

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Горностаевой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2020

Введение. Проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время приобретает особую актуальность и предполагает дифференцированный подход к воспитанию девочек и мальчиков с раннего возраста.

Современные психолого-педагогические исследования, касающиеся гендерных проблем в практике дошкольных образовательных учреждений и организации педагогического процесса с учётом полоролевых различий. Некоторые из исследований направлены на раскрытие определенной сущности полоролевой социализации, а также рассматривают ее механизмы (И.С. Кон, Ю.Е. Алёшина, А.С. Волович, Т.А. Репина, О.В. Прозументик и др.), Н.К. Ледовских, А.А. Чекали и др. анализируют особенности формирования психического и социального пола, а Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Малова, Л.В. Коломийченко и др. затрагивают педагогические аспекты полоролевого воспитания в детском саду и семье.

Возрастание роли гендерных исследований в психолого-педагогической практике получило и законодательное обоснование. Так, согласно принятым 23 ноября 2009г. Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривается решение проблем развития, воспитания и обучения дошкольников с учетом гендерного подхода.

Гендерный подход в дошкольном образовании предполагает не что иное, как индивидуальный, объективный подход к ребёнку, к проявлению его идентичности и неповторимости, что, безусловно, даёт ему возможность выбора и самореализации в разных видах деятельности, помогает налаживать отношения с другими, а также уметь находить правильные формы поведения в различных жизненных ситуациях.

В последнее время педагоги и психологи говорят о воспитании как гармоничной картине, где учтены все аспекты развития личности, что подразумевает педагогическую работу с детьми, учитывающую не только их биологический пол, но и социальный — «гендер».

В переводе с английского gender обозначает «род», «пол». Конечно же, это не предполагает простого различия между девочками и мальчиками. В отличие от понятия «пол», которое отвечает за биологические функции человеческих особей, гендер — это «социальный пол» индивида. Он не даётся с рождения, не закодирован X и Y хромосомами, а формируется в процессе воспитания и культурного становления личности [16]. Это понятие достаточно широко, включающее различия между мужчинами и женщинами как в психологическом значении, так и культурно-социальном.

Изучение гендерной идентичности и гендерных ролей начинается буквально с младенчества. Поэтому в детском саду работе в этом направлении непременно должно уделяться особое внимание, а его практическая реализация осуществляться силами всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателями, педагогами, психологами и родителями).

Цель исследования – разработать и реализовать программу гендерного воспитания детей, направленную на формирование гендерной осведомленности дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – психологические особенности гендерного воспитания старших дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования**: процесс гендерного воспитания дошкольников будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности индивидуального развития ребенка;
- будет проведена диагностика определения гендерной принадлежности дошкольников;
- будет разработана система непосредственно-образовательной деятельности, направленной на формирование у детей гендерной идентичности.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы гендерного воспитания дошкольников;
2. Уточнить сущность понятия «гендерное воспитание» и коррелирующих с ним понятий;
3. Определить уровень гендерной идентичности старших дошкольников;
4. Разработать систему НОД, направленную на формирование у детей гендерной идентичности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов по проблеме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, включающий методику: «Беседа с ребенком о половых ролях» (автор А.М. Щетинина, О.И. Иванова) и методику «Составление рассказа о представителе противоположного пола» (разработка А.М. Знаменской), обобщение.

Методологическую основу исследования составляют психолого-педагогические исследования по проблеме гендерного воспитания (Л.А. Арутюнова, Т.В. Архиреева, Н.К. Ледовских и др.); вопросам отдельного и совместного воспитания мальчиков и девочек (Н.Е. Раскина, М.М.Рубинштейн, И.В.Тельнюк и др.) полоролевой социализации в условиях ДОО (М.А. Радзивилова, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина).

Теоретическая и практическая значимость исследования состоят в том, что в нём:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме гендерного воспитания дошкольников;
- определена роль гендерного воспитания в социализации детей дошкольного возраста;

– разработана система непосредственно-образовательной деятельности, направленной на формирование у детей гендерной идентичности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст диплома, включающий 4 таблицы и 5 рисунков, составляет 56 страниц. Общий объем – 70 страниц. Список литературы состоит из 53 наименований, в том числе 6 источника на иностранных языках.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Теоретический аспект изучения гендерного воспитания детей» дан структурированный анализ понятия «гендер», «гендерная социализация», рассмотрены механизмы развития гендерной идентичности у старших дошкольников, подходы к пониманию гендерных представлений и источники их формирования.

