

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Погодиной Ангелины Олеговны.

Научный руководитель:

зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Динамические изменения образовательного пространства ориентируют обучающихся на активную познавательную деятельность, инициативность в овладении учебными дисциплинами. В этой связи, учебная мотивация школьников выступает одним из индикаторов системной, осознанной, познавательной активности обучающихся. Важным моментом является своевременная стимуляция мотивационной сферы взрослеющей личности, нацеленность на успешное овладение школьной программой, социальными и учебными компетенциями.

В современной научной практике проблемой учебной мотивации занимались в разное время А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, Х. Хекхаузен и др. Основным вектором данных исследований выступала специфика мотивационных механизмов, стимулирующая познавательные интересы обучающихся.

Однако в связи с тем, что современные образовательные программы включают в себя все новые и новые изменения, назрела актуальная необходимость углубленного изучения проблемы взаимосвязи учебной мотивации и успеваемости младших школьников. Резоны исследовательских действий заключаются в том, что, чем раньше нацелить обучающихся на активность в поле познавательной деятельности, тем эффективнее будет разворачиваться процесс самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками.

Кроме того, исследования в данной области позволят отразить причинно-следственную связь образовательной неуспешности обучающихся, а также определить наиболее эффективные пути динамичного продвижения обучающихся по маршруту образовательной деятельности.

Этими обстоятельствами определен выбор данной актуальной темы.

Цель: выявить взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Объект: учебная мотивация младших школьников.

Предмет: учебная мотивация, как показатель успеваемости младших школьников.

Гипотеза: предполагаем, что существует взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме взаимосвязи учебной мотивации и успеваемости младших школьников.
2. Изучить психологические особенности младшего школьного возраста.
3. Определить особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Эмпирически доказать взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена.

Методики исследования:

- оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.);
- «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина);
- анализ успеваемости обучающихся.

Методологическое и теоретическое обоснование:

- концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина;
- теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;
- теория учебной мотивации А.К. Марковой.

Теоретическая и практическая значимость: заключается в

возможности использования теоретических и эмпирических результатов исследования в образовательном процессе МОУ СОШ. Кроме того, полученные в ходе эксперимента данные могут быть использованы специалистами педагогами-психологами для разработок психологических рекомендаций, нацеленных на оптимизацию учебной мотивации обучающихся.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ подходов к изучению учебной мотивации младших школьников, специфики влияния успеваемости на учебный процесс.

В психологической практике, наиболее часто упоминаются учеными следующие виды мотивации:

- Внешняя мотивация, которая определена не глубинными устремлениями, связанными с жизненно значимым смыслом для личности, а внешними обстоятельствами, вне всякого сомнения, имеющими бонусную структуру. Например, участие в олимпиаде для получения награды и др.
- Внутренняя мотивация, которая связана с глубокой рефлексией устремлений, а не с внешними обстоятельствами. Например, участие в олимпиаде, для получения новых знаний, которые приносят позитивные эмоции.
- Положительная мотивация, которая основана на позитивных подкреплениях, положительных эмоциях, стимулах. Например, если я буду помогать родителям по хозяйству, мне купят щенка.
- Отрицательная мотивация, которая основана на отрицательных подкреплениях. Например, если я буду помогать родителям по хозяйству, меня не будут ругать.

- Устойчивая мотивация, которая базируется на витальных потребностях. Например, утоление голода, жажды и др.

- Неустойчивая мотивация, которая ориентирована на систематическое подкрепление, в противном случае, она распадается. Например, избавиться от временных привычек.

Если рассматривать более широко видовую характеристику мотивации, следует упомянуть так же и дополнительные виды проявления данного феномена:

- Индивидуальная мотивация, которая ориентирована на поддержание баланса жизнедеятельности личности. Например, избегание боли, выраженных нагрузок и др.

- Групповая мотивация, которая имеет социально-ориентированный характер (например, забота о ближнем, рождение детей и т.д.).

- Познавательная мотивация, которая ориентирована на реализацию исследовательских интересов личности. Например, игровая, учебная деятельность.

В результате проведенного теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Мотивация – это стимулирующее побуждение к деятельной активности, сопряженное с проявлениями психофизиологического и психологического аспектов в бытийном плане жизнедеятельности личности.

2. Мотив – это побуждающий фактор к активной деятельности, нацеленный на удовлетворение потребностей, устремлений и желаемых целей личности.

