

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Сахнюк Марии Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Выбор профессии является одним из самых важных в жизни каждого человека. От того, насколько удачным окажется этот выбор, во многом зависит успешная дальнейшая жизнь человека. Большое значение в процессе выбора профессии играет профориентационная работа с подростками психологов и профконсультантов. На профессиональное самоопределение влияет множество факторов, как внутренних, так и внешних (Л.М.Митина). Изучение влияния факторов на выбор профессии позволяет психологам более эффективно организовать профориентационную работу со старшеклассниками.

Психологическое обоснование профессионального самоопределения школьников освещено в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.И.Анцыферовой, Е.А.Климова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.

Одним из внутриличностных факторов профессионального самоопределения можно назвать уровень притязаний, который является важным структурообразующим компонентом личности. Исследованиями уровня притязаний занимались К.Левин, Т.Дембо, Ф.Хоппе, В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин и др.

Проблема взаимосвязи уровня притязаний и профессионального самоопределения старшеклассников не достаточно широко рассматривалась в науке, что и объясняет её актуальность.

Цель исследования: изучить взаимосвязь уровня притязаний и профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение и уровень притязаний.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня притязаний и профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между уровнем

притязаний и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к понятию профессионального самоопределения.
2. Провести теоретический анализ исследований факторов, влияющих на выбор профессии старшеклассниками.
3. Провести теоретический анализ подходов к пониманию уровня притязаний личности.
4. Выявить уровень притязаний старшеклассников.
5. Определить личную профессиональную перспективу старшеклассников и профессиональную направленность личности.
6. Разработать психолого-педагогическую программу тренинга профессионального самоопределения старшеклассников.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников.
2. Тестирование.
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена для определения взаимосвязи между психологическими переменными.

Диагностический инструментарий исследования:

1. «Моторная проба Й. Шварцландера».
2. Схема построения личной профессиональной перспективы Е.А. Климова, дополненная Е.Ю.Пряжниковой.
3. «Определение профессиональной направленности личности» (Дж. Голланд).

Теоретико-методологическая основа исследования представлена:

- теорией профессионального развития Е.А.Климова, Н.С.

Пряжникова, К.А.Абульхановой-Славской и др.;

– теорией формирования профессионального самоопределения школьников Л.И.Божович;

– теорией профессионального самоопределения Н.С.Пряжникова;

– психологическим подходом к уровню притязаний К.Левина, Ф.Хоппе, Т.Дембо и др.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Красавка Самойловского района Саратовской области».

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные параметры «профессиональное самоопределение, «уровень притязаний».

Самоопределение личности – это сложный, многоаспектный процесс, разворачивающийся в рамках всего жизненного пути человека. Проблемами самоопределения занимались такие ученые как С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Э. Ф. Зеера и др.

При этом ряд ученых подчеркивают: если мы имеем дело с детьми и школьниками, то более корректно и правильно говорить не о самом самоопределении, а о психологической готовности к нему.

При изучении проблем самоопределения личности обычно выделяют несколько его аспектов – профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение.

Профессиональное самоопределение представляет длительный и

сложный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентации и установок с требованиями профессиональной деятельности, достижение требуемого уровня готовности к осуществлению социальных и профессиональных ролей. Профессиональное самоопределение изучалось в работах Е. А.Климова, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова

В развитии личности и всех аспектов психологической готовности к самоопределению очень важен возраст ранней юности. В этот период активно формируется самосознание, возникает особое познавательное отношение к самому себе, формируется Я-концепция, способствующая дальнейшему построению жизненного плана и поведения молодого человека, он постепенно становится психологически готовым к самоопределению во взрослом мире. Профессиональное самоопределение — процесс долгий, он длится почти всю жизнь. Но именно в ранней юности проблема профессионального самоопределения становится для человека наиболее острой и требующей безотлагательного решения.

Л. М. Митина главными факторами профессионального развития выделяет внутренние факторы - активность личности, ее потребность в самореализации, а также другие внутриличностные образования.

Существуют так же и внешние факторы профессионального самоопределения, которое формируется и развивается в школьной среде в период трудовой и профессиональной подготовки, в семье, в кругу сверстников, в различных формальных и неформальных группах и объединениях, в том числе референтных, в которые входят учащиеся, а также под влиянием многих других неконтролируемых или слабо контролируемых факторов и условий.

