

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Иллариошкиной Наталии Викторовны

Научный руководитель

зав. кафедрой ДиНО,

кандидат педагогических наук,

доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2020

Введение. Проблема патриотического и воспитания детей как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности, является на сегодняшний день весьма актуальной.

Целью государственной политики современной России в рамках работы по патриотическому воспитанию на сегодняшний день является контроль обстоятельств, способствующих повышению у подрастающего поколения, в первую очередь ответственности за свои поступки, а затем и ответственности состояние страны, в которой живешь. Также первостепенными задачами являются обеспечение безопасности страны, упрочения сопричастности маленьких граждан к нашей великой истории истории и культуре. Нельзя забывать и о преемственности поколений, которая способствует укреплению жизненной позиции граждан.

Для подрастающего поколения патриотическое воспитание должно дать новый толчок, способствовать духовному развитию народа, развитию в России патриотического общества. Патриотизм выражается как личностное качество, которое включает в себя следующие компоненты: любовь к «малой» Родине, к земле где родился и вырос, социальную толерантность и стремление выполнять свой долг перед Отечеством. Помимо этого, есть еще основные, структурные компоненты патриотизма : патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность. Современные исследования в этой области, в основном изучают отдельные аспекты проблемы. Так, в работах Е.А Казаева изучаются вопросы основ гражданственности; в исследовании Т.Н. Дороной выражена идея патриотического воспитания.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для становления основ патриотизма. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности , в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко всему новому, любознателен, активен. Эти качества

позволяют воспитывать в нем уважительное отношение к родине, к традициям и обычаям, родному языку, интерес к своей истории.

С 2014 года все дошкольные образовательные организации России строят свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт разрабатывался на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации организацией основной общеобразовательной программы.

Сегодня у всех на устах реализация Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», составленной на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан. Только целенаправленный процесс, в котором предусмотрено использование форм, методов и приемов педагогического воздействия, будет способствовать патриотическому воспитанию у детей в период дошкольного детства.

Все выше сказанное обусловило выбор темы исследования.

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: использование игр с правилами как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности использования игр с правилами как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание дошкольников будет эффективным, если будут использоваться игры с правилами.

Задачи исследования:

- проанализировать теорию и практику дошкольного образования по проблеме;
- выявить специфику патриотического воспитания в условиях ДОУ;
- изучить особенности взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ в целях патриотического воспитания;
- систематизировать игры с правилами, направленными на решение задач патриотического воспитания дошкольников.

Методы исследования: анализ теоретико-методической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение практического материала.

Методологическая база исследования: труды И.А.Агаповой, М.П.Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С.Комаровой, В.Ф. Фроловой, Н.В.Алешинной, А.А. Зеленовой, Л.В.Логиновой, М.Д.Маханевой и др.

В ходе исследования использовались следующие **методы**: изучение педагогической и методической литературы, осуществлен теоретический анализ понятий и определений системы патриотического воспитания дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические обобщения, выводы и собранные практические материалы могут быть использованы педагогами в процессе патриотического воспитания дошкольников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы рассмотрены теоретические основы патриотического воспитания дошкольников в подвижных играх.

Проблема патриотического воспитания занимает одно из главных положений в теории и практике дошкольного воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует специалистов дошкольных учреждений на организацию патриотического воспитания детей. Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему.

Формирование у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств - вот главная задача государства. Следовательно, возросла роль образовательных учреждений, детских организаций, в рамках которых происходит патриотическое воспитание детей.

Патриотическое воспитание – это нравственный и политический принцип и гражданское чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Патриотизм очень важен для становления и развития личности. Является одним из нравственных качеств личности, патриотизм включает следующие компоненты: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный.

Воспитание патриотов России определяется как объективными (состояние общества, уровень развития демократии, гуманизма), так и субъективными (средой, организуемой взрослыми, системой воспитания свойств и качеств личности) условиями.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Оно предполагает взаимодействие взрослого и детей, направленное на общение и взаимодействие, результатом которого является формирование в ребенке общечеловеческих качеств личности, а также приобщение к истокам национальной культуры.

Цели, которые по требованиям ФГОС нужно достичь в рамках осуществления патриотического воспитания, сводятся к следующим:

- воспитание гордости и безусловной любви к своей Родине;
- бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну;
- поддержание связей поколений;
- сохранение и почитание традиций своих сограждан.

Для реализации этих требований работа с детьми должна быть целенаправленной, систематической и всеобщей.

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

1. Формирование у детей системы знаний (представлений и понятий) о своей Родине.
2. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события, происходящие в общественной жизни страны.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, накоплению опыта действенного отношения к окружающему, формированию потребности быть полезным другим людям.

Реализация перечисленных задач осуществляется во всех видах деятельности ребенка.

К основным принципам патриотического воспитания относятся: принцип системно-организованного подхода, принцип адресного подхода в формировании патриотизма, принцип активности и наступательности, принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания и принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Наблюдение детей за окружающей действительностью является первостепенным средством формирования патриотического воспитания. Также к средствам патриотического воспитания можно отнести

художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность, традиции и т.п.

В патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру как ведущую деятельность дошкольников. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, игры с правилами.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. В данном случае, перед педагогами ставится задача – показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формирование интереса к фольклору и, как следствие, обогащения словарного запаса детей. Пословицы, поговорки, отрывки из стихотворений, воздействуют на эстетические и моральные чувства, в них метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Именно они очень эмоционально воспринимаются детьми. А это является содействием к патриотическому воспитанию.

