

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К  
ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Филатова Максима Александровича.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

С.В. Матвеева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для развития девиантного поведения. Стремление к познанию, к новизне, желание взрослости и признания, боязнь отстать от сверстников – все это при неблагоприятно сложившейся ситуации может привести подростка к выработке устойчивого асоциального поведения.

Каждое общество имеет свои правила жизнедеятельности, то есть социальные нормы по которым это общество живет. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. Социальная норма обуславливается законами, традициями, обычаями.

Несоблюдение норм и правил является социальным отклонением или девиацией. Девиантное поведение является одной из наиболее важных проблем любого социального общества. Оно всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда будут существовать люди, называемые девиантами, то есть те, которые не могут, или не хотят жить по правилам и нормам, принятым в том обществе, в котором они живут.

Успешное воспитание детей является следствием знания причин, породивших отклонения от норм в поведении. Прежде всего, их нужно искать, в условиях воспитания, во взаимодействиях с окружающими ребенка. Наиболее распространенные причины возникновения осложненного поведения: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков. Огромное значение в формировании отклоняющегося поведения имеют также личностные особенности подростка.

Изучением отклоняющегося поведения занимались такие педагоги и психологи как Ю. А. Клейберг, А. Е. Личко, Е. В. Змановской, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, А. Н. Орел, Э. В. Леус и др.

В настоящее время, проблема изучения отклоняющегося поведения подростков, несмотря на ее изучение, становится все более актуальной. Распространение наркомании, токсикомании, алкоголизма, рост числа преступлений среди несовершеннолетних, представляет серьезную проблему для общества.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность нашего исследования.

**Цель исследования:** изучение склонностей к отклоняющемуся поведению подростков и ее коррекция.

**Объект исследования:** склонности к отклоняющемуся поведению.

**Предмет исследования:** процесс психолого-педагогической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

**Гипотеза исследования:** своевременно организованная программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков будет способствовать снижению девиантных проявлений.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие «отклоняющееся поведение».
2. Охарактеризовать подростковый возраст.
3. Рассмотреть особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
4. Выявить склонности к различным формам отклоняющегося поведения подростков.
5. Диагностировать девиантного поведения подростков.
6. Определить предрасположенность к тем или иным девиациям в поведении подростков.
7. Спроектировать программу коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.
8. Проверить эффективность программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим

подходом комплексно применялись **методы исследования**:

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

**Методики исследования:**

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А. Н. Орел.
2. «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

**Теоретико-методологическая основа исследования** представлена:

- концепция склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел;
- концепция измерения степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения Э. В. Леус, А. Г. Соловьева и др.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретическая значимость исследования:** расширено представление об отклоняющемся поведении подростков. Проведен анализ особенностей отклоняющегося поведения, влияющих на возникновение предпосылок девиантного поведения. Аналитические данные являются платформой для диагностических целей исследований.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы понятие «отклоняющееся поведение», «склонности к отклоняющемуся поведению».

Обобщая данные по первой главе, можно отметить, что понятие отклоняющегося (девиантного) (от лат. *deviatio* – отклонение) поведения – это социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

В рамках дипломной работы за основу взято определение склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел. Автор определяет склонность к отклоняющемуся поведению, как преодоление норм и правил, склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевому контролю эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению

Проблема отклоняющегося поведения рассматривается в работах Ю. А. Клейберг, А. Е. Личко, Е. В. Змановской, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, А. Н. Орел, Э. В. Леус и др. и многих других авторов

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков, разработана, апробирована, проведена и проверена эффективность программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

Эмпирическое исследование коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков предполагало выявить склонности к отклоняющемуся поведению подростков; разработку программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

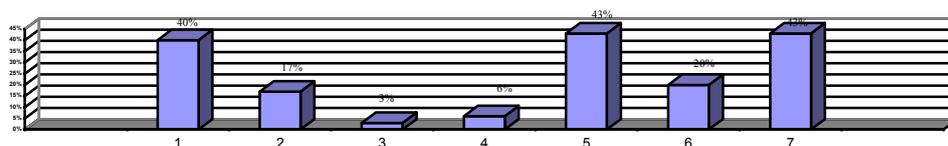
Эмпирическое исследование склонностей к отклоняющемуся поведению подростков осуществлялось на базе МОУ СОШ № 12 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимало участие 30 подростков.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе нами была проведена диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. На втором этапе мы спроектировали программу коррекции склонности к отклоняющемуся поведению. На третьем этапе проведена повторная диагностика и определена

эффективность программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

Диагностика отклоняющегося поведения проводилась по методикам: «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А. Н.Орел и «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

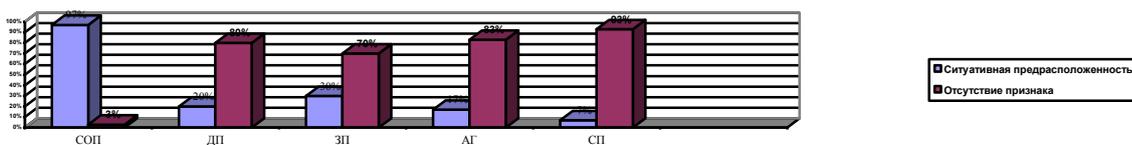
Для определения склонности к отклоняющему поведению использовалась методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), результаты которой размещены на рисунке 1.