Таким образом, актуальным и своевременным будет считаться любое

исследование влияния факторов на процесс профессионального самоопределения. Одним из внутриличностных факторов можно назвать уровень притязаний, который является важным структурообразующим компонентом личности. Это достаточно стабильное индивидуальное качество человека, которое характеризует: во-первых, уровень трудности намечаемых задач, во-вторых, выбор субъектом цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, в-третьих, желаемый уровень самооценки личности.

Во второй главе нашего исследования было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня притязаний и профессионального самоопределения старшеклассников, разработана психолого-педагогическая программа тренинга профессионального самоопределения старшеклассников.

Исследование проводилось в 2019-2020 учебном году в 10 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Красавка Самойловского района Саратовской области». В исследовании участвовало 18 учеников.

Для достижения цели нашего исследования мы выбрали следующие **методики исследования**: «Моторная проба Й. Шварцландера»; схема построения личной профессиональной перспективы Е. А. Климова, дополненная Е. Ю. Пряжниковой, тест «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Голланд.

По итогам проведенной нами диагностики влияния уровня притязаний на выбор профессии старшеклассников мы получили следующие результаты по методикам.

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 1.

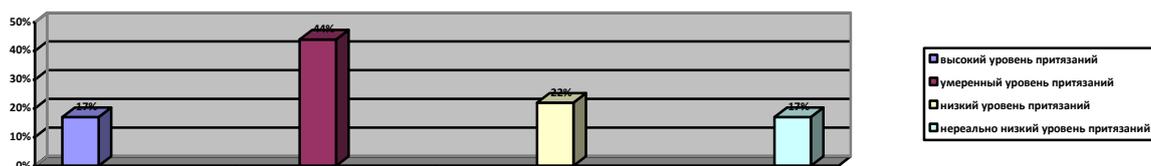


Рисунок 1 – Уровень притязаний в исследуемой группе

По результатам данной методики видно, что большинство испытуемых имеет умеренный уровень притязаний, который позволяет им адекватно относиться к выбору профессии, соотнося его со своими возможностями (интеллектуальными, эмоциональными, финансовыми и т.д.) и потребностями (в самореализации, в престиже, в деньгах и т.д.).

Далее нами была предоставлена испытуемым схема построения личной профессиональной перспективы. Результаты проведенной методики представлены на рисунке 2.

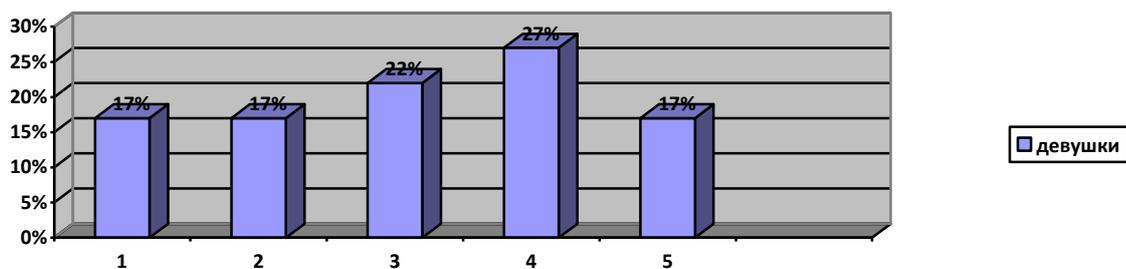
Таким образом, были получены следующие результаты: в 17% случаев у испытуемых наблюдается высокий уровень сформированности профессиональных предпочтений. В 72% случаев – наблюдается средний уровень сформированности профессиональных предпочтений. В 11% случаях наблюдается низкий уровень сформированности профессиональных предпочтений.



Рисунок 2 – Уровни сформированности профессиональных предпочтений данной выборки

Проведенный тест «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Голланда позволил оценить профессиональную направленность личности.

Результаты опросника Дж. Голланда представлены на рисунке 3.



1- реалистичный тип; 2 - социальный тип; 3 – интеллектуальный; 4 - предприимчивый тип личности; 5 - артистический тип.

