

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Петровой Елены Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных проблем студента-первокурсника представляет собой столкновение с абсолютно новыми для него методами организации учебного процесса: с одной стороны, значительная интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной деятельности и привычка изучать учебные знания в готовом виде. К тому же учащийся сталкивается с новыми видами работы (освоение специальности, производственная практика), новым коллективом учебной группы. В связи с этим можно четко установить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этот процесс актуально совмещаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что нередко выражается как согласовывание требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Необходимо выделить, что поступление в ССУЗ, с одной стороны, приходится на один из критических этапов формирования личности - поздний подростковый и ранний юношеский возраст, когда обучающихся тревожит полоса неопределенности, которая наступает за школьным порогом. Предстоящий успех находится в зависимости от способности строить конструктивные отношения, преодолевать появляющиеся преграды, управлять собственным эмоциональным состоянием. Если необходимые умения не приобретаются на пороге взрослой жизни, индивид оказывается незащищенным перед проблемами, стрессовыми обстановками, терпит неудачу в неформальных отношениях, оказывается коммуникативно-некомпетентным и личностно-зависимым.

С другой стороны, процедура обучения в ССУЗе представляет собой новый этап в жизни ученика и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а кроме того мастерства, способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям обучения

и социального бытия.

В трудах отечественных и зарубежных психологов социально-психологическая адаптация рассматривается: Т.В. Барлас и Ф.Б. Березин, исследуя особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях, в качестве критерия уровня развития подобного состояния, рассматривали отношения и установки испытуемых, отражающих опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социально значимого окружения: удовлетворенность жизнью и ее отдельными аспектами (работой, заработком, отношениями с окружающими); самооценку успешности в различных сферах межличностных отношений; ретроспективную оценку мотивов социально значимого поведения. В.В. Гриценко и Н.Е. Шустова в качестве критерия оценки уровня социально-психологической адаптированности мигрантов рассматривали удовлетворенность материальным положением, жилищно-бытовыми условиями, отношениями с родителями, друзьями, местом жительства, проведением досуга, образом жизни. А. Г. Маклаков оценивает социально-психологическую адаптацию по таким критериям как нервно-психическая устойчивость, принцип межличностных контактов (конфликтность), опыт общения (общительность), морально-нравственная ориентация, групповая идентификация (ориентация на соблюдение требований коллектива). С.Т. Посохова, рассматривает эмоциональную устойчивость и удовлетворенность от работы критериями социально-психологической адаптации. Другое положение, теория В.А. Ядова о диспозиционной регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая адаптация регулируется диспозиционной системой, с одной стороны, а с другой - социально-психологическая адаптация и диспозиция порождаются единым процессом «столкновения» потребностей и ситуаций (условий) их удовлетворения, то элементы социально-психологической адаптации выстраиваются в схожую иерархическую диспозиционную систему.

Объектом исследования является социально-психологическая адаптация студентов первого курса к обучению.

Предметом исследования являются особенности социально-психологической адаптации первокурсников в условиях учебного заведения.

Цель исследования выявить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению.

Гипотеза: предположим, что чем выше уровень стрессоустойчивости и ниже уровень тревожности, тем успешнее социально-психологическая адаптация первокурсников в условиях учебного заведения.

Задачи:

1. Теоретически проанализировать проблему социально-психологической адаптации.
2. Изучить психологическую характеристику возраста студентов-первокурсников.
3. Исследовать уровень социально-психологической адаптации в условиях студенческой среды;

Используемые методы:

1. Метод теоретического анализа литературных источников.
2. Метод психологического диагностирования.
3. Метод математической статистики с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Методики исследования:

- Методика измерения адаптации П.С.Кузнецова (в модификации Н.Е. Шустовой);
- Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова;
- Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Аркадакского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области

«Саратовский областной базовый медицинский колледж».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования рассмотрен теоретический материал по проблеме социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению.

Для понимания сущности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в первой главе нашего исследования мы рассмотрели существующие в современной научной, учебной и справочной литературе определения понятия социально-психологической адаптации.

Адаптация - (лат. adaptatio, adaptare, adaptio, adapto - приспособлять, устраивать) - приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий либо к изменившимся условиям жизни в целом. Компенсирует недостаточность обычного поведения в новых условиях.

