

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАЗВИТИИ  
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Гайдёнковой Анны Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена значимостью лексико-семантической стороны речи для развития общения, познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста.

В современных условиях проблема развития лексико-семантической стороны речи занимает важное место в современной педагогике. Изучение лексико-семантической стороны речи связывается с общей системой знаний и представлений ребенка, с закономерностями фиксации этих знаний в языковом коде, а также с особенностями восприятия окружающей действительности и возможностями его памяти.

На сегодняшний день одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе является правильная, хорошо сформированная, развитая речь, особенно ее лексико-семантическая сторона.

Общественная и педагогическая значимость фольклора, особенно малых его форм, обобщающий в художественной форме опыт народа, делает их важным средством ознакомления детей с окружающим миром, приобщения их к ценностным ориентирам, средством общего развития детей.

С помощью малых фольклорных форм (пословицы, потешки, поговорки, загадки) у детей расширяется и обогащается словарь, развивается образное мышление.

Актуальность работы заключается в том, что изучение темы определяется той большой ролью, которую играют малые фольклорные формы: пословицы, поговорки в развитии лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста.

Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова, его семантике; отражают владение словом на уровне взаимосвязи лексической и грамматической сторон языка. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов понимания возможности их приложения к разным ситуациям. Краткие, емкие по смыслу изречения соединяют в себе культурно-историческое и языковое богатство

этого фольклорного наследия, способствуют приобщению детей к ценностным ориентирам духовной культуры, которая выражается в малой фольклорной форме. .

Значимость проблемы определяется тем, что до последнего времени оставалось недостаточно изучено активирующее воздействие фольклорных произведений на ребенка, возможностей фольклора в решении задач развития речи детей.

**Цель исследования** – изучение особенностей развития лексико-семантической стороны речи и ее значения в повышении уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование пословиц и поговорок в развитии лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** повышение уровня развития речи детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

- создание развивающей речевой среды;
- использование пословиц и поговорок в развитии лексико-семантической стороны речи детей.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи:**

- рассмотреть понятие и особенности лексической семантики;
- выделить особенности развития лексико-семантической стороны речи у дошкольников;
- изучить возможности пословиц и поговорок, как элемента фольклора, способствующего развитию словаря и образной речи дошкольников;
- сформировать программу изучения лексико-семантической стороны речи у дошкольников;

- выделить педагогические условия формирования лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста;

- предложить методику ознакомления с пословицами и поговорками в процессе развития словаря и образной речи дошкольников.

**Теоретико-методологические основы исследования:** Проблема развития лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста посредством использования пословиц и поговорок в педагогической работе по развитию речи освещалась в трудах таких авторов, как: А.М. Бородич, О.В.Бережнова, В.В. Гербова, А.П.Илькова, Ф.С.Капица, Ф.А. Сохин, А.П.Усова, О. С. Ушакова, К.Д. Ушинский.

**Методы исследования,** позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ научной педагогической литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены особенности развития лексико-семантической стороны речи у дошкольников, отражена роль пословиц и поговорок в развитии речи.

Лексико-семантическая сторона речи представляет собой совокупность лексических единиц, которые связаны между собой семантическими отношениями. Наиболее активное формирование лексико-семантической системы совершается именно в дошкольном возрасте.

Развитие лексико-семантической стороны речи считается одним из ключевых условий становления навыков связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста. В обучении родному языку основная роль должна принадлежать работе над словом, определяющим свойством которого считается смысловое содержание, значение. Может помочь ребенку вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками непосредственно верное понимание смысла слов

Значение слова не остается неизменным, оно развивается, слово изменяет свою смысловую структуру. При этом значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие значения слова

заключается в том, что в процессе развития ребенка изменяется отнесенность слова к предмету. Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Также продолжается обогащаться лексика (словарный состав, совокупность слов, употребляемых ребенком), однако качественной стороне уделяется особое внимание: повышению лексического запаса словами аналогичного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

Главной задачей формирования лексико-семантической стороны речи в старшем дошкольном возрасте считается активизация словаря, формирование навыков осмысленного и подходящего использования слов в соответствии с контекстом выражения. В старшем дошкольном возрасте расширяется запас слов за счет названий предметов, качеств, действий, кроме того, следует обучать употреблению наиболее оптимальных по смыслу слов при обозначении качеств и признаков предметов; активизировать словарь; применять слова, означающие материал; учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять значение поговорок формировать умения подбирать слова с противоположным смыслом (антонимы сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать), со сходным значением (синонимы: веселый – радостный, прыгать – скакать и др.).

Образность и метафоричность языка русского фольклора позволяют активнее расширять словарный запас, правильно строить диалоги, более эффективно развивать связную речь а, следовательно, способствовать более успешному общению. Кроме того, доступность для понимания детьми народного творчества обусловлена простотой его фольклорных форм и образов, эмоциональностью, яркостью и выразительностью материала, что очень важно в работе с дошкольниками

Важным средством формирования личности ребенка, развития его речи являются пословицы и поговорки.

Пословица – это краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное народное изречение. В пословицах запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы.

Поговорки – это яркие меткие народные выражения, дающие меткую оценку поступку, какому-то событию, человеку (например; два сапога пара, друзья познаются в беде, слово не воробей, лыку не вяжет, когда рак на горе свистнет и т.д.)

Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику

*Во второй главе* нашего исследования предложена программа изучения лексико-семантической стороны речи у дошкольников, рассмотрены педагогические условия формирования лексико-семантической стороны речи и методика ознакомления с пословицами и поговорками детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем три серии заданий для исследования лексико-семантической стороны речи у дошкольников:

Первая серия заданий направлена на выявление объема активного словаря детей старшего дошкольного возраста, исследование его качественных особенностей, а также изучение такой функции слова, как «предметная отнесенность».

Вторая серия направлена на исследование парадигматических отношений (которые основаны на их сходстве по какому-то признаку при одновременном различии по каким-либо другим признакам например синонимы антонимы)

Третья серия направлена на изучение синтагматических отношений (В основе синтагмы в языке лежит плавный последовательный переход от звука к звуку, от слова к слову, от предложения к предложению ) Третья серия

представлена заданием, требующим от них нахождения пропущенного в структуре предложения слова. В ходе выполнения данного задания дети должны в предложение вставить недостающее слово, которое сочеталось бы лексически с последующим словом и соответствовало ему по значению.

Также для изучения лексико-семантической стороны речи у дошкольников можно рекомендовать следующие методики:

«О чем говорится в пословице?» (Ушакова О.С., Струнина Е.Л.);

«Придумай рассказ» (Немова Р.С.);

«Подбери пословицу близкую по смыслу» (Ушакова О.С., Струнина Е.Л.);

«Придумай рассказ» (Ушакова О.С., Струнина Е.);

Перевертывание сказки. (Родари ДЖ. )

Педагогическое условие - совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

Повышение уровня развития речи детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

1) создание развивающей речевой среды;

В качестве ключевых составляющих речевой развивающей среды ДОУ, выделяют следующие: речь педагога ДОУ; методы и приёмы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста; специальное оборудование каждой возрастной группы

2) использование игр и упражнений в развитии лексико-семантической стороны речи детей. Игры и упражнения направлены на формирование словаря, развитие смысловой структуры слова, активизация словаря, усовершенствование процессов поиска слова, и перевода слова из пассивной в активную лексику, формирование словообразования и словоизменения, развитие связной речи, по подготовке к обучению грамоте. Речевая работа

ориентирована на развитие словообразования существительных, прилагательных, глаголов.

Дидактические игры на: формирование лексики (игры «Кто какой?», «Подбери слова к рассказу», «Слова наоборот», «Один — много», «Назови ласково» и др.); формирование связной речи (игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.); по подготовке к обучению грамоте (игры «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.).

Также можно использовать упражнения на развитие лексико-семантической стороны речи.

А.П. Илькова выделила четыре этапа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с пословицами.

На первом этапе обучение предусматривает расширение представлений детей о малых формах фольклора и в частности о пословицах. Основной формой работы являются фольклорные праздники, где в качестве главной задачи выступает соединение общефольклорных сведений.

Второй этап обучения направлен на формирование у детей понимания лексико-семантических отношений между языковыми знаками, какие свойственны пословицам. На этом этапе предлагаются упражнения «Что означает слово?», «Подбери слова», «Подбери сочетания слов».

Третий этап посвящается использованию пословиц в разных видах деятельности с дошкольниками. Здесь основным приемом работы выступает толкование пословиц.

Четвертый этап обучения направлен на определение лексико-фразеологической компетентности детей при использовании пословиц в самостоятельной речи. Основными приемами являются задания продолжить пословицу по заданному началу, сочинить сказку по пословице, рисование по пословице

Кроме того, А.П. Илькова систематизировала пословицы в виде следующих групп:

- тематические, отражающие знакомые детям стороны жизни и связи между явлениями;
- художественные пословицы в стихотворной и прозаической форме;
- логико-тематические изречения, выражающие отношения между признаками и свойствами объекта;
- инокультурные пословицы, разных языковых культур.