3. Учебная мотивация – это системный процесс, ориентированный на эффективное продвижение обучающихся по маршруту образовательного поля.

Основными возрастными критериями периода младшего школьного возраста выступают:

- Учебная деятельность;

- Просоциальные ориентации, потребность подтверждение социального статуса, социальное одобрение;

- Произвольность действий.

4. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

5. Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является основополагающим для становления мотивов ученика, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, умения учиться, раскрытия индивидуальных особенностей, способностей, способов самоконтроля и самоорганизации, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения норм, развитие способов общения со взрослыми и сверстниками.

6. Младший школьный возраст принято называть возрастом становления «Социального – Я» человека. Первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе, но к началу среднего школьного возраста ситуация меняется.

7. Важную роль в становлении мотивационной сферы младшего школьника играет учитель, роль которого снижается лишь к концу данного возрастного периода. Именно от учителя во многом зависит успешность всей дальнейшей учебной деятельности школьника.

Во второй главе нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ [] г. Балашова. Респондентами выступили обучающиеся 3 класса (n = 20). При проведении исследования мы опирались на закон о персональных данных.

В исследовании были применены следующие методики: «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина), оценка школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), анализ успеваемости обучающихся.

По результатам среднего балла, мы определили процент обучающихся с положительными оценками (отлично, хорошо) и со смешанными оценками:

- 6 (30%) младших школьников обучаются на «хорошо» и «отлично»;
- 14 (70%) младших школьников обучаются на смешанные оценки.

По методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной» мы установили доминирующие мотивы школьного обучения.

По результатам данной методики выявлено несколько мотивов у детей:

- познавательный мотив преобладает у 60% (12 детей).

Этот мотив выражен у детей на высоком и среднем уровне. Дети стремятся получить новые знания, проявляют интерес к предметам, стремятся выполнить все задания, которые задает учитель.

- мотив саморазвития является доминирующим у 65% (13 человек).

Этот мотив также выражен у детей на среднем и высоком уровне. Дети проявляют способности к предметам, стремятся узнать что-то новое, увлекаются дополнительным материалом. Пытаются искать новые способы решения проблемных ситуаций.

- мотив позиции школьника является доминирующим у 60% (12 человек). Он проявляется на высоком и среднем уровне.

Дети стремятся самостоятельно приобрести знания, регулируют свою деятельность, контролируют учебный процесс.

По шкалам «мотив достижения», «мотивы коммуникативные», «мотивы эмоциональные», «мотивы внешние» количественных преобладаний не было обнаружено:

- по шкале «мотивы достижения» выявлено у 25% (5 чел.) младших школьников – высокий уровень, 30% (6 чел.) - средний уровень, 45% (9 чел.) - низкий уровень;

- по шкале «мотивы коммуникативные» выявлено у 5% (1 чел.) – высокий уровень, у 50% (10 чел.) – средний уровень, 25% (5 чел.) - низкий уровень;

- по шкале «мотивы эмоциональные» выявлено у 15% (3 чел.) младших школьников – высокий уровень, 65% (13 чел.) – средний уровень, 20% (4 чел.) – низкий уровень;

- по шкале «внешние мотивы» выявлено у 55% (11 чел.) младших школьников - средний уровень, 45% (9 чел.) – низкий уровень.

Таким образом, у всех респондентов мы установили такие мотивы, как познавательный, мотив саморазвития, мотив позиции школьника. Остальные мотивы присутствуют, но не ярко выражены у всех детей.

При анализе данных анкеты, разработанной Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся, получены следующие данные:

Результаты данной методики свидетельствуют о том, что 15% (3 человека) обучающихся составляют 1 уровень учебной мотивации, что соотносится с высоким уровнем школьной мотивации.

Дети данного уровня обладают наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, склонны добросовестно выполнять учебные поручения и переживать за учебную деятельность.

- 30% (6 человек) обучающихся составляют 2 уровень школьной мотивации, который является средней нормой.

Обучающиеся данного уровня наиболее справляющиеся с учебной деятельностью. Учебная деятельность наиболее отражена в их рисунках. Данный уровень является средней нормой.