Рассматривая студенчество как «особую социальную группу, специфическую общность людей, организованно связанных институтом высшего образования», И. А. Зимняя выделяет главные свойства студенческого возраста, отличающие его от иных групп населения большим образовательным уровнем, большой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического формирования студенчество считается этапом активной социализации человека, формирования высших психических функций, развития всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Психологические особенности первокурсников характеризуются не только интенсивным развитием всей структуры личности, интеллектуальной системы, но и в том числе определенными психическими новообразованиями

и психическими особенностями.

Адаптация учащихся к процессу обучения начинается с момента поступления в учебное заведение. Начальный период обучения характеризуется воздействием на организм учащегося ряда новых факторов.

Эффективность учебной деятельности обеспечивается рядом психологических факторов, важнейший из которых – мотивационный.

Поэтому весьма важным, на наш взгляд, является изучение связи мотивационной сферы с целостными личностными состояниями, носящими интегральный характер и являющимися, в определённой мере, показателями «самочувствия» в учебной деятельности.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей социально-психологической адаптации первокурсников.

Цель: изучить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению.

Гипотеза: предположим, что чем выше уровень стрессоустойчивости и ниже уровень тревожности, тем успешнее социально-психологическая адаптация первокурсников в условиях учебного заведения.

Для достижения цели нашей работы и подтверждения гипотезы было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 23 первокурсника Аркадакского филиала ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж».

Диагностические методики:

- Методика измерения социальной адаптации П.С. Кузнецова (в модификации Н.Е. Шустовой);
- Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова;
- Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации студентов первого

курса к обучению.

Сводные данные, полученные по методике измерения социальной адаптации П.С. Кузнецова (в модификации Н.Е. Шустовой)

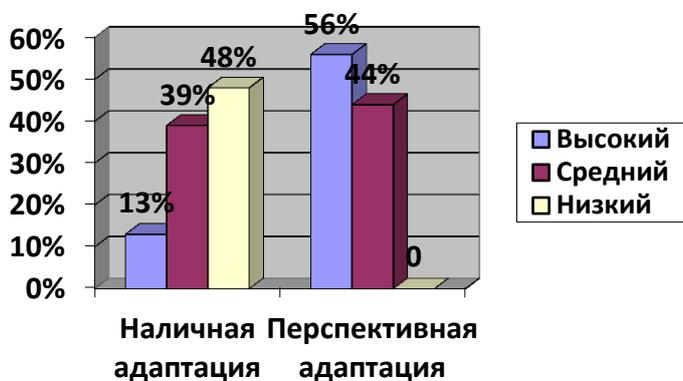
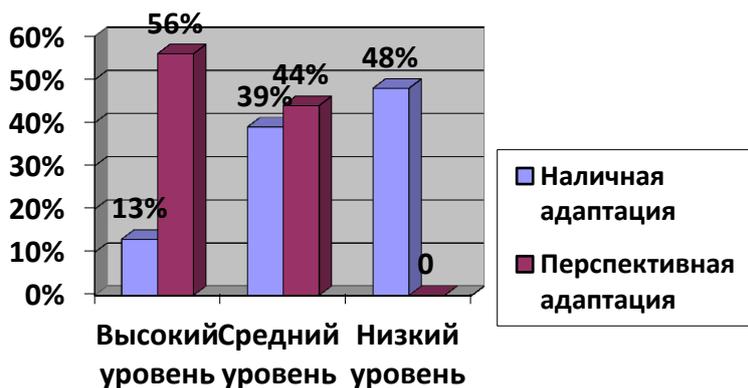


Рис. 1. Уровни выраженности адаптации

Анализируя сводные значения, мы видим:

- у студентов преобладают средний (9 чел. – 39%) и низкий (11 чел. – 48%) уровни наличной адаптации, таким образом, желаемый уровень реализации потребностей в настоящее время недостаточно удовлетворен;

- у студентов преобладают средний (10 чел. – 43%) и высокий (13 чел. – 57%) уровни перспективной адаптации, таким образом, студенты надеются, что желаемый уровень потребностей в будущем будет удовлетворен.



Степень выраженность адаптации

Анализируя соотношение «хочу», «имею», надеюсь», мы видим:

- у студентов преобладает высокий (19 чел. – 83%) уровень адаптации, таким образом, желаемый уровень реализации потребностей выше уровня

реализации потребностей в настоящее время, при этом студенты надеются на реализацию потребностей в будущем на желаемом уровне или выше желаемого уровня;

- у студентов преобладает устойчивый (20 чел. – 88%) уровень адаптации, таким образом, желаемый уровень реализации потребностей выше уровня реализации потребностей в настоящее время;

- у студентов преобладает положительная (14 чел. – 61%) тенденция адаптации, таким образом, студенты надеются на реализацию потребностей в будущем на уровне выше желаемого.