По нашему мнению, развитие речевой активности будет более успешным, если оно будет проходить параллельно с ознакомлением малых фольклорных форм.

Для более качественного знакомства с пословицами можно использовать алгоритм, предложенный О.С. Ушаковой.

1. Моделирование ситуации.
2. Объяснение непонятных слов, образных выражений.
3. Придумывание небольшого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки.
4. Создание рисунка к пословице или поговорке.
5. Рассматривание рисунков, их обсуждение.

В трудах А.П. Усовой предлагается следующая этапность ознакомления дошкольников с пословицами и поговорками.

На первом этапе в структуру непосредственно образовательной деятельности по формированию речевой активности необходимо включить следующие компоненты: создание речеактивизирующей ситуации, создание условий для сенсомоторного уровня речи, активизация языкового оформления высказывания, расширение объема словаря.

На втором этапе работа должна быть направлена на формирование у детей понимания лексико-семантических отношений между языковыми знаками, какие свойственны пословицам и поговоркам.

Критерии отбора пословиц и поговорок: семантическая доступность выражений; художественная емкость пословиц и поговорок, выразительность

эмоционально-экспрессивной стороны, изобразительность текста; частотность употребления выражений.

Третий этап обучения посвящается использованию пословиц в разных видах деятельности дошкольников.

Четвертый этап работы ориентирован на установление лексико-фразеологической компетентности детей в самостоятельной речи. На данном этапе знания детей направлены на объединение, комплексирование задач (ознакомление, уточнение знаний и активное использование пословиц, поговорок в речи). Детям предлагается продолжить пословицу по заданному началу; назвать пословицу по рифмующим словам; составить рассказ по тексту пословицы. Дошкольники одновременно осваивают ценностную информацию о богатстве словарного запаса родного языка и разнообразии его оттенков.

В дальнейшем предлагают театрализованную деятельность, где у детей закрепляется умение рассказывать, активизируется словарь, вырабатывается выразительность и четкость речи.

Пословицы и поговорки нужно использовать в режимных моментах, в играх и на занятиях, чтобы ребята постоянно их слышали. Пословиц и поговорок очень много, но наиболее понятны детям пословицы и поговорки: о маме; о природе; о родине; о дружбе.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение особенностей развития лексико-семантической стороны речи и ее значения в повышении уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

В первой части выпускной квалификационной работы были исследованы теоретические основы изучения лексико-семантической организации речи у дошкольников. В первую очередь были рассмотрены особенности лексической семантики и особенности его развития у детей дошкольного возраста. Нами была выделена этапность развитие лексико-грамматических средств языка в онтогенезе. В целом, исследования педагогов, показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей

должно развиваться осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственности смысла произведений, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, развивается понимание образной стороны речи

Также в рамках первой главы были исследованы возможности пословиц и поговорок по развитию словаря и образной речи дошкольников.

Одним из перспективных педагогических подходов по формированию языковых обобщений, смыслообразования (деление ситуации говорения на семантические опорные пункты) у детей дошкольного возраста является использование русского фольклора. Ценность использования фольклора в речевом развитии дошкольников связана также и с тем, что во многих фольклорных жанрах художественные тексты органично соотносятся с игрой как ведущей деятельностью детей в данном возрасте. Кроме того, доступность для понимания детьми народного творчества обусловлена простотой его фольклорных форм и образов, эмоциональностью, яркостью и выразительностью материала, что очень важно в работе с дошкольниками.

Используя в своей речи пословицы и поговорки дети, учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Во второй части выпускной квалификационной работы были рассмотрены практические аспекты изучения лексико-семантической стороны речи у дошкольников. Для изучения лексико-семантической стороны речи у дошкольников на современном этапе разработано большое количество разнообразных методик. Однако конкретно направленных для исследования лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста нет. Поэтому ориентируясь на труды известных педагогов, мы систематизировали задания для изучения лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста.

Также в рамках исследования были выделены основные педагогические условия формирования лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста. В частности были охарактеризованы основные методические рекомендации по развитию лексико-семантического компонента речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Основу содержания работы по формированию лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста составляет объем знаний и умений детей, которые не выходят за рамки практического овладения языком. И в заключение была предложена методика ознакомления с пословицами и поговорками в процессе развития словаря и образной речи дошкольников. Вопросы ознакомления дошкольников с пословицами и поговорками рассматривались в работах А.П. Усовой, Т.С. Комаровой, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш, О.С. Ушаковой и др. В данных исследованиях определены задачи, содержание, эффективные методы и приемы, формы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками. В рамках исследования были рассмотрены различные подходы к ознакомлению дошкольников с пословицами и поговорками.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.