

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ»
В УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Бабенковой Маргариты Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. Обновление и введение ФГОС ДО в образовательный процесс детских садов способствует поиску новых форм обучения детей. Какую бы форму обучения не выбрал воспитатель, она всегда должна быть направлена на формирование интеллектуальных способностей ребенка, также воспитателю необходимо создавать условия проявления дошкольником инициативы, самостоятельности, ответственности и творческого подхода к решению различных задач. Дети в силу своей любознательности задают взрослым огромное количество вопросов, особенно о том, что привлекло их внимание и к чему они проявили интерес. С каждым днем у детей возрастает потребность в новых впечатлениях и в удовлетворении этой потребности необходима помощь взрослых. Педагог должен организовать увлекательный познавательный процесс, способствующий развитию наблюдательности, вызывающий активность и любознательность, а также помогающий ребенку проявлять самостоятельность.

Одной из технологий, направленной на формирование познавательной активности и умственного воспитания ребенка является коллекционирование. Современные дети, как и мы в детстве, собирают коллекции, только содержание коллекций немного отличаются. Мы собирали марки, открытки, календарики, а в настоящее время дети собирают фигурки из киндер сюрпризов, фантики, различные вкладыши от жевательных конфет. Одно можно сказать точно – собирать им нравится. Почти у каждой скромной девочки или у озорного мальчишки найдется «сундучок» или «волшебный мешочек» с, по их мнению, настоящими сокровищами: это могут быть различные камушки, крышечки, фантики и т.д. Но в дошкольном возрасте дети еще не могут собирать что-то серьезно и обдуманно, в этом ему необходимо помочь. Чтобы у ребенка формировались и развивались такие черты, как наблюдательность, любознательность, пытливость, взрослые должны поддерживать ребенка во всех его начинаниях, направлять развитие познавательной деятельности и умственного воспитания в нужное

русло. Коллекционирование поможет начать знакомить ребенка с миром маленьких тайн, их открытий.

Коллекционирование – образовательный и развивающий процесс, а также интересное занятие, оно способствует умению ребенка классифицировать объекты (чем они схожи и в чем их различия). При помощи коллекций можно знакомить дошкольников с окружающим миром, развивать речь, мышление, сенсорные способности, а также с коллекцией можно просто играть.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть практические аспекты использования коллекционирования в умственном воспитании старших дошкольников

Объект исследования - образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – коллекционирование как средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - умственное воспитание дошкольников будет эффективным в случае использования современных педагогических технологий, в частности коллекционирования.

Задачи исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме умственного воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) выявление специфики умственного воспитания старших дошкольников;
- 3) раскрытие основ коллекционирования и определение его значения для умственного воспитания старших дошкольников
- 4) систематизация диагностического инструментария для выявления актуального уровня познавательного развития старших дошкольников;
- 5) разработка проекта.

Методы исследования: Содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных

учреждениях; опыта педагогических инноваций; педагогическая диагностика; системный анализ механизма коллекционирования в работе с дошкольниками.

Методологическая база исследования: труды Н.А. Коротковой, Л.Н. Вахрушева, Г.А. Тарунтаевой, Л.А. Венгера, А.Г. Волостниковой, Л.В. Выгодского, Е.Е. Крашенникова, Н.Н. Поддъякова и др.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены основы познавательного развития дошкольников. Определено, что основными задачами умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование правильных представлений о простейших явлениях жизни;
- развитие когнитивных психических процессов: ощущения, внимание, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие речи детей;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков,
- формирование простейших способов умственной деятельности.

Мы выяснили, что игра, труд, обучение, ознакомление с окружающим применяют, как средства, для реализации задач умственного воспитания дошкольников. Эти задачи решаются следующими методами: наглядными, словесными, практическими и игровыми. Коллекционирование - одно из наиболее результативных и привлекательных средств познавательного развития. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление, а также способность наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, объединять. Коллекционирование воспитывает их познавательную инициативность, расширяет кругозор детей, развиваются способности ребенка, которые являются ступеньками к творчеству. В процессе коллекционирования сначала ребенок накапливает знания, затем

систематизирует полученную информацию и после этого у него формируется готовность к пониманию окружающего мира.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) определены следующие задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.

1. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни. Наблюдая за окружающей жизнью, ребёнок пытается самостоятельно делать выводы. Он также приобретает знания о некоторых природных явлениях, их взаимодействиях и закономерностях (характерных особенностях времён года и взаимосвязи между этими особенностями, характерных особенностях некоторых животных и т.д.).

2. Развитие познавательных психических процессов: ощущений, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Для детей изучение мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможность познания окружающей действительности. У детей в дошкольном возрасте вырабатывается способность сознательного запоминания, объём памяти увеличивается; задача состоит в том, чтобы тренировать произвольную память, обогащать её полезными знаниями. Большое внимание уделяется развитию воображения; это необходимо для всей творческой деятельности. В первые дошкольные годы это воссоздающее воображение, на основе которого накопление жизненного опыта и развитие мышления формирует творческое воображение. Для младшего дошкольника характерно наглядно-действенное мышление, для старшего - наглядно-образное. На этой основе развивается словесное, логическое, понятийное мышление.

