекст усваиваемой подростками информации может иметь не только позитивный, но и противоречивый и/или деструктивный контекст. В свою очередь, подростки выступают самой уязвимой группой, склонной к некритичному восприятию информации и характеризуются психологической нестабильностью в когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакциях.

Одним из эффектов неконструктивного анализа усваиваемой информации выступает стрессовое состояние подростков и формирование деструктивных зависимостей. Наиболее часто в подростковой среде проявляется наркозависимость, как попытка иллюзорного разрешения проблем реализации себя в социальном пространстве. В этой связи, своевременный мониторинг проблемы употребления запрещенных препаратов у подростков, является действенным методом нивелирования деструктивных выборов молодежи, касающихся перспективных жизненных планов в целом.

Значит, одной из действенных мер диагностики употребления подростками запрещенных препаратов выступает тестирование на наркотики.

Эта мера может осуществляться в соответствии с согласием родителей подростков, поэтому модальность их отношения к данной процедуре позволяет/не позволяет педагогам образовательных организаций своевременно нивелировать возможные проблемы и реализовывать психолого-педагогическую превенцию. Причем, педагоги отмечают, что характер отношения родителей к процедуре опроса подростка на наркотики, как правило, связывается со стилем семейного воспитания.

В научной практике проблемой отношения родителей к тестированию подростка на наркотики занимались: Е.В. Аверина, В.Б. Аршинова, С.В. Березин, В.С. Битенский, Л.С. Горбатенко, А.Е. Личко и др. Однако большинство исследований касалось именно вопроса о просвещении родителей о вреде употребления детьми запрещенных препаратов. Исследования вопроса отношения родителей (в частности, запрещения) проходить процедуру тестирования на наркотики освещены в психолого-педагогической литературе крайне мало.

В связи с этим, проблема изучения отношения родителей подростков к тестированию на наркотики является, на наш взгляд, актуальной для углубленных исследовательских действий.

Таким образом, **целью исследования** является: выявить особенности взаимосвязи отношения родителей к тестированию подростков на наркотики и стиля семейного воспитания.

Объект исследования: отношение родителей к тестированию подростков на наркотики и стили семейного воспитания.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи отношения родителей к тестированию подростков на наркотики и стиля семейного воспитания.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь отношения родителей к тестированию подростков на наркотики и стиля семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные подходы к изучению проблемы отношения родителей к процедуре тестирования подростков на наркотики в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные характеристики наркотической зависимости у подростков.
3. Выявить особенности стиля семейного воспитания у родителей, находящихся в ситуации выбора согласия/несогласия на процедуру тестирования их детей на наркотики.
4. Эмпирически установить взаимосвязь отношения родителей к тестированию подростков на наркотики и стиля семейного воспитания.
5. Разработать психологические рекомендации, ориентированные на формирование родительской компетентности и конструктивного реагирования на возможности превенции употребления подростками запрещенных препаратов.

Методологическая основа исследования: исследования, касающиеся просветительской работы антинаркотического профиля с родителями подростков: Е.В. Аверина, В.Б. Аршинова, С.В. Березин, В.С. Битенский, Л.С. Горбатенко, А.Е. Личко и др.

Методы исследования: методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной, анкета, направленная на изучение отношения родителей к проблеме наркомании (З.Г. Бойко), корреляционный анализ Спирмена.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области. Выборку составили 50 респондентов, родителей подростков.

Практическая значимость работы: результаты исследования будут служить вспомогательным материалом педагогам-психологам, классным

руководителям при работе с родителями по проблеме профилактики употребления наркотиков подростками.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы отношения родителей подростков к тестированию на наркотики.

Наркотизация подростковой среды имеет многофакторный пласт причинно-следственных связей. Посылами формирования наркотической зависимости выступают как индивидуально-личностные, так и социально-психологические факторы. Одним из ведущих фактором формирования отношения к психотропным препаратам выступает стиль семейного воспитания, транслируемого в системе детско-родительских взаимоотношениях. Рассмотрена специфика профилактической, психолого-педагогической работы по предотвращению наркомании обучающихся в образовательных организациях.

На основе теоретического анализа были рассмотрены стили семейного воспитания, которые могут провоцировать поведение подростков к употреблению наркотиков.

Аналитическая работа над проблемой исследования позволила сделать следующие выводы:

1. Феномен «наркотизм» представляет собой устойчивое употребление запрещенных препаратов (средств), провоцирующий мощные медицинские и социально-психологические проблемы.

2. Виды наркотической зависимости:

- употребление опиума;
- употребление конопли и разновидностей (курительные смеси);

- употребление наркосодержащих лекарственных препаратов;
- употребление сильных «чистых» и синтетических наркотиков;
- употребление средств, стимулирующих галлюцинации;
- употребление токсических веществ (вдыхание клея и др.);
- полинаркомания (употребление комплекса наркотических веществ одновременно).

3. Основные симптомы наркомании, как болезни:

- эмоциональное влечение к употреблению наркотика;
- систематическое употребление химического препарата;
- вынужденное увеличение дозы, связанное с повышением толерантности.