Понятие «гендер» в современной научной литературе рассматривается в двух вариантах: как социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и как комплексная характеристика, включающая в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Принято считать, что гендер включает 3 компонента: когнитивный, представленный гендерным самосознанием, эмоциональный, включающий гендерную идентичность и поведенческий, состоящий из гендерных ролей и поведения человека.

Гендерное воспитание - это процесс формирования у детей представлений о мальчиках и девочках, а также особенностях их развития в ходе полоролевой социализации.

В психологии существует множество подходов к пониманию гендерных представлений. По мнению сторонников психоанализа мужчины и женщины подсознательно должны руководствоваться врожденными, инстинктивными программами.

Одним из значимых теоретических подходов к пониманию гендерного воспитания является теория идентификации (М. Кляйн, К. Хорни, Н. Чодороу), зародившаяся в недрах психоанализа. Исходя из положений концепции, гендерное воспитание усваивается ребенком спонтанно, с раннего возраста в процессе общения с матерью и отцом, благодаря чему дети и усваивают соответствующие своему биологическому полу модели поведения.

Противоположностью психоаналитической концепции, выступает теория половой типизации - бихевиоризм (А.Бандура, У. Мишел), где гендерное воспитание является процессом формирования поведения ребенка путём моделирования и подражания поведению авторитетных для ребёнка людей (родителей, сиблингов, сверстников).

В отечественных исследованиях, посвященных гендерному развитию дошкольников (В. Б. Каган, Д. Н. Исаев, Д. В. Колесов, В. С. Мухина, Т. А. Репина, И. С. Кон, А. Г. Хрипкова, Е. П. Ильин и др.), изучались особенности развития личности девочки/мальчика дошкольного возраста.

Анализ представлений историков-гендерологов о каждом из полов в разные исторические времена, изучение распределения власти и контроля между полами в процессе социализации, изучение социальной иерархии – все это является актуальным и по сей день.

Усвоение ребенком норм поведения, выработка определенных взглядов на окружающую действительность, стереотипов, характерных для членов семьи и ближайшего окружения - все это является механизмом социализации, благодаря которому происходит накопление знаний, умений и навыков, а также опыта социально одобряемого поведения и бесконфликтного выполнения социальных норм.

Данные научных исследований показывают, что мальчики и девочки дошкольного возраста имеют свои психические и физические отличия. Они совершенно по-разному воспринимают информацию, чувствуют и переживают, их мышление так же отличается, что необходимо учитывать в процессе их гендерного воспитания. А так как знание половых различий,

способствуют формированию психологического пола и соответствующих форм поведения ребенка и готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье, то решение вопросов формирования адекватной гендерной культуры детей связывается не только с семьей, со средствами массовой информации, но и, в значительной мере, с дошкольными учреждениями.

Наиболее сенситивным возрастным периодом для начала гендерного воспитания можно считать четвертый год жизни, так как в этом возрасте ребёнок уже в состоянии дифференцировать себя от противоположного пола. Формирование гендера происходит, в большей степени, на основе игры, а игра предоставляет массу возможностей для эмоционального - личностного, поведенческого и когнитивного развития.

Таким образом, полоролевое поведение детей формируется при взаимодействии психологических, биологических и социальных факторов. А для формирования мужских и женских черт характера в ДОУ организована воспитательная среда, которая позволяет ребенку систематически проявлять и закреплять полоролевые отличия.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием, направленным на формирование гендерной осведомленности старших дошкольников.

В эксперименте участвовали 30 испытуемых: 15 детей контрольной и 15 детей экспериментальной группы. На этапе констатирующего эксперимента мы определяли уровень гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста, применяя для диагностики методики – «Беседа с ребенком о половых ролях», автором которой является А.М. Щетинина, О.И. Иванова (данные представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1) и методика «Составление рассказа о представителе противоположного пола» (разработка А.М. Знаменской) (данные представлены в Таблице 2 и на Рисунке 2).

Таблица 1.- Результаты констатирующего этапа эксперимента

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа «Кленок» ЭГ	27%	67%	6%
группа «Березка» КГ	20%	74%	6%