3. Развитие речи детей. Особая роль в дошкольном возрасте принадлежит развитию речи. Человек использует свой родной язык, чтобы выразить свои мысли и понять, что говорят другие. Освоение речью дает ребенку возможность получать знания о действительности опосредованно

(через рассказ, художественное произведение, объяснение воспитателя и т. п.) [4], а не только через прямое восприятие предметов или явлений. В детском саду решаются такие задачи речевого развития, как обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

4. Развитие любознательности и умственных способностей. Любознательность - качество присущее ребёнку. Оно выражается в активном интересе к миру, в желании всё рассмотреть, потрогать, привести в действие. Многочисленные детские вопросы также свидетельствуют о наличии любознательности. Основой развития умственных способностей является овладение ребёнком действиями замещения и наглядного моделирования.

5. Развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование простейших способов умственной деятельности: изучение предметов, выделение в них существенных и несущественных особенностей, сравнение с другими предметами и т.д.

Эти умения и навыки являются неотъемлемыми элементами познавательной деятельности, они помогают ребёнку успешно овладевать знаниями.

Следует отметить, что главной задачей взрослых является научить детей замечать в предметах что-то необычное, особенное и замечательное, потому что детское коллекционирование, имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольников. Благодаря коллекционированию дети начинают понимать, что есть много предметов, которые объединяют общие признаки, нужно дать детям возможность познакомиться с каждым из них, приобрести знания о его сенсорных особенностях, свойствах и качествах.

Коллекционирование имеет неоценимое значение для развития познавательных способностей дошкольников.

Цель детского коллекционирования: развитие познавательной деятельности (интерес и активность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций.

Выделяют несколько задач коллекционирования: формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы; формировать умение классифицировать, группировать, обобщать; способствовать проявлению избирательных интересов; развивать познавательный интерес и потребности, любознательность; расширять кругозор детей; прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала; формировать бережное отношение к хранению коллекций; обогащать и активизировать словарь детей; активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Визуальность коллекции проявляется в обязательной наглядности. Собираемый материал представляется реальными, осязаемыми объектами.

Таким образом, коллекционирование является одним из эффективных методов познавательного развития дошкольников.

Во второй главе нашего исследования установлено, что на этапе введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ особенно остро встал вопрос мониторинга педагогических достижений воспитанников. Для достоверности результата мониторинга следует грамотно подойти к вопросу диагностики уровня умственного развития дошкольников.

Следует отметить, что главное назначение мониторинга – анализ и устранение причин, порождающих недостатки в работе, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

Воспитатель проводит мониторинг показателей развития личности детей дошкольного возраста непосредственно для оценки индивидуального развития детей. Для дошкольников, которые имеют сложности в образовательной деятельности или дети, имеющие особенные образовательные потребности, а так для улучшения образовательной работы

с группой детей используются итоги мониторинга. Педагог подробно изучает результаты мониторинга и делает выводы, как строить образовательный процесс.

Проводя мониторинг воспитатель систематически наблюдает, как дети ведут себя в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Также мониторинг проводят в форме диагностических методик исследования, которые принимаются педагогическим советом организации.

Рассмотренный нами и применяемый в деятельности диагностический инструментальный соответствует основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» города Балашова Саратовской области» и принят решением педагогического совета от 30 августа 2019 года.

В нашей работе рассмотрены ряд диагностических заданий по изучению познавательной активности ребенка в различных видах детской деятельности и направленности. Были подобраны и использованы 9 диагностических заданий, с учетом возрастных и мотивационных интересов дошкольников. Представленные методики способствуют широкому охвату при выявлении познавательных способностей детей.

Кроме того, в работе представлен проект «Через коллекцию к научному открытию: цветы и травы нашего края». Целью данного проекта является развитие познавательного потенциала ребенка через формирование коллекции, как результата активного действия по изучению мира природы.

Достижение поставленной цели мы предполагали через решение следующих задач:

— дать понятие: травы, цветы, как живой организм; учить детей классифицировать травы и цветы по месту их произрастания; отметить значение роли травяного покрытия для жизни и деятельности человека, познакомить детей с профессиями, связанными с растениеводством.

— формировать навыки коллекционирования объектов живой природы, с учетом рационалистического, прогностического и трансляционного подходов.

— развивать умение сравнивать и анализировать; конструктивные, изобразительные способности детей; воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, объектов культуры и искусства.

— воспитывать бережное отношение к растительному миру, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

Проект является долгосрочным, познавательно-исследовательским. Организация педагогического взаимодействия, в рамках реализации намеченного проекта, производилось с использованием различных форм включения в деятельность всех участников образовательных отношений.

Проект «Через коллекцию к научному открытию: цветы и травы нашего края» предполагает организацию трехступенчатой деятельности:

1 этап «Подготовительный» (мотивационный). Проблема проектной деятельности ставится перед всеми его участниками. Среди детей в игровой форме, с родителями - в консультативно-побудительской.

