

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»
В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Глебовой Татьяны Вячеславовны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что одной из важнейших задач воспитания маленького ребенка является - формирование элементарных математических представлений, способствующих умственному развитию ребенка и всех его познавательных способностей.

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает формирование у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда усваивается и запоминается ребенком.

Чтобы решить эти проблемы, нужно правильно выбрать методы и приемы, уметь ориентироваться в широком спектре современных технологий, организовывать окружающую, пространственную среду для ребёнка.

Одной из результативных технологий математического развития ребёнка может являться технология «Лэпбук».

Лэпбук – это универсальное средство, которое поможет педагогам обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, заинтересовать их внимание, отвечающее современным требованиям федерального государственного стандарта.

Данное пособие может быть использовано при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая при этом их интеграцию. Он помогает организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбуки и с радостью

повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Он может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели, элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

Благодаря лэпбуку педагоги создают такие условия, при которых ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования. При его использовании обеспечивается не только равенство возможностей, но и всестороннее развитие каждого ребенка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального положения, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Всё вышесказанное послужило выбору темы выпускной квалификационной работы «Использование технологии «Лэпбук» в математическом развитии дошкольников».

Цель исследования – изучить специфику использования технологии «Лэпбук» в математическом образовании дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - математическое развитие дошкольников посредством использования технологии «Лэпбук».

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования** - формирование у дошкольников элементарных математических представлений будет эффективным в случае использовании современных образовательных технологий, в частности технологии «Лэпбук».

Задачи исследования:

— изучить педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

— выявить специфику формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОУ

- предложить технологию изготовления математического лэпбука;
- разработать методические рекомендации по использованию лэпбука в математическом развитии детей.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ педагогической теории и практики по проблеме развития математических представлений дошкольников, систематизация.

Методологическая база исследования. Проблемой математического развития ребенка занимались Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Водовозов, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.А. Кемниц, В.А. Лай, Д.В. Волковский, К.Ф. Лебединцев. Неоценимый вклад в теорию и методику предматематической подготовки дошкольников детского сада внесли Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, А.П. Усова, М.Ф. Чекмарев, Е.И. Удальцова, А.А. Столяр, Л.С. Метлина, Т.В. Тарунтаева, Ф.А. Михайлова, Н.Г. Бакст, Р. Чуднова и многие другие педагоги, методисты и исследователи.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоят в том, что в нём:

- проведен анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- выявлена специфика формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОО
- разработаны методические рекомендации по использованию лэпбука в математическом развитии детей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст диплома, включающий 4 таблицы и 10 рисунков, составляет 46 страниц. Общий объем – 66 страниц. Список литературы состоит из 32 наименований и 5 интернет ресурсов.

Основное содержание работы. В первой главе работы нами были

рассмотрены теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Данное изучение позволило нам сделать ряд выводов:

— формирование математических представлений в дошкольном периоде является залогом разностороннего развития личности;

— детьми легче усваиваются такие понятия, как форма, величина, времена суток и направления движения, так как они являются наглядными, а количественные представления требуют специального обучения;

— для организации полноценного математического развития педагогами учитываются возрастные особенности детей, которые отражает современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений дошкольников;

— работа по развитию элементарных математических представлений ведется по следующим разделам программы воспитания и обучения: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

— принципы научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям, интеграции, помогают педагогам организовать работу по развитию элементарных математических представлений дошкольников;

— так же педагогами при формировании математических представлений у дошкольников, используются разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

— для создания благоприятной атмосферы, своевременного развития основ интеллектуальной деятельности ребенка, его разносторонних способностей, в дошкольных учреждениях необходимы следующие педагогические условия: научно-методические; учебно-материальные; морально-психологические; организационно-педагогические;

— на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира направлены современные технологии математического развития дошкольников.

