

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Колиберда Наталья Николаевна

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что усвоение морфологического строя речи это одна из важнейших форм развития речи детей, поскольку познание окружающей действительности выражаются, прежде всего, в грамматических категориях. Формирование морфологического строя речи влияет на общее развитие ребенка: развивается логическое мышление, последовательное обобщение, морфологические признаки и категории. Своевременное формирование морфологического строя языка ребенка является важнейшим условием его речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

На современном этапе развития науки наблюдается повышенный интерес исследователей к проблемам формирования морфологического строя речи дошкольников, который особенно важен для становления полноценной языковой личности (А. Н. Гвоздев, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, С. Н. Цейтлин, Д. Б. Эльконин).

Грамматический строй языка в себя включает три стороны речи:

1. Морфология – это система склонений и традиционных словоизменения.
2. Синтаксис – это многообразие методов построения всех видов – сложных и простых – предложений.
3. Словообразование – это способы и средства словообразования.

Морфологическая сторона речи – одна из основных форм развития речи ребёнка, так как отношения и связи в окружающей действительности выражаются в грамматических категориях. Морфология – это составляющая грамматики (наряду с синтаксисом), это грамматическое учение о слове: учение о структуре слова, формах словоизменения, способах выражения грамматических значений, учение о частях речи и присущих им способам словообразования.

В настоящее время в дошкольных учреждениях России ведется систематическая и последовательная работа по формированию морфологических навыков, поскольку в течение всего дошкольного возраста имеет место быть несовершенство и неоформленность морфологической стороны речи ребенка. Морфологические ошибки связаны с ненормативным образованием форм словообразования и употребления различных частей речи. Для цели развития личности ребенка и для правильного сочетания грамматических и морфологических категорий, необходимо обучать правильному формообразованию слов и словосочетаний.

Настоящая работа посвящена игровым методам формирования морфологической стороны речи дошкольников. Выбор именно этого метода обусловлен тем, что дошкольное детство – это период игры. В этом возрасте ребенок все стремится познать через игру. Игра – это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. В дидактической игре познавательные задачи соединяются с игровыми. Дидактические игры разнообразны по содержанию, по форме организации, по виду обучающих задач. В педагогике существует различные взгляды на классификацию дидактических игр. И, конечно же, важным моментом является руководство дидактическими играми, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста, со стороны педагога.

Проблематика данного исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста, что поможет создать предпосылки для осмысленного усвоения педагогических знаний о данной проблеме, и впоследствии обеспечит эффективность их применения в практике дошкольного учреждения.

Цель исследования – теоретически изучить особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическая работа по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что использование комплекса игр и упражнений в педагогической работе позволит повысить эффективность формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи:**

- рассмотреть понятие морфологической стороны речи и проследить ее развитие в онтогенезе;
- выделить особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста;
- выделить возможности методик формирования морфологической стороны речи дошкольников;
- сформировать программу изучения морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста;
- предложить комплекс игр и упражнений по развитию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования.

Проблематика формирования морфологического строя речи у детей дошкольного возраста освещалась в трудах таких авторов, как: М.М.Алексеева, А.М.Бородич, В.В.Гербова, А.В.Захарова, И.В.Колосова, А.Г.Тамбовцева, Е. В.Усольцева, В.И.Яшина и т.д.

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ научной педагогической литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности формирования морфологической стороны речи у

детей дошкольного возраста, рассмотрена методика формирования морфологической стороны речи дошкольников.

Грамматический строй речи – это умение изменять и образовывать слова, правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами. Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов деятельности детей. Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, прежде всего, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Понять речь окружающих, выразить собственные мысли ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем речи.

Л. С. Выготский, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, Д. Б. Эльконин и другие ученые говорят о том, что нарушенное овладение грамматической системой языка существенно затрудняет коммуникативную деятельность дошкольника при общении со сверстниками и взрослыми. Все это негативно сказывается на формировании познавательной деятельности, тормозит овладение нормами и правилами устной и – в дальнейшем – письменной речи.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис - словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование - образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

Морфология как лингвистическая дисциплина включает два основных раздела: учение о словообразовании; учение о словоизменении.

Морфологический строй речи детей усложняется на протяжении всего дошкольного периода. Значительное место занимают существительные и глаголы, тем не менее, в процессе речевого развития детей растет использование других частей речи - имен прилагательных, наречий, числительных и местоимений.