- 30% (6 человек) составляют 3 уровень школьной мотивации, который характеризуется положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Данным детям нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- 25% (5 человек) обучающихся составляют 4 уровень школьной мотивации, соответственно относящиеся к низкому уровню школьной мотивации, что свидетельствует о посещении школы с нежеланием, на уроках такие дети часто занимаются посторонними делами, испытывают затруднения в учебе.

Данные показатели свидетельствуют о том, что школьная мотивация формируется в процессе выполнения учебной деятельности. Учебная деятельность позволяет детям освоить новые виды действия, расширить свой кругозор и увидеть новые сферы взаимодействия с социумом. Как мы видим из результатов исследования, у респондентов преобладает положительное отношение к школе, они хорошо освоили роль ученика и комфортно ощущают себя в школе.

Для того чтобы установить взаимосвязь успеваемости детей к школе и показателями школьной мотивации мы применили количественные методы обработки данных. С помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена (корреляционный расчет в Приложении А). Были установлены взаимосвязи показателей:

- чем выше уровень мотивации, тем выше успеваемость младших школьников ($r_s = 0,082$, при $p \leq 0,01$).

Стремление учиться, получать что-то новое, позволяет ответственно подходить к выполнению домашнего задания, работе на уроке, и поэтому успеваемость у таких детей находится на высоком уровне.

- чем чаще проявляется познавательный мотив, тем выше уровень успеваемости ребенка ($r_s = 0,765$, при $p \leq 0,01$).

Стремление расширить свои знания, получить новую информацию повышает успеваемость обучающихся.

- чем выше уровень мотива саморазвития, тем выше уровень школьной успеваемости ($r_s = 0,613$, при $p \leq 0,01$).

Стремление развиваться, применять новые знания на практике повышает успеваемость обучающихся.

- чем выше уровень мотива позиции школьника, тем выше уровень школьной успеваемости ($r_s = 0,827$, при $p \leq 0,01$).

Дети, стремящиеся добывать новые знания, участвовать в различных мероприятиях, имеют хорошую успеваемость в школе.

- чем выше уровень мотива достижения, тем выше школьная успеваемость ($r_s = 0,708$, при $p \leq 0,01$).

Дети с высоким уровнем притязаний, стремящиеся много познать, имеют также высокую успеваемость.

- чем выше уровень внешнего мотива, тем выше уровень успеваемости в школе ($r_s = 0,533$, при $p \leq 0,01$).

Так как в младшем школьном возрасте важным лицом является учитель, дети ждут одобрения от него, то ориентация на похвалу, стремление заработать авторитет у учителя повышает уровень внешнего мотива и тем самым стремление хорошо учиться.

Разработана рекомендательная программа психологического сопровождения, нацеленная на стимуляцию учебной мотивации младших школьников.

Программа тренинга состоит из трех этапов:

1 этап актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

2 этап рефлексия понимания учебной мотивации, специфики особенностей восприятия стимулов учебной деятельности детей младшего школьного возраста; актуализация индивидуальных ресурсов и поиск дополнительных стимулов обучения.

3 этап закрепление умений и навыков саморегуляции, гармоничного восприятия себя, как обучающегося.

Цель программы тренинга: стимуляция учебной мотивации у младших школьников.

Задачи:

- Знакомство с понятием «учебная мотивация», его особенностями и показателями.
- Анализ объективности восприятия себя, как обучающегося; активизация волевой саморегуляции; рефлексия самооценки;
- Развитие навыков саморазвития, поиска новых стимулов для оптимизации учебной деятельности.

Таким образом, мы установили, что мотивация и ее показатели взаимосвязаны с успеваемостью обучающихся. Следовательно, при проблеме с учебной необходимо делать акцент в психолого-педагогической работе на повышение мотивации обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологических исследований позволил нам установить, что понятие «мотивация» можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Нами затронут аспект различий понятий «мотив» и «мотивация». Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотив - это чисто сознательное (осознанное) образование, в отличие от мотивации, которая часто бывает неосознанной.

Были рассмотрены теоретические основы мотивационной структуры в трудах отечественных и зарубежных психологов. Рассмотренные теории позволили сделать вывод о том, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Нами рассмотрены основные психологические новообразования младшего школьного возраста это: произвольность и осознанность всех

психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

У младших школьников складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Положительными чертами учебной мотивации этого возраста являются проявление широты интересов, любознательности и общем положительном отношении ребенка к школе. Отрицательными чертами – неумение направить свою энергию в учебное русло и долго удерживать целенаправленный интерес.