Во второй главе были рассмотрены практические аспекты использования лэпбука в математическом развитии дошкольников.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также изучение педагогической практики позволили нам разработать методические рекомендации по использованию лэпбука в образовательном процессе ДОУ.

— В случае самостоятельного изготовления лэпбука, возраст дошкольников – от 5 лет и выше, а в случае работы ребенка совместно со взрослым – от 1,5 лет.

— Для изготовления лэпбуков необходимо выбирать плотный, экологически чистый, безопасный материал, для их многократного использования.

— Тематика лэпбуков должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

— В оформлении лэпбуков должно быть минимальное количество текста.

— Формы организации работы с детьми – непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

— Формы организации детей во время работы – индивидуальная, парная, подгрупповая, групповая.

В целях повышения эффективности образовательного процесса в детском саду нами был изготовлен математический лэпбук «Поиграем, посчитаем».

Цель данного пособия заключается в формировании элементарных математических представлений, их упорядочивании, осмыслении существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире

Задачи:

- закреплять представления о числах в пределах 10, с цифрами;
- совершенствовать счетные навыки;
- закреплять представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков
- расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- проводить классификацию по заданному признаку
- развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик, развивать психические познавательные процессы.

В привлекательной и интересной форме мы разместили в нем следующие задания:

Название задания	Цель	Алгоритм выполнения.
Найди облако для птички.	Закрепление навыка сложения в пределах десяти.	Ребенку предлагается выбирать любую птичку. На ней написан пример. Далее с помощью счетных палочек ребенок решает пример, а затем сажает птичку на облако с такой же цифрой, как и ответ. Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе.

<ul style="list-style-type: none"> • Найди соседа человечку. 	<p>Закрепление умения называть соседние числа.</p>	<p>Ребенку предлагается выбрать одного человечка и посадить его в центр домика. Далее ребенку нужно найти человечку соседей. Сосед слева должен быть с предшествующим числом, а справа с последующим</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Построй ракету. 	<p>Формирование воображения.</p>	<p>Ребенку предлагается построить ракету из геометрических фигур. Для работы можно использовать предложенные образцы или придумать свой вариант.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Собери квадрат. 	<p>Формирование логического мышления и воображения.</p>	<p>Набор состоит из разрезанных квадратов разных цветов. Ребенку сначала предлагается разложить все фигуры по цвету, а затем из каждого цвета собрать квадраты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Назови фигуру, форму, цвет 	<p>Расширение представления о форме, цвете и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах.</p>	<p>Ребенку предлагается разложить все фигуры по группам: по форме, по цвету, и размеру. Предложите ребенку придумать задание для других детей уберечь лишнее.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Волшебное дерево 	<p>Закрепление умения соотносить цифру и количество предметов</p>	<p>Ребенок выбирает на дереве любой цветок и называет цифру, затем отгибает цветок и считает, сколько там божьих коровок. Так он определяет, правильное ли число названо.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку. 	<p>сформировать умение отгадывать загадки.</p>	<p>Взрослый читает загадки, дети отгадывают.</p>

• Линейка.	Освоение работы с линейкой.	Ребенку предлагается взять линейку и измерить геометрические фигуры, находящиеся на соседнем развороте. Можно ли измерить круг линейкой? Если да, то как? (Можно сложить круг пополам и измерить прямую линию. Давайте обведем круг на бумаге, вырежем и измерим длину прямой линии. Это называется диаметр.)
• Волшебные палочки	Освоение работы со счетным материалом. (Счетных палочек должно быть 20 или 30.)	Давайте отсчитаем 10 палочек. Сколько кучек по 10 палочек можно сделать? Давайте составим пример из счетных палочек, например $2+2$. А теперь давайте построим домик из палочек.
• Надписи: сверху, снизу, справа, слева,	Запоминание понятий	Педагог просит ребенка назвать числа на гусенице слева, а затем на гусенице справа. Педагог спрашивает: «Что ты видишь снизу? А что ты видишь сверху?»
• Гусеницы	Закрепление счета от 1 до 5 и обратно, а также от 6 до 10 и обратно.	Взрослый предлагает назвать числа на гусенице по порядку и обратно.
• Что изменилось.	Развитие памяти и внимательности.	Ребенку предлагается приподнять верхнюю картинку с гномиком и внимательно рассмотреть нижнюю. Затем, опустив листок на место, смотрит на верхнее изображение и объясняет, что изменилось на рисунке.
• Домики для	Закрепление состава числа	Ребенку предлагается