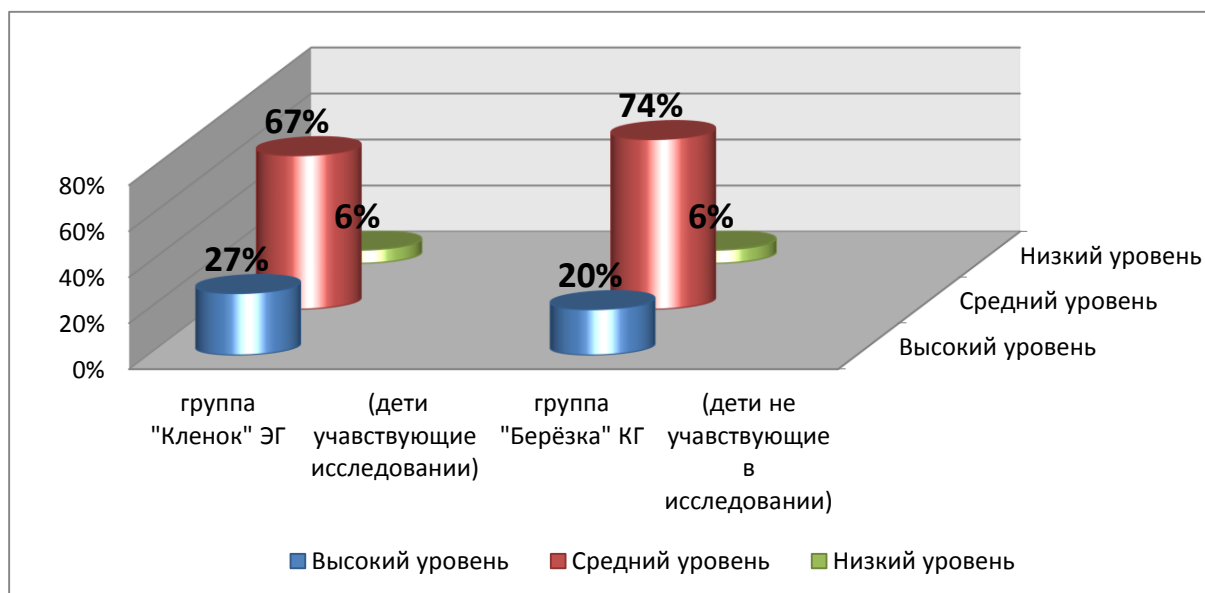


Рис. 1 - Уровень развития гендерной социализации испытуемых ЭГ и КГ.

Таблица 2 - Степень сформированности понимания испытуемых ЭГ и КГ феминных и маскулинных черт противоположного пола.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа «Кленок» ЭГ	35%	53%	12%
группа «Березка» КГ	13%	67%	20%

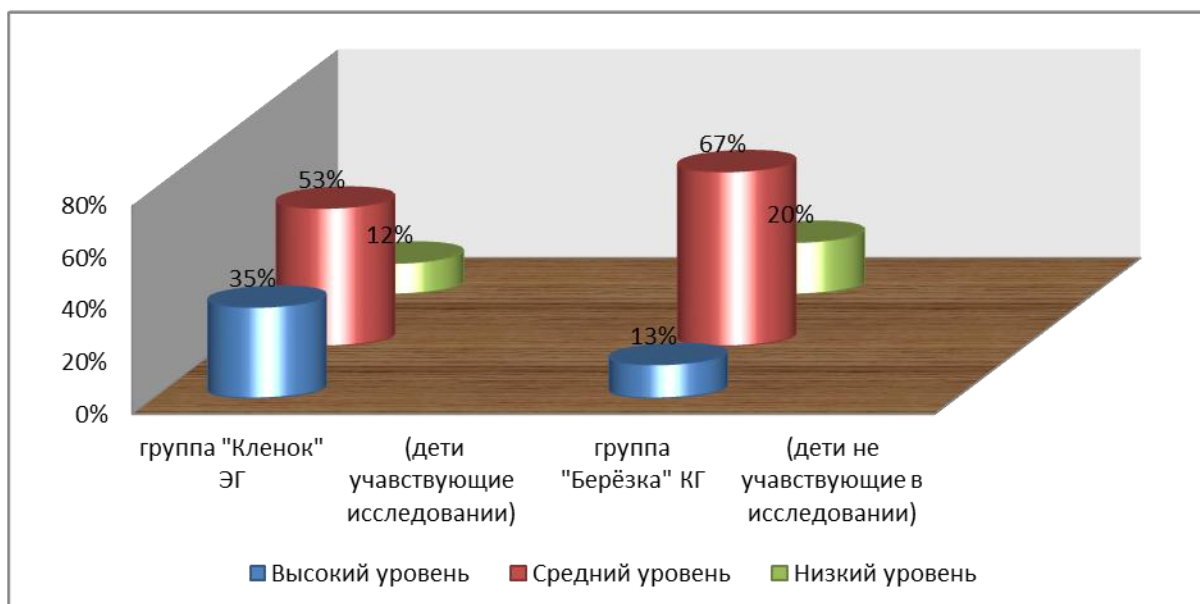


Рисунок 2 - Компоративный анализ сформированности понимания испытуемых ЭГ и КГ феминных и маскулинных черт личности противоположного пола

Данные констатирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что в ЭГ из 15 человек по методике – «Беседа с ребенком о половых ролях», 4 ребёнка (27%) имеют высокий уровень сформированности полоролевого образа, средний уровень было выявлено у 10 испытуемых (67%) и у 1 ребёнка (6%) эти показатели находятся на низком уровне. В КГ из 15 человек 3 ребёнка (20%) имеют высокий уровень сформированности полоролевого образа, у 11 испытуемых (74%) - средний, и у 1 ребёнка (6%) эти показатели находятся на низком уровне.