2 этап «Проблемно-деятельностный» (основной). На данном этапе в консолидированных усилиях участников проекта происходит решение проблемной ситуации через познание (открытие нового) и практическую деятельность.

3 этап «Заключительный» (творческий). Деятельность данного этапа планирует получение максимального результата при обобщении идей предыдущих этапов, преимущественно по инициативе участников проекта.

Среди интересных и увлекательных форм организации участников проекта выступают: игровые взаимодействия, квесты, экскурсии, НОД, наблюдение, анкетирование, печка-куча, элементарное коллекционирование, творческие мастерские, обучающие ситуации, круглые столы и тп. Все эти

формы взаимодействия участников проектной деятельности минимизировали риск выгорания интереса по достижению намеченной цели.

По окончании реализации проекта рассчитывали получить следующие результаты:

- в деятельности детей проявляется познавательный интерес, положительно-эмоциональное отношение к растительному миру (травы, цветы), который их окружает;

- оформление коллекции «Цветы и травы наших полей и лугов», «Наша Красная книга», их презентация через демонстрационные выставки и обобщение опыта работы;

- сформирован навык культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней;

- у детей появляется желание заниматься коллекционированием;

- на информационных досках разместятся эколого-пропагандирующие плакаты.

Среди перспектив развития проекта мы видим:

- проект может быть использован другими дошкольными образовательными организациями с полным или частичным принятием идей;

- материалы проекта могут быть рекомендованы для участия в конкурсах различного уровня и направленности;

- продукты проектной деятельности могут быть использованы повторно в обобщающих видах деятельности, в рамках экологического воспитания детей.

Мы считаем, что предложенные нами система мониторинга и долгосрочный проект, ориентированный на формирование эколого-познавательной активности будут способствовать качественному процессу индивидуализации образования и придавать развивающий характер педагогического взаимодействия в рамках решения задач умственного воспитания и развития старших дошкольников.

Заключение. В работе мы изучили психологическую и педагогическую литературу по проблеме умственного воспитания детей дошкольного возраста. Поняли суть и структуру познавательного интереса и обнаружили, что в развитии детей дошкольного возраста познавательный интерес действует в многозначной роли: как средство увлекательного обучения детей и как сильный мотив, интеллектуальному и долгосрочному потоку познавательной деятельности, и как предпосылка для формирования готовности человека к непрерывному образованию.

Изучив основы познавательного развития дошкольников, можно сделать вывод, что основными задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются: формирование правильных представлений о простейших явлениях жизни; развитие когнитивных психических процессов: ощущения, внимание, восприятие, память, мышление, воображение; развитие речи детей; умственных способностей; развитие интеллектуальных навыков, формирование простейших способов умственной деятельности.

Коллекционирование развивает познавательную активность детей. Восприятие объектов коллекций тесно связано с чувствами и эмоциями детей. Предметы коллекции придают своеобразие игровому, речевому, художественному творчеству (персонажи дают идею, образы, сюжет, активизируют имеющиеся знания, опыт, дают направление творческим интересам) [28].

Ребенок через коллекционирование приобщается к интересному миру секретов, тайн и открытий. Несомненно, что коллекционирование имеет большое значение для развития личности ребенка. Исследовательская деятельность, которая сопровождает ребенка в процессе сбора экспонатов, помогает ему развивать множество навыков и индивидуальных личностных качеств. Благодаря коллекционированию ребенок сначала получает определенные знания, затем систематизирует всю эту информацию и приобретает готовность к восприятию и осознанию окружающего мира. Объекты коллекции формируют индивидуальные особенности развития речи,

художественного творчества ребенка, помогают ему активизировать накопленные идеи. Коллекционирование положительно влияет на развитие памяти, внимания и мышления, способность наблюдать за предметами, сравнивать их и анализировать их особенности, выделять основные признаки и комбинировать предметы на этих основаниях. Это положительно влияет на кругозор ребенка, формирует в нем познавательную деятельность, помогает раскрыться творческому потенциалу.

В нашей работе представлена система педагогической диагностики с использованием методик М. Б. Шумаковой «Вопрошайка», Л.В. Кирьянова «Подбери пару», Д.К. Бымбинский "Что здесь лишнее?", Рогов Р.С. «Разные-одинаковые», О.В. Лысенко «Кто не нарисован на картинке», В. Земской «Восстанови лесенку», С.Н. Николаева «Определение характерных особенностей растительного мира», С.Н. Николаева «Экологическое отношение к миру природы», О.А. Головина «Определение характерных особенностей представителей мира животных».

В ходе реализации проекта «Через коллекцию к научному открытию: цветы и травы нашего края» детям представляется возможность принять участие в исследовании окружающего мира в следствии включения в различные формы взаимодействия участников образовательных отношений и апробации различных моделей поведения.

Следовательно, коллекционирование в педагогической практике является эффективным и необходимым средством для развития исследовательской, умственной и познавательной деятельности у дошкольников, для повышения объема знаний и навыков.