Раньше всего дети начинают с понятий единственное и множественное число. Труднее всего усваивается род существительных, потому что здесь не работает аналогия, которая с легкостью используется взрослыми. Сложно разобраться с окончаниями существительных в различных падежах. Наибольшие сложности порождает применение родительного падежа множественного числа.

Многочисленные словообразования и словоизменения происходят при помощи приставок, суффиксов. Первыми подхватываются суффиксы, приводящие к уменьшительно-ласкательным обозначениям. Особенно трудно осознается определение детенышей животных.

При работе над прилагательными детей знакомят с тем, как согласуются слова в роде, числе, падеже, прилагательные в полной и краткой формах, в разных степенях сравнения.

Формирование морфологической речи детей необходимо начинать как можно раньше. Существует несколько подходов в данном вопросе. Первый представлен трудами А.М. Бородичи О.И. Соловьевой – морфологический, создающий акцент на корректировке грамматических ошибок и утверждении сложных грамматических форм. Второй (А.Г. Арушанова, Л.П. Федоренко) делает акцент на обогащении речи ребенка грамматическими конструкциями и формами, на освоение всего имущества грамматических средств языка.

Также большое значение в формировании морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста имеет использование дидактических игр. Дидактическая игра занимает существенное место в жизни детей дошкольного возраста. Задача игры – упростить переход к обучению.

Дидактические игры, направленные на развитие морфологии детей старшего дошкольного возраста, созданы на более сложном лексическом материале.

Сначала у детей среднего дошкольного возраста усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).

В старшем дошкольном возрасте завершается усвоение системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. На данном возрастном этапе ставятся задачи учить детей правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать у ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи, потребность говорить правильно

Особенности формирования морфологической стороны речи у дошкольников заключаются в постепенном формировании мышления, навыков словоизменения с помощью разных суффиксов, рода падежей, числа, а также устойчивости внимания, конструктивного мышления.

Во второй главе нашего исследования предложены программа изучения морфологической стороны речи у дошкольников и комплекс игр и упражнений по развитию морфологической стороны речи у дошкольников.

В рамках выпускной квалификационной работы представим несколько методик по изучению морфологической стороны речи у дошкольников в зависимости от возраста детей (средняя группа, старшая группа и подготовительная группа).

Изучение уровня развития морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста рекомендуется проводить по двум направлениям: грамматика и морфология. Для данного возраста подбираются простые задания.

Для оценки грамматических навыков рекомендуется выявление умений по образованию детенышей животных во множественном и единственном

числе (барсук, барсучиха, кошка- котята и т.д.); по согласованию имен существительных и прилагательных в одном роде и числе (маленького котенка, пушистый хомячок и т.д.); а также совместного составления простых предложений по предметным картинкам (девочка гуляет, солнышко светит, мальчик бегают и т.д.).

Для оценки уровня сформированности морфологической стороны речи у детей старшей группы можно воспользоваться следующими заданиями.

1. Проверка сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям. Предлагаются неправильные формы грамматических конструкций, а детей просят указать на них и исправить.

2. Проверка умения употреблять в речи несклоняемые существительные (например, пальто).

3. Проверка употребления разноспрягаемого глагола хотеть. «Продолжи предложение».

4. Проверка употребления существительных в родительном падеже множественного числа: при помощи игры «Чего не стало» (сапог, туфель, сандалий, тапочек; апельсинов, яблок, груш, помидоров).

Для сформированности морфологической стороны речи у дошкольников подготовительной группы необходимо использовать упражнения, направленные на определение правильности сформированности следующих умений: образования глагольных форм; образования степеней сравнения прилагательных; образования падежных форм личных местоимений; образования падежных форм существительных; отнесения существительных к соответствующему роду; образования форм множественного числа существительных.

Изучение морфологической стороны речи дошкольников из подготовительной группы проводится по следующим параметрам:

1. Понимание грамматических форм слов.
2. Исследование грамматического строя речи:
 - А) В обследование словоизменения входило:

- употребление падежных конструкций;
- изменение существительных по числам;
- согласование существительных с прилагательными в единственном числе;
- согласование существительных с числительными, изменение глаголов по числам.

Б) В обследование словообразования входило:

- образование прилагательных с противоположным значением;
- образование уменьшительно-ласкательных форм;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов.

Таким образом, используя предложенные игры и задания, мы можем оценить состояние морфологической стороны речи, определить несформированность компонентов грамматического строя речи, определить направления работы по формированию морфологической стороны речи дошкольников.