гномика.		построить домики гномам. Шляпка – это крыша, а ножки – стены. У каждой крыши есть свои стены. Если на шляпке число 5, то на ножке должно быть пять точек.
• Найди ошибку	Закрепление счета по порядку.	Перед вами цепочка из кружков, в которой числа расположены не по порядку. Предложите ребенку найти ошибку. В кармашке рядом ребенок может взять кружки и разложить их правильно. Пусть он попробует составить свою неправильную цепочку, и пусть другой ребенок исправит ошибку.
• Математический паровозик	Осмысление знаков =,+,-,. Закрепление написание чисел первого десятка.	В пустые окошки вагончиков ребенку предлагается вставить числа, так чтоб выражение было верно.
• Найди ошибку, которую допустил художник.	Развитие внимательности.	Взрослый читает стих детям, а они слушают и ищут ошибки, допущенные художником
• Куда спрятались числа?	Развитие внимательности.	Ребенку предлагается достать из кармашка карточку с числом, называть его. Затем, найти на рисунке такие же числа.

Мы уверены, что внимание детей обязательно привлечет математический лэпбук «Поиграем, посчитаем». Они еще не раз вернутся к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, благодаря чему будет проходить процесс повторения и закрепления пройденного материала.

Работа с лэпбуком, как с учебным пособием, должна состоять из следующих этапов:

1 этап – ознакомительный, главной задачей которого - вызвать интерес к лэпбуку "Посчитаем, поиграем»

2 этап – обучающий, где детям постепенно объясняются задания по каждой форме работы;

3 этап – самостоятельная деятельность детей.

Наблюдая за самостоятельной деятельностью детей с лэпбуком педагоги заметят, что познакомившись с ним более тесно, выполнив все задания в нём, у многих детей появятся "любимые кармашки", к которым они будут возвращаться вновь и вновь.

Все формы работы с детьми, используемые в данном лэпбуке, способствуют формированию элементарных математических представлений старших дошкольников.

Заключение. Кардинальные реформы в нашем обществе и в частности принятая Концепция математического образования РФ повлияли на систему образования в целом и систему развития элементарных математических представлений у дошкольников в частности. Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Причин этому много. Однако из них, пожалуй, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к самому предмету – математике, поэтому наиболее актуальным считаем организовывать окружающую предметно пространственную среду, сделать занятия занимательными, подобрав разнообразный дидактический материал, развивать активность и сообразительность детей, путем использования нетрадиционных форм обучения, широкого спектра современных технологий.

В целях повышения эффективности образовательного процесса в детском саду используется технология Лэпбук.

Самая главная ценность «Лэпбука» - он позволяет ребёнку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, развивает у детей

любопытность, произвольность, инициативность. Все игры в лэпбуке интерактивны, ребёнок использует разные виды деятельности в ходе заполнения этой папки, таким образом происходит интеграция образовательных областей и видов деятельности. В этом состоит новизна и нестандартность этой формы работы.

Данная технология используется не только для осуществления образовательного процесса, но и для обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Подводя итог, необходимо отметить, что создание «лэпбука» решает ряд задач современного образования, давая детям не только знания по теме, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

В заключение хочется отметить, что интерактивная тематическая папка - очень эффективное пособие для развития детей старшего дошкольного возраста. В любое удобное время ребенок просто открывает «Книгу секретов» и увлеченно изучает ее содержимое.