Результаты проведенной методики «Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова»

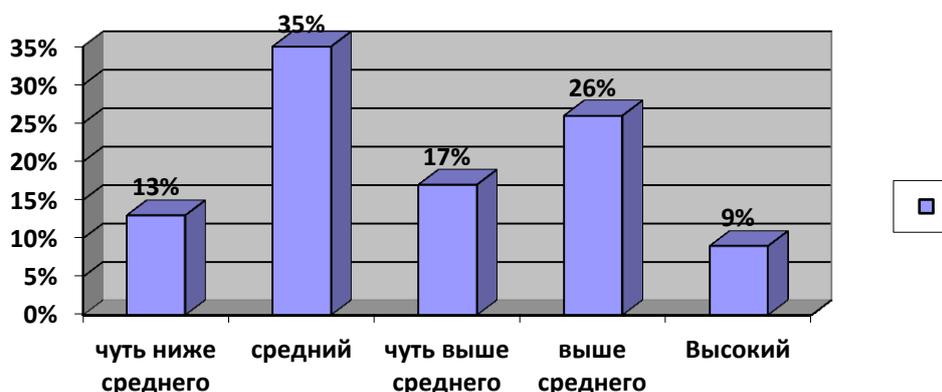


Рисунок 3. Уровень стрессоустойчивости у студентов 1 курса

Данная таблица указывает на то, что:

- у 8 (35%) студентов высокая степень сопротивляемости стрессу: энергию и ресурсы не тратят на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса, поэтому любая деятельность;

- у 15 (65%) студентов пороговая степень сопротивляемости стрессу: характерна средняя степень стрессовой нагрузки, стрессоустойчивость снижается с увеличением стрессовых ситуаций в жизни.

Сводные данные, полученные по методике Спилбергера - Ханина по определению ситуативной (РТ) и личностной тревожности (ЛТ)

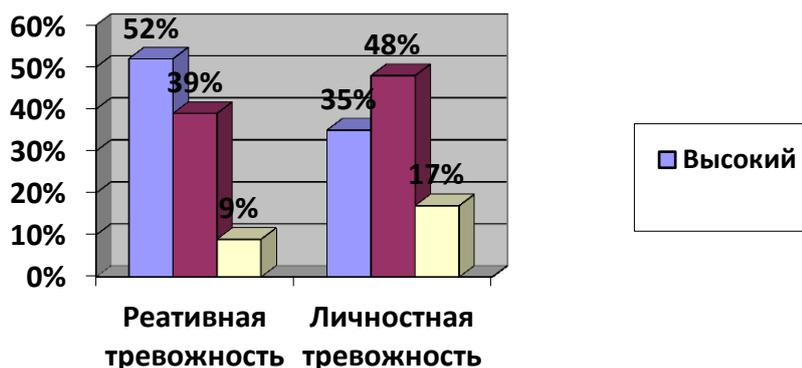


Рис. 4. Уровни выраженности тревожности

Анализируя сводные значения, мы видим:

- у студентов преобладают высокий (12 чел. – 52%) и умеренный (9 чел. – 39%) уровни реактивной тревожности, таким образом, полученные результаты позволяют предположить наличие развития напряжения, нервозности, которые отрицательно сказываются на учебной деятельности;

- у студентов преобладают высокий (8 чел. – 35%) и умеренный (12 чел. – 48%) уровни личностной тревожности, таким образом, полученные результаты позволяют предположить появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях.

Для выявления взаимосвязи между уровнем наличной и уровнем перспективной адаптации студентов 1 курса и уровнем стрессоустойчивости и уровнем тревожности, мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

- выявлена взаимосвязь между уровнем наличной адаптации и уровнем стрессоустойчивости ($r_s = 0.52$), следовательно, чем выше уровень стрессоустойчивости, тем выше уровень наличной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем наличной адаптации и уровнем реактивной тревожности ($r_s = -0,483$), взаимосвязь отрицательная, следовательно, чем выше уровень реактивной тревожности, тем ниже уровень наличной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем перспективной адаптации и

уровнем стрессоустойчивости ($r_s = 0.439$), следовательно, чем выше уровень стрессоустойчивости, тем выше уровень перспективной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем перспективной адаптации и уровнем личностной тревожности ($r_s = 0,745$), следовательно, чем выше уровень личностной тревожности, тем выше уровень перспективной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционный подход к понятию «адаптация» выделяет многообразные ее виды, связанные с изменением конкретных ее объектов, а также с качественно специфическими требованиями окружающей индивида среды. Соответственно в названиях видов адаптации непосредственно указывается на объект адаптации: социальная, социально-психологическая, профессиональная, производственная, культурная и т.д.

