

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Журавлевой Юлии Александровны

Научный руководитель
зав. кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. В настоящее время для системы дошкольного образования характерны основательные реорганизации.

Согласно Федеральному Закону РФ от 29 декабря 2012 г. (№ 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, дошкольное образование — это начальная ступень общего образования, ключевая в развитии личности ребенка и раскрытии потенциальных способностей, самый ответственный этап в полноценном развитии человека. Дошкольное детство является периодом формирования основных качеств личности и социальных навыков.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 1.01.2014 г., утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. (№ 1155) значительным образом трансформируется отношение к дошкольному образованию.

ФГОС ДО, делая особенный акцент на воспитание личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возводит в прерогативу личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослого и ребенка, уважительное отношение к его личности, формирование обстоятельств для раскрытия и формирования его индивидуальных потенциалов и способностей, стремление к сотрудничеству.

Видоизменение формата общения взрослого с ребенком предполагает переход от командного стиля педагога к партнерству, ориентацию не на образовательные итоги по обучению счету и письму, а на процесс — игровую деятельность, обладающую статусом ведущей в дошкольном возрасте. В образовательном процессе современных ДОО необходим синтез принципов научной обоснованности и практической применимости, соответствующий критериям всесторонности и достаточности, обеспечение единства воспитательных, воспитывающих целей и задач. При грамотно организованной образовательной деятельности ребенок становится

настоящим участником этого процесса. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО должна носить характер опосредованного обучения, осуществляясь в совместной деятельности взрослого и ребенка, соответствующей возможностям детей-дошкольников.

Образовательная деятельность в условиях современных ДОУ является системным, целостным, развивающимся процессом во времени и в рамках установленной системы, целенаправленным на взаимодействия взрослого и ребенка, носящим личностно-ориентированный характер, имеющий вектор на социально-значимые результаты. Важно организовать образовательную деятельность по обеспечению каждой личности возможностью самореализации, удовлетворения своих потребностей в развитии потенциальных способностей, сохраняя индивидуальность.

Дошкольный период является непродолжительным отрезком жизни человека, но обладая непреходящим значением для воспитания его способностей и дарований, — самым сложным этапом раннего онтогенеза. Современные системы образования большинства цивилизованных стран дошкольному образованию придают немалое значение. Заложенные в этом возрасте все основные параметры и свойства личности во многом обуславливают направление и особенности дальнейшего развития интеллектуальных, эмоциональных, физических способностей, увлечений и возможностей человека. Серьезные проблемы могут стать итогом игнорирования процесса развития особенных качеств ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи, а также наличием пространного диапазона проблемных вопросов актуальным является проведение исследования современных форм организации образовательной деятельности дошкольников.

Предмет исследования: Особенности организации образовательной деятельности

в условиях ДОУ

Объект исследования: образовательный процесс ДОУ.

Гипотеза исследования: образовательный процесс в ДООУ будет эффективным, если строится на методологической основе и реализуется с учетом современных требований.

Цель исследования: выявить особенности организации образовательной деятельности дошкольников на современном этапе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены **задачи:**

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы:
 - а) дать характеристику современных подходов к организации образовательного процесса в ДООУ;
 - б) определить содержание организованной образовательной деятельности в ДООУ;
 - в) проанализировать специфику обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- 2) разработать методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях ДООУ.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы **исследования:** исследование и анализ психологической и педагогической методической литературы по данной теме, изучение опыта работы педагогов ДООУ, систематизация, составление библиографии

Структура и объем работы. Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении выявлены актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, в соответствии с которыми поставлены задачи исследования.

Основное содержание работы. В главе I проведен анализ психологической и педагогической методической литературы по данной теме, изучен опыт работы педагогов ДООУ.

Общетеоретические подходы по изучению проблем дошкольного образования, его конструктивных характеристик представлены в работах В. А. Сухомлинского, Г. Батищева, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, П. С. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Л. Н. Когана, В. Т. Кудрявцева, А. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, О. В. Аверьяновой, М. И. Лисиной, Н. А. Виноградовой, Л. В. Гориной, А. А. Крылова. Изучению проблем ведущих видов деятельности дошкольника посвящены исследования В. С. Мухиной, Б. С. Никитина, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьякова, Г. П. Щедровицкого. Проблематика функционирования системы дошкольного образования представлена в научных трудах И. В. Бестужева-Лады, Н. П. Гришаевой, Т. Данилиной, Г. Е. Зборовского, Е. Ю. Ивановой, Н. Коротковой, А. В. Меренкова, Н. Михайленко.

