

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Гладковой Елены Евгеньевны

Научный руководитель  
Доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение.** Приоритетным направлением развития современного общества является охрана психического и социального здоровья детей дошкольного возраста. Здоровье человека напрямую связано с его физической и психической активностью, с возможностью ее реализации в повседневной жизни, с поведением, усвоенным в социуме, которое, в свою очередь, формирует психически здоровую личность ребенка на этапе дошкольного возраста. А здоровая личность и агрессия абсолютно несовместимые вещи.

Количественный рост детей, склонных к выбору агрессивного поведения как основного или наиболее эффективного способа решения своих жизненных проблем, актуализирует исследования, направленные на изучение психолого-педагогических условий преодоления девиантных форм поведения; на анализ технологий психокоррекционной работы с агрессивными детьми и их семьями.

Агрессивность имеет природную связь с личностью, указывает на определенные ее отклонения в развитии, формировании и образовании, а также, что характерно, затрудняет социальную адаптацию. Для психологической науки проблема агрессии не нова. Природа и механизм агрессии, агрессивного поведения человека на разных ступенях его развития представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, А.Басса, С Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюка, Ф.Е. Василюка, Ю. В. Егошкина и др.

Индивидуальные особенности агрессии пояснены такими учеными как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

Сейчас, как никогда, важно изучить причины, порождающие агрессивность у подрастающего поколения, чтобы отвести дальнейшее разрушение в отношениях между ребенком и окружающими его людьми, а также сделать все возможное для того, чтобы наладить социально значимые для него контакты. На сегодняшний день решение проблемы агрессивного

поведения остается востребованным в дошкольном образовании. В связи с этим можно отметить актуальность выбранной нами темы исследования.

**Цель исследования:** систематизировать направления коррекционной работы с агрессивными дошкольниками и разработать систему игр и упражнений, направленную на своевременное устранение агрессивного поведения.

**Объект исследования:** агрессивное поведение дошкольников.

**Предмет исследования:** факторы, обуславливающие возникновение агрессивного поведения детей в период старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** своевременное выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий дошкольников, а также их устранение в рамках коррекционной работы способствует снижению агрессивности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. рассмотреть проблему агрессивности детей, изучить и проанализировать её представление в психолого-педагогических исследованиях;
2. изучить характерологические особенности агрессивных детей старшего дошкольного возраста;
3. выделить основные неблагоприятные причины возникновения агрессивных тенденций в поведении детей;
4. разработать методические рекомендации по преодолению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

**Методологическая основа исследования:** работы, имеющие прямое или косвенное отношение к проблеме агрессивности. Это труды Р. Бэрона, Д. Долларда, К. Лоренца, Д. Ричардсона, Г. М. Андреевой, В. Г. Василевского, М. И. Лисиной, Т. Д. Молодцовой, В. В. Устиновой, и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1 Уточнены понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» дошкольников.

2 Конкретизирована специфика проявления агрессивного поведения у дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

3 Обоснованы сущность и содержание педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения условиях дошкольных общеобразовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования:** представленная в работе система игр и упражнений может быть использована педагогами для решения проблемы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в современной дошкольной образовательной практике.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, изучение и обобщение опыта работы дошкольных образовательных учреждений, наблюдение.

#### **Структура исследования.**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе работы рассмотрена одна из глобальных проблем современности - агрессивность дошкольников: проанализированы психофизиологические основы агрессивного поведения, особенности его проявления в дошкольном возрасте, формы и методы работы педагога-психолога по профилактике агрессивных проявлений дошкольников, а также специфика психологической коррекции агрессивного поведения детей в период старшего дошкольного возраста.

Слово «агрессия» происходит от латинского «agressio», означающее нападение или враждебное поведение в отношении окружающих людей. Сегодня, в силу большого количества детей с проявлением агрессивного поведения, данное направление, безусловно, является актуальным и, как следствие, обрастает множеством определений к данной проблеме.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон рассматривают агрессию как поведение, которое сконцентрировано на причинение психофизиологического вреда другому, сопровождающееся негативными эмоциями, мотивами и установками.

По мнению Л.С. Выготского, агрессивность -это такое свойство личности, которое вполне регулируется условными рефлексами и процессом формирования индивидуального опыта.

Агрессивность, как свойство личности, в исследованиях А.А. Реана, это готовность к агрессивным действиям в отношении другого (демонстрация отношения к установленным сторонам действительности, ее формирование и изменчивость в процессе социализации, а также безусловная устойчивость и однородность при повторных проявлениях).

Агрессивность начинается с раздражения, у которого есть причины, способствующие определенным реакциям или факторам: ситуативные, личностные, социально-психологические и поведенческие.

Основными формами выражения агрессии являются: запугивание и угрозы, навязывание своих убеждений, советов, услуг, образа жизни, ущемление человеческого достоинства, принуждение (прямое или косвенное), вызывание чувства вины, назойливые просьбы, несправедливые требования, а также хамство, прямая агрессия, оскорбления.

Анализ психолого-педагогической и социологической литературы показал, что на социализацию агрессии оказывают влияние две характерные составляющие: образец отношений и поведения родителей и характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Категория агрессивных детей нуждается в комплексной помощи со стороны всех участников воспитательного процесса. Именно поэтому необходимо своевременно диагностировать уровень агрессивности для последующего составления плана профилактических или коррекционных мероприятий для данной категории детей.

Профилактика агрессивности предполагает использование определенных форм и методов формирования доброжелательного отношения к окружающим у детей дошкольного возраста. Задачи по формированию доброжелательного отношения у дошкольников решаются разными путями: это и просветительская работа с родителями и знакомство с художественной литературой, использование этюдов и упражнений, моделирование и анализ заданных ситуаций, организация театрализованной деятельности и выставок детского творчества, проведение бесед на нравственные темы, а также обучение детей приемам релаксации и психогимнастики.

Психологическую коррекцию агрессивного поведения детей в период старшего дошкольного возраста необходимо осуществлять в соответствии с особенностями личностного развития ребенка. Выделяют три подгруппы детей с агрессивным поведением, отличающихся: внешним поведением, психологическими характеристиками и социальным статусом в группе сверстников.

К направлениям работы с агрессивными детьми относятся:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
2. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания;
3. Отработка навыков общения;
4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям).

Работа по коррекции агрессивного поведения не будет иметь смысла без параллельного взаимодействия с родителями, предполагающего: информирование родителей о механизмах и факторах формирования агрессивного поведения ребенка и обучение эффективным способам общения с ребенком. Родителям важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

С детьми дошкольного возраста коррекционная работа проводится в основном с использованием методов игровой терапии и с учетом особенностей агрессивных проявлений у ребенка.

**Вторая глава исследования** представлена практическим аспектом работы педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Для того, чтобы психологу легче было вести работу в этом направлении, ему необходимо начать с диагностики уровня агрессивности.

Мы в своей работе предлагаем батарею тестов, целью которых является выявление ключевых составляющих агрессивного поведения дошкольников. Такими тестами являются: "Исследование уровня агрессивности детей дошкольного возраста.", "Диагностика тревожности Захарова А.И.", "Методика Рене Жилия" и др. На наш взгляд, диагностика агрессивного поведения детей позволяет не только оценить уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста, но и определить характерологические особенности агрессивных детей и предложить коррекционные методы работы с ними и их семьями.

Но диагностика — не самоцель, она подчинена главной задаче — разработке рекомендаций. Важно отметить, что интерпретация результатов психодиагностического исследования во многом зависит от продуктивного взаимодействия ребенка с психологом.

Разработка конкретных рекомендаций является необходимым завершающим этапом прикладного диагностического исследования. А результаты психодиагностического исследования являются основой для заключения к дальнейшей коррекции агрессивности, к направлениям психопрофилактической и консультативной работы.

Под профилактикой детской агрессивности подразумевается проведение мероприятий, направленных на предотвращение тех социально - психологических факторов, которые могут вызывать агрессивное поведение ребенка, а коррекция предполагает целенаправленное психологическое

воздействие на проявление агрессивных действий с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности ребенка.

В процессе как профилактики, так и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста основным приоритетом выступает личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, учет психологических особенностей, интересов, потребностей, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Анализ подходов показал, что личностно ориентированный подход соответствует проблеме нашего исследования.

Направлениями работы с агрессивными детьми дошкольного возраста является:

1 Обучение допустимым способам выражения гнева, не в ущерб себе и окружающим.