Рисунок 3 – Количественное распределение профессиональной направленности личности данной выборки

Таким образом, в данной группе подростков преобладают такие типы личности, как: реалистический, интеллектуальный, социальный, предприимчивый, артистический.

Для доказательства гипотезы нами использован метод ранговой корреляции r_s Ч. Э. Спирмена. Данный метод позволил нам установить следующие взаимосвязи: чем выше уровень притязаний, тем выше уровень сформированности профессиональных предпочтений ($r_s = 0,993$, при $p \leq 0,01$). Скорее всего, это связано с тем, что старшеклассники, ставя перед собой труднодостижимые цели, возможно и не всегда соотнося их с реальными возможностями, но в данной ситуации старшеклассники определились со своими профессиональными целями, даже имеют резервный вариант на случай неудачи при поступлении, а также свою будущую профессиональную деятельность наделяют особым смыслом.

Нами была разработана специальная коррекционная программа, которая, поможет подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения и сделать правильный выбор профессии, а также повысить свой уровень притязаний.

Настоящая программа тренинга предназначена для старшеклассников (10 – 11 классы).

Цель программы заключается в профессиональном самоопределении

старшекласников, формировании у них адекватного уровня притязаний, построении временной перспективы жизни и личностного профессионального планирования. В программе используются следующие формы работы: групповые дискуссии, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах и тройках. Программа рассчитана на 7 занятий. Каждое занятие длительностью от 45 до 90 минут в зависимости от сложности упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной психологии проблема профессионального самоопределения является одной из актуальных. Ее изучением занимался ряд исследователей, в том числе Маркова А.К., Климов Е.А., Кудрявцев Т.В., Пряжников Н.С., Митина Л.М., Шадриков В.Д. и др.

Наиболее острой и требующей безотлагательного решения проблема профессионального самоопределения становится для человека в отрочестве и ранней юности. Уже сами мотивы учения в старших классах прямо связаны с выбором профессии, с потребностью в самовыражении и самоутверждении. При этом большинство ученых в области психологии подчеркивает, что так как мы имеем дело с детьми и школьниками, то более корректно и правильно говорить не о самом самоопределении, а о психологической готовности к нему, которая наиболее активно формируется в отрочестве и ранней юности.

Психологическая готовность к самоопределению является сложным, интегративным личностным образованием. Центральным компонентом этого личностного образования является складывающаяся система понимания и отношений человека к миру, окружающим людям, самому себе. Именно эти отношения и формируют ценностные ориентации личности, которые справедливо рассматриваются как основа самоопределения.

Психологическое обоснование профессионального самоопределения

школьников освещено в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

Выделяют две большие группы факторов профессионального самоопределения: внутренние (индивидуальные) и внешние (социальные). К внутренним, или индивидуальным факторам, можно отнести самооценку, уровень притязаний, смысложизненные ориентации личности, особенности центральной нервной системы, а также другие личностные образования.

Л. М. Митина главным фактором профессионального развития выделяет внутреннюю среду личности, ее активность, потребность в самореализации.

Таким образом, на выбор профессии влияет множество факторов, одним из которых можно назвать уровень притязаний старшеклассника.

Целью проведенного нами экспериментального исследования стало изучение взаимосвязи уровня притязаний и профессионального самоопределения старшеклассников. В исследовании были использованы следующие методы:

- методика для изучения уровня притязаний (моторная проба Шварцландера);
- схема построения личной профессиональной перспективы Е.А. Климова, дополненная Е.Ю.Пряжниковой;
- анкетирование;
- методы математической статистики: корреляционный анализ Г.Спирмена.

В результате исследования мы установили взаимосвязь между уровнем притязаний и сформированностью профессиональных предпочтений.

Таким образом, гипотеза о наличии взаимосвязи между уровнем притязаний и сформированностью профессиональных предпочтений старшеклассников подтвердилась.

По результатам эмпирического исследования мы разработали психолого-педагогическую программу тренинга профессионального самоопределения старшеклассников.

В программе используются такие средства, как групповые дискуссии, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах и тройках. Программа проводилась на базе 10 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Красавка Самойловского района Саратовской области». В тренинге принимали участие 18 обучающихся.

Таким образом, цель работы считаем достигнутой, задачи выполненными, гипотезу подтвержденной.