1 - склонность к нарушению норм и правил, 2 - склонность к аддиктивному поведению, 3 - склонность к саморазрушающему поведению, 4 - склонность к агрессии и насилию, 5 - склонность реализовывать негативные эмоции в поведении, 6 - склонность к делинквентному поведению, 7 – нет склонностей

Рисунок 1 – Показатели по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

Далее нами проведена и обработана методика «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), направленная на выявление готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Результаты количественных показателей размещены на рисунке 2.



СОП - социально обусловленное поведение, ДП - делинквентное поведение, ЗП - злоупотребление различными веществами, АГ - агрессивное поведение, СП - самоповреждающее поведение

Рисунок 2 – Показатели ситуативной предрасположенности или отсутствия признака девиантного поведения по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус)

Было выявлено, что испытуемые данной выборки в той или иной степени склонны к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, реализации негативные эмоции в поведении, делинквентному поведению.

Анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования,

позволяет сделать вывод о необходимости проведения с подростками, имеющими склонности к отклоняющемуся поведению, специально организованного тренинга, направленного на коррекцию девиантного поведения, снижения агрессивности, развития способности расслабляться, развития эффективных социальных навыков.

После проведения диагностического исследования, нами была выделена группа подростков, склонных к отклоняющемуся поведению в количестве 17 человек. С данной группой испытуемых нами была проведена программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

В основу программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению был положен социально-психологический тренинг, включающий в себя занятия, способствующие формированию социально приемлемого поведения, а также способа удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими.

Основным этапом коррекционной работы является социально-психологический тренинг.

**Цель социально-психологического тренинга:** поиск социально приемлемого поведения, а также способа удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

1. Осознание собственных потребностей подростков;
2. Формирование адекватной самооценки;
3. Обучение способам внутреннего самоконтроля, общепринятым образцам поведения;
4. Формирование жизненных перспектив на будущее.

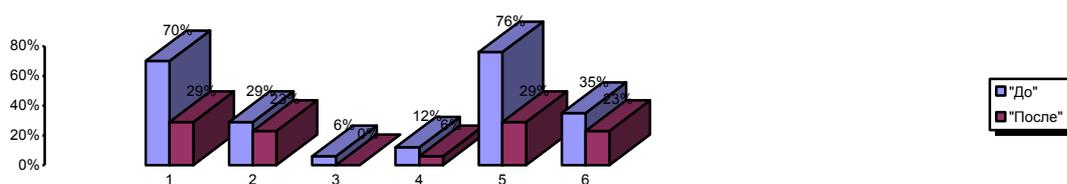
Программа состоит из семи занятий, продолжительностью 1,5-2 часа.

Для того чтобы понять, является ли программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению эффективной, была проведена качественная и количественная обработка данных, полученных «до» и «после» проведения программы коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Сравнивая результаты «до» и «после» проведения программы коррекции отклоняющегося поведения подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) в экспериментальной группе нами констатирована динамика в результатах исследования по следующим шкалам: «склонность к нарушению норм и правил», «склонность к аддиктивному поведению», «склонность реализовывать негативные эмоции в поведении», «склонность к делинквентному поведению», «склонность к саморазрушающему поведению», «склонность к агрессии и насилию».

**Таблица 1 – Сравнительные данные по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) «до» и «после» проведения программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков в экспериментальной группе**

Шкалы	Предрасположенность к тем или иным девиациям «до» и «после» программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков	
	«До»	«После»
Склонность к нарушению норм и правил	70%	29%
Склонность к аддиктивному поведению	29%	23%
Склонность к саморазрушающему поведению	6%	0%
Склонность к агрессии и насилию	12%	6%
Склонность реализовывать негативные эмоции в поведении	76%	29%
Склонность к делинквентному поведению	35%	23%



1 - склонность к нарушению норм и правил, 2 - склонность к аддиктивному поведению, 3 - склонность к саморазрушающему поведению, 4 - склонность к агрессии и насилию, 5 - склонность реализовывать негативные эмоции в поведении, 6 - склонность к делинквентному поведению

Рисунок 3 – Результаты по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) «до» и «после» проведения коррекционной программы в ЭГ

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Для математического подтверждения данного факта был использован Т-критерий Вилкоксона. В результате проведения были получены

следующие выводы:

– уровень склонностей к различным формам отклоняющегося поведения (склонности к нарушению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности реализовывать негативные эмоции в поведении, склонности к делинквентному поведению, делинквентное поведение) «после» программы коррекции отклоняющегося поведения подростков ниже уровня склонностей к различным формам отклоняющегося поведения (склонности к нарушению норм и правил (Тэмп= 17 при  $p \leq 0,01$ ); склонности к аддиктивному поведению (Тэмп= 21 при  $p \leq 0,01$ ); склонности к саморазрушающему поведению (Тэмп= 17 при  $p \leq 0,01$ ); склонности к агрессии и насилию (Тэмп=0 при  $p \leq 0,01$ ); склонности реализовывать негативные эмоции в поведении (Тэмп=0 при  $p \leq 0,01$ ); склонности к делинквентному поведению (Тэмп=0 (при  $p \leq 0,01$ ); делинквентного поведения (Тэмп= 21 (при  $p \leq 0,01$ )) «до» проведения программы коррекции отклоняющегося поведения подростков

Сравнивая результаты «до» и «после» проведения программы коррекции отклоняющегося поведения подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), нами констатировано, что показатели отклоняющегося поведения количественно имеют тенденцию к уменьшению.

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

**Таблица 2 – Сравнительные данные по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) «до» и «после» проведения программы в экспериментальной группе коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков**

Шкалы	Процент ситуативной предрасположенности к девиантному поведению	
	«До»	«После»
	программы коррекции	
Делинквентное поведение	35%	35%
Злоупотребление различными веществами	53%	35%
Агрессивное поведение	29%	12%
Самоповреждающее поведение	12%	6%



Рисунок 4 – Результаты по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) «до» и «после» проведения коррекционной программы в ЭГ

Для математического подтверждения данного факта был использован Т-критерий Вилкоксона. В результате проведения были получены следующие выводы:

– уровень склонностей к различным формам отклоняющегося поведения (делинквентное поведение; злоупотребление различными веществами; агрессивное поведение; делинквентное поведение; злоупотребление различными веществами; агрессивное поведение) «после» программы коррекции отклоняющегося поведения подростков ниже уровня склонностей к различным формам отклоняющегося поведения (делинквентного поведения ( $T_{эмп} = 21$  (при  $p \leq 0,01$ ); злоупотребления различными веществами ( $T_{эмп} = 6$  (при  $p \leq 0,01$ ); агрессивного поведения ( $T_{эмп} = 17$  (при  $p \leq 0,01$ ); делинквентного поведения ( $T_{эмп} = 21$  (при  $p \leq 0,01$ ); злоупотребления различными веществами ( $T_{эмп} = 6$  (при  $p \leq 0,01$ ); агрессивного поведения ( $T_{эмп} = 17$  (при  $p \leq 0,01$ )) «до» проведения программы коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Таким образом, анализируя полученные результаты, мы доказали, что программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков была организована и способствовала снижению девиантных проявлений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема отклоняющегося поведения.

В ходе изучения теоретических источников литературы мы установили,

что отклоняющееся поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам.

В рамках дипломной работы за основу взято определение А. Н. Орел так как методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» составляет основу программы исследования. А. Н. Орел рассматривал склонность к отклоняющемуся поведению, как нарушение норм и правил, склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевому контролю эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению.

В работе был проведен теоретический обзор основных аспектов изучения склонности к риску и предрасположенности к девиантному поведению. Была рассмотрена проблема склонности к риску в современной психологической литературе, раскрыты основные аспекты характеристики девиантного поведения, а также рассмотрен подростковый возраст, как наиболее чувствительный к возникновению девиантного поведения.

Выдвинутая нами гипотеза исследования нашла свое подтверждение в результате проведения эмпирического исследования коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков. В процессе эмпирического исследования нами были выявлены склонности к отклоняющемуся поведению подростков; разработана и проверена эффективность программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению.

По результатам исследования с применением методик «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А. Н. Орел и «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) нами установлено, что 17 испытуемых данной выборки в той или иной степени склонны к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, реализации негативные эмоции в поведении, делинквентному поведению.

С данной группой испытуемых была проведена программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению с целью поиска социально

приемлемого поведения, а также способа удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими.

Результаты, полученные после повторного диагностирования, были обработаны с помощью T-критерия Вилкоксона. Было выявлено следующее: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения склонности к нарушению норм и правил, склонности к саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к аддиктивному поведению, склонности реализовывать негативные эмоции в поведении, склонности к делинквентному поведению превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения.

После коррекционной работы уровень склонности к нарушению норм и правил, склонности к саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к аддиктивному поведению, склонности реализовывать негативные эмоции в поведении, склонности к делинквентному поведению, злоупотребления различными веществами, снизился, что является доказательством её эффективности.

Гипотеза исследования подтверждена. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме.