

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ КО ЛЖИ И ТРЕВОЖНОСТИ У
ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Потлова Владислава Сергеевича.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Психология понимания феномена лжи для российской науки является относительно новой и малоизученной областью исследования. Вместе с тем «ложь» относится к группе тех понятий, которые широко используются в различных науках.

Вопрос о подростковой лжи имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение, так как при педагогах могут воспользоваться результатами исследований данного вопроса и могут сделать процесс взаимодействия с учениками более открытым и искренним.

Вопросами лжи в отечественной и зарубежной психологии занимались следующие ученые: В.В. Зеньковский, В. В. Знаков Ю. И. Холодный, О. Фрай, П. Экман, В. Штерн и др.

Тем не менее, несмотря на возрастающий интерес отечественных и зарубежных авторов к рассматриваемой проблеме, в центре внимания исследователей, как правило, находится проблема нарушения или соблюдения детьми и подростками моральных норм и лишь косвенно рассматриваются вопросы о возрастной и психологической специфике лжи и внутренних механизмах ее возникновения у подростков.

Также, в школьной практике, наиболее часто встречающимся феноменом психического развития является тревожность. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании негативного развития событий, неизменном предчувствии плохого, психологического дисбаланса. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Но напряженность данного переживания не должно превышать персональной для каждого ребенка «критической точки», после которой она начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Когда уровень тревожности превышает оптимальный предел, человек в таких ситуациях паникует. Если причиной переживаний школьника оказываются тревога и неуверенность в себе, то и личность формируется тревожная, мнительная.

В зарубежной и отечественной психологии известны работы по проблеме тревожности таких ученых, как К. Изард, Ч. Д. Спилберг, К. Хорни, А.М. Прихожан, Р.С. Немова и других.

Актуальность выбранной темы исследования ориентирована на требования современного общества к различным аспектам здоровья ребенка и увеличение количества тревожных детей, для которых характерны повышенная тревожность, неуверенность и эмоциональная нестабильность.

В настоящее время недостаточно изучены вопросы влияния уровня тревожности на возникновение лжи у подростков. Проявление склонности ко лжи и усиление ее у подростка в годы школьного обучения создает негативные предпосылки успешности в учебной деятельности, а также взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям.

В данном исследовании предпринята попытка эмпирического исследования взаимосвязи склонности ко лжи и тревожности у подростков, так как именно этот период является ключевым в становлении личностных механизмов поведения.

Все, вышесказанное, определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**: изучение взаимосвязи склонности ко лжи и уровней тревожности у подростков.

Объект исследования: склонность ко лжи и уровень тревожности подростков

Предмет исследования: взаимосвязь склонности ко лжи и уровень тревожности у подростков

Гипотеза исследования: существует определенная взаимосвязь уровня тревожности и лжи: высокий уровень тревожности способствует проявлению склонности ко лжи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую проблему склонности ко лжи
2. Представление о тревожности подростков в современной психологии

3. Экспериментально изучить взаимосвязь склонности ко лжи и уровень тревожности в подростковом возрасте.

4. Разработать программу коррекции чрезмерной склонности ко лжи и чрезмерного уровня тревожности у подростков.

Теоретико-методологическое обоснование исследования:

- теория тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- теория лжи Ю.В. Щербатых;
- исследования, изучающие феномен лжи в разных контекстах: В. В. Знакова, С. И. Симоненко, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, В. В. Зеньковского, В. Штерн, О. Липман, О. Фрай, П. Экман и др.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования:**

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена для определения взаимосвязи между психологическими переменными.

Диагностический инструментарий:

- методика «Шкала тревоги Спилбергера-Ханина» (STAI).
- методика «Самооценка мотивации одобрения» (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д.Крауна.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В исследование принимали участие 20 подростков.

Теоретическая значимость: состоит в изучении и обобщении теоретического материала по проблеме исследования. Данное исследование продолжает изучение проблемы склонности ко лжи и тревожности у подростков.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательных учреждений.

Структура и объем бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Объем бакалаврской работы составляет 62 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные параметры «ложь», «тревожность как психологическое явления в подростковом возрасте», «теоретическое обоснование взаимосвязи склонности ко лжи и тревожности в подростковом возрасте».

Таким образом, некоторые психологи выделяют ложь, обман и неправду как отдельные категории с разными функциями. Другие же не разграничивают ложь, более обращая свое внимание ни на определение, а на ее функции. В целом, можно констатировать, что ложь, обман и неправда являются социально-психологическими компонентами жизнедеятельности человека в обществе. Поэтому любые попытки «исключить» их из нашей жизни являются утопичными, психологически неверными и, в силу этого, бесперспективными.

В психологическом словаре тревожность подразумевается, как индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных моментах, в том числе и таких, которые к этому не предрасполагают.

Под личностной тревожностью подразумевается стабильная индивидуальная характеристика, отражающая склонность субъекта к тревоге и предполагающая присутствие у него тенденции воспринимать в достаточной мере широкий «веер» ситуаций как опасный, отвечая на каждую

из них определенной реакцией. Ситуативная, или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, опасением, нервозностью. Таким образом, определением «тревожность» ученые определяют состояние индивида, которое обуславливается повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей негативную эмоциональную окраску.

Таким образом, термин «тревога» психологи относят к человеческому состоянию, которое характеризуется высокой склонностью к появлению чувства, страха и тревоги, имеющие негативную эмоциональную окраску. Рассмотрев различные подходы к определению тревожности, мы можем установить, что тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности человека к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей негативную эмоциональную окраску. Есть два основных типа тревоги: ситуативная и личностная. В представлении природы тревожности можно проследить два подхода: понимание тревожности как врожденной человеческой черты, и представление тревожности как реакцию на враждебный человеку внешний мир, то есть выведение тревожности из социальных условий жизни.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования предполагает выявление наличия тревожности у подростков и взаимосвязи данного конструкта со склонностью ко лжи.

Диагностический инструментарий исследования:

- «Шкала самооценки Спилбергера-Ханина.
- «Самооценка мотивации одобрения» (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д.Крауна.

В ходе эмпирического исследования нами была диагностирована тревожность подростков, как личностное свойство (уровень личностной тревожности), и как состояние (уровень ситуативной тревожности).

Показатель РТ в данной выборке соответствует следующим данным, полученным в результате проведения методики: у 3 (15%) испытуемых

высокий уровень тревожности, 7 (35%) испытуемых имеют в данный момент, умеренный уровень актуальной тревоги; у 10 (50%) испытуемых низкий уровень тревожности.

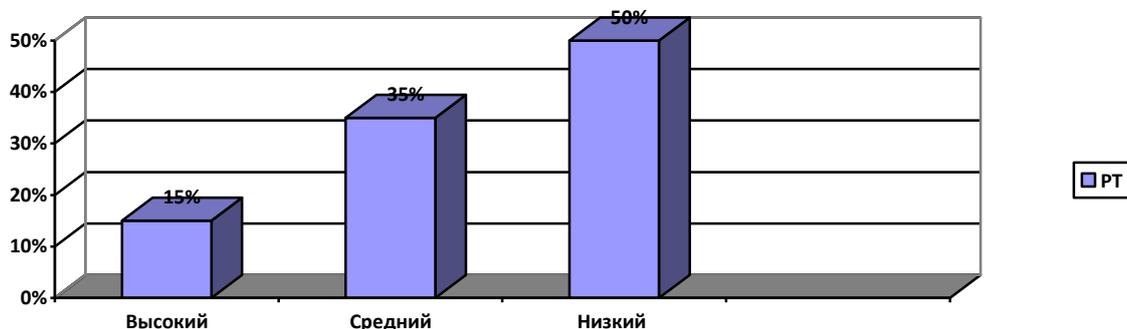


Рисунок 1 – Результаты РТ по методике «Спилбергера-Ханина»

Показатель ЛТ в данной выборке соответствует следующим данным, полученным в результате проведения методики: 9 (45%) испытуемых – высокий, 8 (40%) испытуемых в данный момент имеют умеренный уровень, 3 (15%) – низкий уровень.