В настоящее время вопросы образовательной деятельности дошкольников изучаются по нескольким тенденциям: морфофункциональному формированию детского организма (научные разработки М. Безруких, Е. М. Мастюковой, Т. Н. Осипенко); интеллектуальным особенностям (Л. А. Венгер, Ю. А. Кобзевой, Л. Ф. Обуховой, Н. Н. Поддьякова, З. А. Решетовой, У. В. Ульенковой); коммуникативным качествам (А. Г. Арушановой, Я. Л. Коломинского, Г. Г. Кравцова, Н. Б. Крыловой); социально-психологическим характеристикам (Т. И. Бабаевой, Т. Н. Дороновой, С. А. Козловой, Г. П. Новиковой, Н. Ф. Радионовой). Значительными являются работы, посвященные психолого-педагогическим задачам современного дошкольного образования (Н. Е. Веракса, О. М. Дьяченко, В. В. Рубцов, О. Б. Широких).

Современная педагогическая теория и практика рассматривают представление о занятии в качестве занимательного дела, не отождествляя его с занятием как дидактическим форматом учебной деятельности. Занятие нового времени должно стать интересным для воспитанников, специально организованным педагогом в качестве специфической детской деятельности, подразумевающей их инициативность, эффективное взаимодействие,

накопление определенных знаний об окружающем мире, формирование необходимых умений и навыков. Изменились способы организации детского формата деятельности: они проходят не под руководством педагога, а в его с ребенком взаимодействии, в котором оба субъекта равны по значимости в том числе и речевой активности. Концепция Л. С. Выготского предполагает следующий алгоритм развития любого вида деятельности: осуществление ее в совместной деятельности с взрослыми, далее — в совместной деятельности со сверстниками, в итоге она становится самостоятельной деятельностью.

Развитие ребенка всегда происходит в деятельности. Противоречия, преодолеваемые в ней ребенком, и становятся источником развития. Для такого принципа требуется включение ребенка в различные виды деятельности, обучение ее видам; выработывания позитивно-заинтересованного взгляда на нее, желание выполнения; системуразвивающей среды для стимулирования активности (познавательная, коммуникативная, творческая, физическая); предоставление необходимого материала для ее осуществления.

Главной формой организации обучения в ДОУ является непосредственно образовательная деятельность (НОД), организуемая и проводимая специалистами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность организуется с дошкольниками по всем направлениям воспитательно-образовательной работы: ознакомление с окружающим, развитие речи, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, конструирование, формирование элементарных математических представлений, физическая культура. Начинается образовательная деятельность с введения (ознакомления) дошкольников в тему, определения целей, объяснения их действий в процессе, затем следует самостоятельная деятельность по выполнению задания педагога или замысла самих детей, заканчивается анализом выполнения задания и его оценкой.

Образовательную деятельность классифицируют на виды: по усвоению новых знаний и умений; закреплению ранее приобретенных знаний и умений; творческому применению знаний и умений; комплексная (решение нескольких задач). Образовательная деятельность в совокупности имеет три задачи, взаимосвязанные между собой. Образовательная заключается в повышении уровня развития дошкольника; воспитательная — в формировании нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развивающая — в развитии познавательного интереса, творческих способностей, эмоций, а также формировании речи, памяти, внимания, воображения, восприятия. Реализация этих задач совершается благодаря проблемным ситуациям, экспериментальной работе, дидактическим играм. Связующую роль играет тема, разбираемая в процессе образовательной деятельности.