Мероприятия по патриотическому и интернациональному воспитанию позволит удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о Родине и привить чувство гражданственности.

Во второй главе исследования представлены методические рекомендации по использованию игр с правилами в патриотическом воспитании дошкольников.

ФГОС ДО свидетельствует о сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Стандарт направлен на решение следующих задач: сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми,

миром и самим собой; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является игра, в которой задействованы все стороны личности ребенка. Кроме того, она является источником радостных эмоций.

Работа по воспитанию у старших дошкольников патриотических чувств реализуется через все виды игр: дидактические, настольно-дидактические, пальчиковые, театральные, хороводные и подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами. Именно в игре ребенок старшего дошкольного возраста способен к переосмыслению накопленного нравственный опыта, что впоследствии, конечно же положительно повлияет не только на развитие личности ребенка, но и на его познавательное развитие.

Игры с правилами – это группа игр с установленными правилами, которые специально созданы для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Это игры, в которых происходит реализация обучающей, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психотехнической, компенсаторной и функцией самовыражения. Игры с правилами развивают нормативную регуляцию поведения. Такая нормативная регуляция и саморегуляция – важная составляющая морального и социального развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Большое значение имеют такие игры в формировании патриотических качеств старшего дошкольника. Чувства уважения и гордости за свою страну, за свой народ прививают дидактические игры с национальным колоритом, помогают в воспитании любви к родной земле, гордости, принадлежности к этому народу.

Игры с правилами, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром, формируют устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Они направлены

на умение дошкольников дифференцировать добро и зло, на наущение нормам морали. Но главное это приобретение умения адекватно и социально-значимо реагировать на сигналы окружающей действительности. А это, в свою очередь, формирует социально значимые качества своей личности.

От правильно разработанных игр, где главными целями является воспитание желания узнать много нового и интересного о своей стране и своём городе, зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание дошкольников. Пополнение словарного запаса; развитие умения распределяться на подгруппы и объединяться в единый коллектив; отображать события общественной жизни, заинтересовавшие детей, далеко не полный перечень моментов, способствующих патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, игра, как ведущий и самостоятельный вид деятельности дошкольника, является источником в развитии личности ребенка. А ее использование в комплексе с другими воспитательными средствами является базисом для формирования гармонически развитой, активной личности. А главное, что через игру появляется возможность зарождения в детях интереса и желания узнавать о своём родном городе, крае, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими.

В своей работе мы предлагаем систему игр с правилами, способствующую патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Такими играми являются Волшебные ленты дорог, лото «Народные промыслы», «Национальные блюда», «Государственная символика», «Историческое прошлое», Русские богатыри, военно-патриотическая игра «Зарница», «Российская Армия» и др.

Только в совместном позитивном сотрудничестве взрослых: как родителей, так и воспитателей, в процессе игры рядом вместе с детьми, процесс формирования патриотического воспитания будет иметь успех. Это возможно благодаря теплым и добрым взаимоотношениям детей и взрослых

Следовательно, с помощью игр с правилами закладываются основы патриотического воспитания.

Заключение. Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность.

Одной из центральных задач дошкольного образовательного учреждения является патриотическое воспитание детей в период дошкольного детства. Важно, начинать работу по патриотическому воспитанию с изучения проблемы, понимания цели и задач данной работы, анализа литературы опираясь на опыт передовых педагогов, разработки перспективного плана; организации для детей дошкольного возраста естественных, комфортных условий.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Дошкольный возраст - уникальный период для формирования нравственных чувств. Он характеризуется потребностью в познании нового, возможностью открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей ребенок всегда готов эмоционально откликнуться на новый, неизведанный окружающий его мир.

На основании анализа сущности патриотизма, патриотическое воспитание можно определить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование патриотических чувств, открытыми в проявлении чувств. Именно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы патриотического воспитания и начала ценностного отношения к миру, ребенок готов к моральному взаимодействию на основе патриотизма. Патриотические качества формируются постепенно, в ходе воспитания любви к городу, родной стране, улице, детскому саду, любви к близким людям.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективную организацию патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, выступают: ведущая роль педагога, «одушевляющего» предметный мир в дошкольном образовательном учреждении; поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметного мира в игровой и других видах деятельности; предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного влияния компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Важное место в патриотическом воспитании дошкольников занимают игровые формы (соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации), поскольку игра – ведущий вид деятельности для ребенка данного возраста. Уровень детской игры находится в прямой зависимости от руководства игровой деятельностью со стороны воспитателя, который приобщает их к социальной жизни взрослых людей и передает детям свой нравственный опыт. Эффективнее всего закрепление этого опыта происходит, конечно же в игре.

В своей работе мы предлагаем систему игр с правилами, способствующую патриотическому воспитанию старших дошкольников. Данная система направлена на формирование таких качеств личности как: преданность Отечеству, любовь к Родине, гордость за её настоящее и

прошлое, любовь к природе родного края, любви к своему городу, к истории родного края, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям,. Кроме того, эти игры направлены на развитие познавательного интереса обогащение и активизацию словаря, расширение представлений о жизни (людях и местах) за пределами детского сада.