4. Профилактическая психолого-педагогическая работа по нивелированию наркотических установок у обучающихся подростков состоит из трех основных этапов:

- диагностический этап;
- психолого-коррекционный этап;
- этап психолого-педагогической превенции.

5. Семья, как ячейка общества, представляет собой важную базу формирования первичных представлений о мире у подрастающего поколения, мотивирует на построение индивидуального жизненного сценария, определяет типичную схему реагирования взрослеющей личности на ситуацию неопределенности и/или риска.

6. Отмечаются следующие направленности современной семьи:

- просоциальная направленность;
- амбивалентная направленность;
- антисоциальная направленность.

7. Существуют два типа статуса семьи:

- благополучные семьи;
- неблагополучные семьи.

8. Виды неблагополучных семей:

- проблемные семьи;
- конфликтные семьи;
- кризисные семьи.

9. Семейное воспитание - это система управления, система взаимодействия с детьми.

10. Базовые стили семейного воспитания:

- авторитетный;
- авторитарный;
- индифферентный;
- либеральный.

11. Краткий анализ базовых стилей семейного воспитания позволил констатировать, что наиболее предпочитаемым стилем является авторитетный, наименее – индифферентный стили.

Во второй главе рассмотрено эмпирическое исследование отношение родителей подростков к тестированию на наркотики.

Отвечая на вопрос: «Согласны ли вы, что наркоманию можно назвать современной проблемой?», родители, в основном, ответили положительно (48 человек), и двое родителей не согласились с этим утверждением.

Отвечая на вопрос: «Как вы считаете, в чем причина распространения наркомании в настоящее время?», родители отвечали следующим образом: 30% (15 человек) считают, что излишняя свобода, не занятость молодежи; 40% (20 человек) отмечают, что безработица, экономические проблемы способствуют распространению наркомании; 12% (6 человек) считают, что в обществе происходит моральная деградация и вседозволенность; 10% (5 человек) отмечают, что в обществе преобладает неудовлетворенность жизнью и социальное неблагополучие; 8% (4 человека) – обвиняют в плохой работе правоохранительные органы.

Отвечая на вопрос: «Какие меры необходимо принять для решения

проблем наркомании?», родители отвечали следующим образом: работа с молодежью, помощь в социализации 54% (27 человек); разъяснительные беседы наркологов, представителей правоохранительных 30% (15 человек); ужесточение мер наказания за наркопреступления 16% (8 человек).

Отвечая на вопрос: «Какие мероприятия будут эффективными в профилактической работе?», ответы родителей распределились следующим образом: тематические фильмы и передачи по этой проблеме - 62% (31 человек); лекции и беседы в учебных заведениях - 32% (16 человек); выступление бывших наркоманов - 6% (3 человека).

Отвечая на вопрос: «Насколько родители осведомлены алгоритмом действия на проверку своих детей в употреблении психоактивных веществ?», ответы распределились таким образом: 28% (14 человек) приблизительно знают, как проверять своих детей; 72% (36 человек) не знают.

Отвечая на вопрос: «Нужна ли информация Вам о наркомании?», утвердительно ответило 48% (24 человека) и 52% (26 человек) ответили отрицательно.

Отвечая на вопрос: «Следует вводить обязательное анонимное тестирование подростков на предмет раннего выявления зависимости?», родители ответили следующим образом: да – 44% (22 человека); нет – 16% (8 человек); затрудняюсь ответить – 40% (20 человек).

Отвечая на вопрос: «Как Вы поступите, узнав, что кто-то из Ваших детей или детей Ваших друзей употребляет наркотики?», родители ответили таким образом:

- попытаюсь убедить его обратиться в учреждения здравоохранения: 90% (945 человек);
- попытаюсь рассказать о губительности наркозависимости: 64% (32 человека);
- прекращу с ним общаться: 42% (21 человек);
- сообщу в правоохранительные органы: 18% (9 человек).

Отвечая на конкретный вопрос о том, согласны ли родители, чтобы с их детьми проводили тестирование на употребление наркотиков, родители ответили следующим образом: да – 62% (31 человек); нет - 38% (19 человек).

С помощью методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова, в модификации И.И. Махониной, мы установили доминирующие стили воспитания.

Было установлено, что 36% (18 человек) относятся к авторитарному стилю. В воспитании детей преобладает категоричность, жесткий контроль, наказания, недоверие. Родители не пытаются встать на точку зрения своего ребенка. При таком стиле воспитания у детей формируется чувство вины, страх наказания и т.д. Между ребенком и родителями нет эмоционального тепла, доверия, нет чувства привязанности друг к другу.

52% (26 человек) имеют авторитетный стиль воспитания. Родители активно формируют личность ребенка, но при этом последнее слово остается за ними. Активно обсуждают проблемы с детьми, но также диктуют свои требования. Готовы пересматривать свои позиции при взвешенном решении проблем. Развивают самостоятельность у своих детей, ответственность.

8% (4 человека) относятся к либеральному стилю воспитания. Родители высоко ценят своего ребенка, снисходительно относятся к провинностям ребенка, преобладает чрезмерная свобода. У детей не формируется конфликтность с людьми, которые идут против их мнения.