Принцип продуктивности ориентирован на развитии субъектности дошкольника в образовательной деятельности различного содержания, чему способствуют современные методы организации образовательного процесса с применением проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников и журналов, организации спектаклей. Непосредственно образовательная деятельность создается на основе организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Содержание образовательной деятельности определено программой, по которой работает ДОУ. По содержанию образовательная деятельность в условиях ДОУ подразделяется на классическую образовательную деятельность по разделам обучения и интегрированную, включающую содержание из нескольких разделов обучения. Объединение знаний из нескольких областей процесс не произвольный или механический.

Интеграция предусматривается педагогом для дополнения и обогащения знаний при решении дидактических задач. Например, в

образовательную деятельность по физическому воспитанию естественно уложится работа по формированию ориентировок в пространстве.

Во *2 главе* представлены разработанные методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях современных ДОО, конспекты мероприятий различных форм по исследуемой проблеме.

Главная задача педагога в образовательной деятельности — это создать и организовать мотивацию, инициирующую активность дошкольников и их взаимодействие. Мотивация обуславливает алгоритм действий на пути к цели, при котором дети вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решая задачи проблемного характера.

Целью мотивации является пробуждение у дошкольников интереса к деятельности, создание условий увлеченности, умственного напряжения, направление их усилий детей на осмысленное постижение и получение знаний и умений. Мотивация (от лат. слова — привести в движение, толкание) — совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающие человека к деятельности, придающие ей направленность, ориентированную на достижение цели. То есть это стимул к деятельности, определяющий содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Соответственно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не комплект отдельных игровых приемов, а прохождение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значительных и занимательных для воспитанников событий. Процесс мотивации ребенка очень важен: если нет желания учиться, никого обучить невозможно. Основу образовательной деятельности дошкольников составляет субъективная заинтересованность: внутренняя мотивация, вызванная познавательным увлечением (желанием знать, уметь). Такая мотивация пробуждает подъем физических сил, эмоциональный всплеск, активацию мыслительных процессов. Успешность организации

образовательной деятельности имеет прямую зависимость от мотивации, которая часто обладает внешним характером: например, похвала взрослого или сверстника. Вторая глава представлена методическими рекомендациями. Мотивация оказывает влияние на содержание образовательной деятельности. Оценка, а также подведение результатов образовательной деятельности следуют из ее содержания, которые аргументированы мотивацией образовательной деятельности. Лучшие результаты доставляет игровая мотивация, связанная с этапами игровой деятельности. Используя данную мотивацию, воспитатель принимает позицию равноправного партнера. На определенном возрастном этапе дошкольников, за трансформированием способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна также видоизменяться. Педагог ДООУ должен создать игровую мотивацию, учитывая способы построения сюжетно-ролевой игры. В правилах создания мотивации: возрастной учет, непродолжительность (2—3 минуты), недоминированность (для результативного поддержания познавательного интереса); обладание завершенностью ситуации (проявление используемого персонажа в течение образовательной деятельности).

Изучив педагогическую теорию и практику, мы пришли к заключению, что главной задачей педагога в образовательной деятельности выступает создание мотивации, инициирующей активность дошкольников и их взаимодействие. В следствие чего, нами был систематизирован материал, иллюстрирующий значение мотивационного компонента, как фактора эффективной образовательной деятельности.

Заключение. На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме рассмотрены современные подходы к организации образовательного процесса, определено содержание организованной образовательной деятельности и специфика обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Исследование теоретических основ позволило сделать следующие выводы. Современная организованная образовательная деятельность

представляет собой создание совместной деятельности педагога с детьми. Она может проходить с одним ребенком, подгруппой и группой детей. Количество воспитанников зависит от их возрастных и индивидуальных характеристик, интереса к занятию, сложности материала, а также от видов деятельности, которая по форме может быть игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной.

Основой образовательной деятельности является совместная деятельность дошкольников и воспитателя, формирующего обстоятельства предметно-развивающей среды и организующего игровую деятельность, поддерживающего руководством. Существенное внимание педагог уделяет развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями. В ДОУ приоритетным является индивидуально-ориентированная форма обучения. Основные формы обучения и воспитания детей-дошкольников: фронтальная, индивидуальная, групповая, подгрупповая игровая.

Представленные методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях ДОУ, конспекты различных форм организации обучения с подробным описанием методики их проведения, которые могут быть полезны в практике для специалистов ДОУ.