Из 15 человек ЭГ по методике «Составление рассказа о представителе противоположного пола» высокий уровень сформированности понимания детьми феминных и маскулинных черт личности противоположного пола был выявлен у 5 детей (35%), средний уровень у 8 детей (53%), низкий уровень показал 1 ребенок (12%). В КГ из 15 человек 2 ребёнка (13%), - высокий уровень, у 10 испытуемых (67%) средний уровень у 3 детей (20%) эти показатели соответствуют низкому уровню.

Полученные результаты, свидетельствуют о необходимости проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня развития сформированности представлений об отличительных полоролевых характеристиках дошкольников экспериментальной группы. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента является разработка и реализация системы непосредственно-образовательной деятельности, целью которой является формирование гендерной компетентности у испытуемых и их родителей в условиях ДООУ. НОД проводили в течении 6 месяцев. Формат НОД предполагает игровые упражнения, стимулирующие формирование гендерной устойчивости дошкольников.

На основе, выявленных данных, в рамках контрольного эксперимента, мы с уверенностью можем сказать, что полученные результаты свидетельствуют о динамике уровня сформированности гендерных представлений у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. У детей группы «Кленок» (ЭГ) наблюдаются существенные увеличения показателей сформированности половой идентификации во всех видах деятельности. Сравнительные результаты испытуемых ЭГ и КГ представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Результаты контрольного этапа эксперимента.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Констир. эксперим	Контрол. эксперим	Констир. эксперим	Контрол. эксперим	Констир. эксперим	Контрол. эксперим
ЭГ	27%	95%	67%	5%	6%	0%
КГ	20%	34%	74%	61%	5%	0%

Можно сделать вывод, что работа по формированию гендерной компетентности у детей старшего дошкольного возраста имела положительную тенденцию. При использовании игр и упражнений во время НОД большинство детей изменили свой уровень гендерной компетентности, у многих прослеживается большой разрыв между показателями первичной и вторичной диагностики по отдельным критериям.

Таким образом, анализ экспериментальных данных позволяет нам характеризовать разработанную и реализованную систему НОД развивающей, поскольку её осуществление положительно повлияло на формирование гендерной компетентности у детей дошкольного возраста.

Заключение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года одной из задач ставит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе с учетом их гендерной принадлежности.

В современных исследованиях достаточно полно представлены разные аспекты гендерного воспитания. Несмотря на это, интерес к проблеме гендерного воспитания, к поиску средств его совершенствования не ослабевает.

На сегодняшний день актуальным является осмысление понятия «гендерная воспитанность» и его конкретизация с учетом особенностей дошкольника, а также теоретико-методологическое обоснование построения процесса гендерного воспитания в ДОО. По мнению Т.А. Репиной, в вопросах гендерного подхода разработчики нередко ограничиваются описанием физиологических и медицинских особенностей пола, педагогический же аспект учитывается редко.

Целью опытно-экспериментального исследования было выявление уровня гендерной осведомленности детей старшего дошкольного возраста. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие данные: дети понимают, что их физиологический пол необратим; их самооценка в целом положительная; они знают о поведенческих реакциях мальчиков и девочек в различных социальных ситуациях; отличают гендерные ролевые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.

Формирующий этап эксперимента представлен программой НОД, направленной на формирование гендерной социализации детей. Данная программа стимулирует гендерное самопознание и становление гендерной

идентичности детей и обуславливает реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения. В рамках данного этапа был организован круглый стол для родителей «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».

На заключительном этапе исследования с целью определения уровня сформированности гендерной социализации старших дошкольников, также проводилась индивидуальная работа с детьми, выявляя их представления о роли занятости мужчины и женщины в семье, и определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения.

Результаты, проводимых методик, свидетельствуют о динамике уровня сформированности гендерных представлений у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Достигнутая положительная динамика гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста доказывает эффективность выделенных организационно-педагогических условий.

В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные нами задачи. Результаты изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили верность гипотезы исследования.