2 Обучение навыкам контроля себя и своего поведения и владения собой в конфликтных ситуациях.

3 Формирование способности к сопереживанию, доверию, сочувствию.

Эти направления могут быть реализованы как в рамках дошкольного образовательного учреждения, так и в рамках семейного воспитания.

Анализируя психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, мы определили направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, средствами игр и упражнений. Ими являются: обучение ребёнка конструктивным поведенческим реакциям в проблемных ситуациях, техникам и способам управления собственным гневом, выражению эмоций, а также развитие позитивной самооценки и эмпатии и снижение уровня личностной тревожности. Консультационная работа с родителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей также является направлением коррекционной работы с дошкольниками.

Представленная программа игр позволяет учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей данного возраста. Игры и



игровые упражнения необходимо выполнять в комплексе. Только тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса, будет способствовать коррекции агрессивного поведения детей.

**Заключение.** Повышенная агрессивность детей на сегодняшний день является одной из острейших современных проблем. Несмотря на выявление многих причин и типов агрессивных действий психологами и педагогами, уровень жестокости дошкольников не уменьшается. Как правило, агрессивными могут быть названы многие из детей дошкольного возраста, причем агрессивное поведение может ярко проявиться не только при взаимодействии другими детьми, но и со взрослыми тоже. Рост количества дошкольников, предрасположенных к агрессивному поведению, ставит задачу исследования психологических факторов, инициирующих подобные явления, актуальной на современном этапе развития общества.

Наиболее известные теории происхождения агрессивности - это теория влечения (психоаналитический подход), экологический эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц), фрустрационная теория (гомеостатическая модель Д. Долларда), теория социального научения (бихевиоральная модель А. Бандура).

Несмотря на многочисленные исследования генетиков, этологов, физиологов, социобиологов, объясняющих агрессию следствием инстинктивных, врожденных причин наиболее продуктивным считаем подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений социально-демографическими, индивидуально-психологическими и организационными факторами. Признавая, что определенные реакции и поступки людей основаны на врожденных механизмах, многое в их поведении объясняется общественными нормами, особенностями их психического развития.

Основными критериями, позволяющими отнести агрессивность к свойствам личности, являются: выражение данным свойством некоторого отношения к определенным сторонам действительности; формирование в процессе социализации; относительная изменчивость, главным образом под

воздействием социальных условий; относительная устойчивость (стойкость) и постоянство, одинаковость при повторных проявлениях, а также особенности реализации в поведении.

Становление агрессивного поведения сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют множество факторов, как биологических, так и социальных. Многие психологи считают агрессию врожденной, неотъемлемой характеристикой поведения, но они же признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с обучением и воспитанием. В отечественной психологии большое значение придается механизму социализации, формирующему воздействию социальной ситуации развития.

Детская агрессивность выражается в готовности к поведению, которое противоречит нормам поведения в обществе и может приводить к нанесению физического и морального ущерба. При этом дети дошкольного возраста, проявляющие агрессивное поведение, чаще всего, не имеют самого агрессивного мотива. Агрессия может возникать как механизм самозащиты и как проявление страха или тревоги в тех случаях, когда ребенок видит реальную или мнимую опасность. Проявляя агрессивность, ребенок стремится защитить себя, оградить от того, с чем он по-другому не может справиться.

Профилактика и коррекция агрессивности как личностного образования предполагает систему мероприятий, ключевым из которых является психологическая диагностика. Диагностика агрессивности — это определение уровня ее выраженности, структуры агрессивного поведения, выявления признаков, видов, причин и факторов возникновения агрессивности, факторов провоцирующих агрессивные проявления, а также их снижающих.

Диагностика и последующая интерпретация, полученных данных помогает определить направления коррекционной работы с детьми. В своей

работе мы предлагаем систему игр и упражнений, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Игра является мощным средством развития и психологического воздействия в работе с детьми. Представленные в работе игры способствуют нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения. Все игры легки в проведении реализуются в рамках следующих направлений:

1. Обучение детей доступным им способам выражения гнева.
2. Обучение детей управлению собственным гневом и снижению личностной тревожности.
3. Развитие позитивных коммуникативных навыков в контексте конструктивного поведения.
4. Стабилизация эмоционального фона детей.
5. Развитие позитивной самооценки.