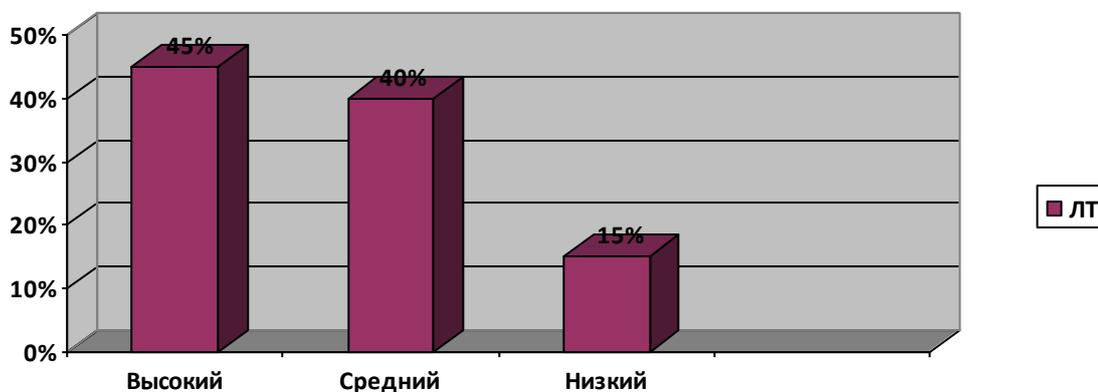


Рисунок 1 – Результаты ЛТ по методике «Спилбергера-Ханина»

По результатам проведения методики «Самооценка мотивации одобрения» (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д.Крауна нами выявлено, что: высокий уровень зафиксирован у 9 (45%) испытуемых, средний уровень зафиксирован у 5 (25%) испытуемых, низкий уровень зафиксирован у 6 (30%) испытуемых.

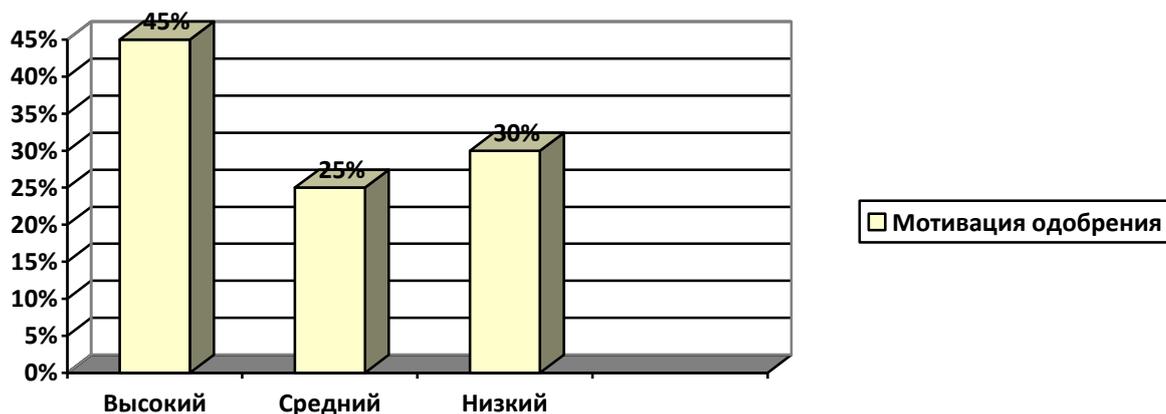


Рисунок 3 – Распределение уровня мотивации к одобрению

В нашем исследовании мы выдвинули предположение о существовании взаимосвязи между уровнем тревожности и лжи.

Для доказательства гипотезы нами использован метод ранговой корреляции r_s Ч.Э.Спирмена [32]. Данный метод позволил нам установить, что:

– чем выше показатель личностной тревожности, тем выше уровень мотивации социального одобрения ($r_s = 0,824$, при $p \leq 0,01$). Скорее всего, это связано с тем, что для тревожных подростков характерно непринятие себя, они испытывают эмоциональный дискомфорт, поэтому хотят создавать и поддерживать положительные представления о себе, и тем самым склонны к неискренности при прохождении тестовых испытаний.

Таким образом, в результате полученного результата матстатистики, можно утверждать, что высокий уровень проявления тревожности способствует проявлению склонности ко лжи.

Полученные результаты высокого уровня тревожности и лжи позволяют сделать вывод о необходимости проведения коррекции чрезмерной склонности ко лжи и высокого уровня тревожности.