4% (2 человека) имеют индифферентный стиль воспитания. Воспитание находится на втором месте. Родители заняты другими сферами жизнедеятельности. Ребенок часто решает свои проблемы самостоятельно. Эмоциональные отношения с ребенком практически отсутствуют.

Таким образом, мы установили, что в основном у родителей преобладает авторитетный и авторитарный стиль воспитания. Исходя из результатов исследования, мы установили взаимосвязи между отношением к проблеме наркомании и стилями воспитания детей.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, мы установили взаимосвязи между исследуемыми показателями. Результаты были обработаны на компьютерной программе с использованием пакета STATISTIK «SPSS13,0».

Мы установили, что:

– чем чаще проявляется авторитарный стиль, тем чаще родители не соглашаются на прохождения тестирования детей ($r=0.551$, при $p \geq 0,01$). Т.е. родители уверены, что при жестком контроле, дети не смогут попробовать наркотики, и они исключают такую возможность у детей.

– чем чаще проявляется авторитетный стиль, тем чаще родители соглашаются к тестированию детей; выражают положительное отношение к процедуре тестирования; склонны помогать знакомым в такой ситуации; считают, что нужно больше показывать фильмов ($r=0,733$, при $p \geq 0,01$; $r=0,719$, при $p \geq 0,01$; $r=0,569$, при $p \geq 0,01$; $r=0,538$, при $p \geq 0,01$). Т.е. родители стремятся понять эту проблему, понимают ее значимость, готовы включаться в ситуацию прохождения процедуры тестирования на наркотики и не остаются равнодушными, если эта проблема будет выявлена у их знакомых.

– чем чаще проявляется либеральный стиль, тем чаще проявляется «незнание» в ответе на согласие или отказ от тестирования, положительное отношение к тестированию, причина употребления наркотиков «чрезмерная свобода молодежи», для профилактики необходимо услышать мнение бывших наркоманов ($r=0,776$, при $p \geq 0,01$; $r=0,653$, при $p \geq 0,01$; $r=0,791$, при $p \geq 0,01$; $r=0,687$, при $p \geq 0,01$). Т.е. родители, которые предоставляют свободу своему ребенку, доверяют ему, включаются в ситуацию тестирования, положительно отзываются об этой процедуре, но не знают насколько их детям нужно проходить данную процедуру. Считают, что при бездействии, незанятости молодежи формируется склонность к употреблению наркотиков, и поэтому, чтобы дети осознавали глубину проблемы, необходимо слушать мнение

бывших наркоманов, которые могут подробно рассказать о всех проблемах, с которыми столкнулись в жизни.

– чем чаще преобладает индифферентный стиль, тем чаще проявляется «согласие на тестирование», «не осведомленность об алгоритме действия на установление зависимости у ребенка ($r=0,566$, при $p \geq 0,01$; $r=0,531$, при $p \geq 0,05$). Т.е. родители положительно относятся к процедуре прохождения тестирования детей на выявления употребления наркотиков, при этом включаются в проблему и выражают свое желание больше узнать об этой проблеме, особенно как проверять своего ребенка на употребление наркотических средств.

Таким образом, родители озабочены проблемой наркомании, но по-разному реагируют на профилактические меры. Готовность узнавать что-то новое о профилактике преобладает в каждом стиле, родители хотят знать об этой проблеме, но не все соглашаются, чтобы их детей тестировали на предмет установления этой проблемы. Преобладает мнение, что они сами могут проконтролировать этот процесс (особенно выражено это в авторитарном стиле воспитания).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наркотизация подростковой среды, на данный момент, являет собой актуальную проблему общества. Подростки представляют собой самую уязвимую, в плане деструктивных влияний, социальную группу. Это обстоятельство связано с тем, что подростковый возраст сопряжен с психологической нестабильностью, не достаточным личностным опытом социальных взаимодействий.

Кроме того, подростковый максимализм, стремление обратить на себя внимание, адаптироваться в новом сообществе сверстников, выраженная внушаемость, не критичность воспринимаемой информации способствуют вовлечению подростков в наркогенные молодежные сообщества.

В этой связи, углубленные исследования проблемы своевременной диагностики статуса подростка, его отношения к употреблению запрещенных наркотических препаратов позволяют современному обществу выйти на новый этап динамичной борьбы с употреблением запрещенных наркотических препаратов в молодежной среде.

Особое место в работе по нивелированию наркотических устремлений молодежи занимает родительская семья, в которой подросток обретает первичные навыки социального взаимодействия, компетентности, формирует целостное отношение к миру и собственному Я. Кроме того, немаловажное место занимает избранный родителями стиль семейного воспитания, его конструктивность и эффективность в контексте построения доверительных взаимоотношений с ребенком.

В связи с тем, что первичный этап диагностических процедур тестирования на употребление наркотиков среди подростков, осуществляется под контролем и согласием родителей, важным аспектом в работе по борьбе с наркоманией является модальность отношения родителей к процедуре опроса детей. Чем активнее и конструктивнее будет сотрудничество в системе «родители-педагог-психолог», тем успешнее будет разрешаться проблема нивелирования наркотических устремлений среди молодежи.