С учетом принципов и направлений педагогической работы нами был предложен комплекс игр и упражнений по развитию морфологической стороны речи у дошкольников.

Подбор игр и упражнений осуществляется с нарастающей сложностью, с учетом уровня сформированности морфологического строя речи.

Первая серия игр и упражнений направлена на развитие словообразования у детей дошкольного возраста (*Игра «Ласковые имена», Упражнение «Назови профессию», Игра: «Помоги найти маму» и другие*).

Вторая серия упражнения направлена на развитие словоизменения у детей дошкольного возраста (*Игра «Что спрятано?», Игра «Я нарисовал», Игра «Покормим животных», Игра «Парные картинки» и другие*).

Третья серия игр и упражнений направлена на развитие структуры речевых высказываний у детей дошкольного возраста (*Игра «Путаница», Игра «Закончи предложение», Игра «Почемучка» и другие*)

Например, для детей дошкольного возраста со средним уровнем морфологического строя речи рекомендуется подбирать упражнения на дифференциацию единственного и множественного числа существительных, с чередованием согласных, использовании продуктивного окончания и т.д. Упражнения на согласование прилагательных с существительными, замены семантически близких глаголов и т.д.

В частности для детей дошкольного возраста со средним уровнем сформированности морфологической стороны речи можно рекомендовать использование следующих упражнений: «Какие бывают иголки», «Как сказать по-другому?», «Разложи продукты по своим местам», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Расскажем про белочку» и другие.

Для детей дошкольного возраста с низким уровнем сформированности морфологической стороны речи можно рекомендовать использование следующих упражнений: по развитию дифференциации единственного и множественного числа существительных; согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; дифференциацию глаголов единственного и множественного числа и т.д.

На наш взгляд использование сформированного комплекса игр и упражнений в деятельности педагогов ДОУ будет способствовать повышению эффективности процесса формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

В первой главе выпускной квалификационной работы были исследованы теоретические основы изучения морфологической стороны

речи у дошкольников. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; словообразование - образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано. В процессе исследования был рассмотрен онтогенез формирования морфологической стороны речи. Процесс формирования морфологической стороны речи у детей осуществляется постепенно. Начиная с самого раннего возраста и заканчивая подготовительной группой в дошкольном возрасте. Поэтому особое внимание в работе было уделено особенностям формирования морфологической стороны речи у детей именно дошкольного возраста.

Основополагающее значение для понимания особенностей освоения морфологической стороны речи дошкольниками имеют работы А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина и др. исходя из обзора теоретической и практической педагогической литературы были выделены основные затруднения в формировании морфологической стороны речи у детей в зависимости от возрастных дошкольных групп. При правильно организованной педагогической работе в дошкольном учреждении к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка. Развитие морфологической стороны грамматического строя языка протекает в общем русле речевого развития, и формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, прежде всего этапы формирования форм речи, переход от семантической системы к ситуативной, фразовой произвольной речи. В заключение первой главы были рассмотрены основные методологические основы формирования морфологической стороны речи дошкольников.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были исследованы практические аспекты изучения морфологической стороны речи

у дошкольников. Обзор педагогической литературы и диссертационных исследований свидетельствует о многообразии организационных и содержательных аспектов изучения морфологической стороны речи у дошкольников. Для эффективности формирования морфологической стороны речи необходимо грамотно построить педагогическую работу, а для этого необходимо выявить изначальный уровень сформированности морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

В рамках выпускной квалификационной работы было представлено несколько методик по изучению морфологической стороны речи у дошкольников в зависимости от возраста детей (младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная группа). С учетом принципов и направлений педагогической работы был создан комплекс игр и упражнений по развитию морфологической стороны речи у дошкольников. Подбор игр и упражнений осуществляется с нарастающей сложностью, с учетом уровня сформированности морфологического строя речи.

В рамках выпускной квалификационной работы были представлены три серии игр и упражнений, направленных на формирование морфологической стороны речи. Первая серия игр и упражнений направлена на развитие словообразования у детей дошкольного возраста. Вторая серия упражнения направлена на развитие словоизменения у детей дошкольного возраста. Третья серия игр и упражнений направлена на развитие структуры речевых высказываний у детей дошкольного возраста.

На наш взгляд использование сформированного комплекса игр и упражнений в деятельности педагогов ДОУ будет способствовать повышению эффективности процесса формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.