Подводя итоги, следует отметить, что для того, чтобы снизить степень лживости у подростка, следует помочь ему справиться со своей тревогой, стать более уверенным в себе, не подстраиваться под мнения и ожидания окружающих, развить навыки уверенного общения.

По результатам исследования нами разработана программа коррекции чрезмерной склонности ко лжи и высокого уровня тревожности, которая состоит из двух блоков: коррекция тревожности, коррекция склонности ко лжи.

Цель: коррекция чрезмерной склонности ко лжи и снижение уровня тревожности.

Задачи программы:

1. Снизить уровень тревожность.
2. Создать доверительные отношения, которые должны основываться на взаимном уважении
3. Оптимизировать позитивные изменения в поведении.
4. Повысить уверенность в себе.
5. Использовать применение в общении освоенных приемов конструктивного общения.

Содержание психокоррекционной программы

Первый блок – коррекция тревожности, состоящий из пяти занятий.

Цель первого блока: снижение уровня тревожности, оптимизация позитивных изменений в поведении, развитие личности подростка, его способностей к взаимодействию.

Второй блок – коррекция склонности ко лжи, состоящий из пяти занятий.

Цель второго блока: создание доверительных отношений, которые должны основываться на взаимном уважении, повышение уверенности в себе, использование применения в общении приемов конструктивного общения.

Нами высказано предположение о снижении уровня тревожности и создании доверительных отношений, повышении уверенности в себе и развитии в личности подростка способности к конструктивному общению после проведения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тревожность является одним из наиболее часто встречающихся феноменов психического развития в школьной практике. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании негативного развития событий, неизменном предчувствии плохого, психологического дисбаланса.

Если причиной переживаний школьника оказываются тревога и неуверенность в себе, то и личность формируется тревожная, мнительная. Изучение тревожности младших школьников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранения их здоровья.

Лживость подростка может объясняться не только недостаточным развитием нравственного поведения, малым количеством лет, но и плохим воспитанием. Иногда, взрослые сами провоцируют подростка на ложь, запугивая его, поступая с ним несправедливо, лишая его своей заботы и внимания, подавая ему пример лживого воспитания.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что подростковый возраст – является одним из самых сложных и важных периодов человека. Подростковый возраст - это переход от детства к взрослости.

Наиболее часто выделяются следующие причины подростковой лжи и склонности к утаиванию: 1) стремление избежать неприятных последствий (наказания, неловкости, стыда); 2) стремление добыть то, чего иным способом не получишь; 3) необходимость защитить от неприятностей кого-то значимого для ребенка; 4) желание добиться похвалы или проявления любви, завоевать признание и интерес со стороны окружающих; 5) стремление возвыситься над окружающими, доказать (испытать) превосходство над тем, в чьих руках власть, а в крайних случаях – выразить свою враждебность к нему; 6) охрана личной жизни, защита своей приватности.

Ложь – это сигнал о том, что у ребенка есть проблемы. Самым

эффективным способом борьбы с детской ложью является – стремление создания доверительных отношений, которые должны основываться на взаимном уважении.

На основании результатов теоретического обзора литературы нами разработана и реализована программа эмпирического исследования, с целью исследования взаимосвязи склонности ко лжи и тревожности у подростков.

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что у тревожных испытуемых выше мотивация одобрения и имеется склонность давать социально желательные ответы. Соответственно, можно предположить, что чувство тревоги у испытуемых может возникать по поводу оценок, даваемых им окружающими и, по-видимому, поэтому тревожные подростки хотят создавать и поддерживать положительные представления о себе.

Как показали расчеты ранговой корреляции по Спирмену, предположение гипотезы, высокий уровень тревожности способствует проявлению склонности ко лжи, было доказано.

Расчеты и рассуждения, проведенные в области изучения взаимосвязи тревожности и склонности ко лжи, привели к следующим выводам: чем выше показатель личностной тревожности, тем выше уровень мотивации социального одобрения.

По результатам эмпирического исследования нами была спроектирована программа коррекции чрезмерной склонности ко лжи и высокого уровня тревожности, состоящая из двух блоков (коррекция тревожности и коррекция склонности ко лжи). Программа носит рекомендательный характер.

Таким образом, цели нашего исследования были достигнуты, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза подтверждена.