В научной литературе пока отсутствует четкое, конкретное определения понятия «социальная адаптация», которое бы принимало во внимание сложность и противоречивость данного процесса и раскрывало с социологических, психологических, эргонометрических, профессиональных и культурно-идеологических позиций адаптивную деятельность индивида.

Психологические особенности первокурсников характеризуются не только активным формированием всей структуры личности, интеллектуальной системы, но и в том числе некоторыми психическими новообразованиями и психическими особенностями.

Учащиеся имеют собственные характерные особенности, и они значительны, однако можно говорить о стандартных, характерных чертах данного этапа, по уровню и характеру психического формирования, юноша - растущий индивид, стоящий на пороге взрослой жизни. Достигнутый уровень психического формирования, возросшие возможности личности, активизируют у нее необходимость в самостоятельности, самоутверждении, признания со стороны взрослых его прав, его потенциальных способностей, в том числе, участие в общественно важных делах. Между тем, преподаватели,

акцентируют внимание, что учащийся уже не маленький ребенок и предъявляя к нему высокие требования, продолжают иногда отказывать ему в праве на самостоятельность, возможностях на самоутверждение.

Отсюда и появляется большая часть конфликтных ситуаций, обиды и различные формы протеста. Главным новообразованием данного возраста считается самосознание, как результат расширения общения, усложнившихся отношений подростка с обществом, с взрослыми, с ровесниками. Они беспокоятся по поводу собственной внешности, по поводу проблем в учебном заведении, отношений с родителями, учителями, ровесниками. И недопонимание со стороны взрослых только лишь увеличивает неприятные ощущения.

Главными свойствами эффективной адаптированности считаются:

1. адаптированность в области «внеличности» социально-экономической активности, где человек обретает знания, умения и навыки, достигает компетенции и профессионализма;
2. адаптированность в области личностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально яркие связи с другими людьми, а для эффективной адаптации требуются чувствительность, понимание мотивов человеческого поведения, тонкого и четкого отражения перемен взаимоотношений.

По результатам проведенного эмпирического исследования мы делаем следующие выводы:

- у учащихся 1 курса доминируют средний и низкий уровни наличной адаптации, таким образом, желаемый уровень осуществления потребностей в настоящее время у учащихся 1 курса недостаточно удовлетворен;
- у учащихся 1 курса доминируют средний и высокий уровни перспективной адаптации, таким образом, учащиеся 1 курса рассчитывают, что нужный уровень потребностей в будущем будет удовлетворен.
- у учащихся 1 курса пороговая степень сопротивляемости стрессу: свойственна средняя степень стрессовой нагрузки, стрессоустойчивость

уменьшается с ростом стрессовых ситуаций в жизни. Это приводит к тому, что человек вынужден большую часть собственной энергии и ресурсов расходовать на борьбу с отрицательными психологическими состояниями, появляющимися в ходе стресса.

- у учащихся 1 курса доминируют высокий и средний уровни реактивной тревожности, таким образом, приобретенные результаты дают возможность допустить присутствие развития напряжения, нервозности, которые негативно сказываются на учебной деятельности учащихся;

- у учащихся 1 курса доминируют высокий и умеренный уровни личностной тревожности, таким образом, приобретенные результаты дают возможность допустить возникновение состояния тревожности в различных ситуациях.

- выявлена взаимосвязь между уровнем наличной адаптации и уровнем стрессоустойчивости, таким образом, чем больше уровень стрессоустойчивости, тем больше уровень наличной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем наличной адаптации и уровнем реактивной тревожности, взаимосвязь отрицательная, таким образом, чем выше уровень реактивной тревожности, тем ниже уровень наличной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем перспективной адаптации и уровнем стрессоустойчивости, таким образом, чем больше уровень стрессоустойчивости, тем больше уровень перспективной адаптации;

- выявлена взаимосвязь между уровнем перспективной адаптации и уровнем личностной тревожности, таким образом, чем больше уровень личностной тревожности, тем больше уровень перспективной адаптации.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась: чем выше уровень стрессоустойчивости и ниже уровень тревожности, тем успешнее социально-психологическая адаптация первокурсников в условиях учебного заведения.