

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Кузнецовой Маргариты Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. Одной из приоритетных проблем современного общества является обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и страны. В этих обстоятельствах растет ответственность всех участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся, родителей. Цели воспитательно-образовательного процесса в ДООУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

В системе дошкольного образования произошли значительные изменения. За последнее время появились несколько важных нормативов, определяющих новые приоритеты развития. ФГОС ДО разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п. 6.2 ст. 9 Закона), введен с осмыслением значимости и дошкольного образования для успешного развития личности ребенка., Содержание дошкольного образования является базисным и многоаспектным благодаря линии ФГОС, устремленной на развитие полноценной личности ребенка, который стал полноправным участником педагогического процесса.

В современном обществе образовательное учреждение должно стать открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию, основным условием которого является общение в системе «педагог—ребенок—родитель». Результативно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новом основании, предполагающем совместное участие в воспитании ребенка, осмысление совместных целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Период раннего детства примечателен формированием ключевых качеств: познавательной активности, речи, доверия к миру, уверенность в

себе, доброжелательного отношения к людям, творческих возможностей, общей жизненной активности. В период первых лет жизни ребенок, развиваясь эмоционально, непосредственно выражая свои ощущения, имеет повышенную потребность в признании окружающих. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Это уникальный этап онтогенеза, отличающийся стремительностью физического, психического и личностного развития ребенка и его феноменальной зависимостью от взрослого, проявляющейся в социальной ситуации их опосредованного предметом взаимодействия. Усиленный темп развития ребенка раннего возраста связан с особенностью — высокой пластичностью — способностью легко меняться под влиянием внешних воздействий, обуславливающей богатейшие потенциальные возможности развития. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, владение особыми знаниями. В связи с чем возникает настоятельная необходимость разработки методик педагогических занятий с детьми раннего возраста. Этим объясняется **актуальность** исследования.

Предмет исследования: современные формы организации педагогической работы с детьми раннего возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОУ.

Гипотеза исследования: педагогическая работа с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи будет результативней, если:

— использовать методическую систему обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ;

— организовать условия взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в период адаптации.

Цель исследования: выявить особенности организации педагогической работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены **задачи**:

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы:
 - а) дать характеристику современных подходов к организации педагогической работы с детьми раннего возраста;
 - б) выявить особенности развития детей раннего возраста;
 - в) раскрыть характер взаимодействия ДОО и семьи как условия полноценного развития детей раннего возраста;
- 2) изучить методическую систему обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы **исследования**:

- 1) теоретические: исследование и анализ психологической и педагогической методической литературы по данной теме,
- 2) эмпирические: изучение опыта работы педагогов ДОО.

Структура и объем работы. Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В *1 главе* «Теоретические основы воспитания детей раннего» возраста раскрыты основные положения и понятия современных подходов к организации педагогической работы с детьми раннего возраста, охарактеризованы особенности развития детей раннего возраста, показано особенности взаимодействия ДОО и семьи как условие полноценного развития детей раннего возраста.

Основная цель педагогической работы на современном этапе — осуществление права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития как основы успешного обучения в школе. Педагогика раннего возраста как особый раздел педагогического

знания обладает относительно короткой историей. До начала XX в. решение вопросов воспитания детей раннего возраста реализовывалась исключительно в контексте формирования идей дошкольной педагогики. Я. А. Коменский в своем произведении «Материнская школа» охарактеризовал воспитание и обучение ребенка раннего возраста, осуществляемое матерью в семейной обстановке.

Современный период характеризует педагогику раннего возраста как процесс, ориентированный на выявление и создание условий, наиболее благоприятных для физического и психического развития ребенка первых трех лет жизни. Воспитание рассматривается в качестве целостного, специально организованного в ДОО педагогического процесса, представляющего собой целенаправленное, содержательно наполненное, логически выстроенное и результативно диагностируемое взаимодействие педагога с ребенком, обеспечивающее его своевременное и качественное развитие. Педагогика раннего возраста является отраслью педагогической науки, выделяемой наряду с дошкольной педагогикой, педагогикой начальной школы, педагогикой средней школы. Каждая из отраслей занимается исследованием проблем воспитания и обучения, относящихся к определенному возрастному этапу жизни человека. Педагогика младенчества постоянно была и остается в статусе педагогики раннего возраста.

В настоящее время педагогика раннего возраста рассматривается в качестве отдельной учебной дисциплины в системе высшего педагогического образования, что свидетельствует о признании обществом самоценности этапа раннего детства, уникальности, значительности воспитания, реализовываемого в первые три года жизни ребенка. Педагогика раннего возраста — это сфера научного знания, занимающаяся изучением особенностей и закономерностей воспитания и обучения детей первых трех лет жизни. Ее объект — воспитание и обучение детей раннего возраста, предмет — особенности и закономерности данных процессов. Особенности отображают характерные свойства, которые отличают процесс воспитания и

обучения, реализовываемый в период раннего детства, от образования детей дошкольного и более старшего возрастов. Закономерности воспроизводят внутренние, объективные, неизменные взаимозависимости, существующие внутри процесса образования, а также его взаимосвязь с детским развитием.

Существенными факторами и психического воспитания ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В процессе предметной деятельности и общения у ребенка начинают развиваться познавательные способности, речь, игровая деятельность, умение общаться со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Первые три года жизни ребенка являются значительными и ответственными: формируются личностные образования (самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру), недоразвитие или деформация которых с трудом поддаются коррекции в следующие фазы жизни.

Современный период педагогику раннего возраста отличают выявление и создание условий, благоприятных для физического и психического развития детей первых трех лет жизни. Воспитание ребенка раннего возраста рассматривается в качестве целостного, специально организованного в дошкольном образовательном учреждении педагогического процесса, представляющего собой целенаправленное, содержательно наполненное, логически построенное, действительно диагностируемое взаимодействие педагога с детьми, обеспечивающее их своевременное и качественное развитие. Выступая в качестве средства воспитания, обучение рассматривается как особый педагогический процесс, направленный на освоение детьми зафиксированных в социальной культуре средств и способов познания, реорганизации и переживания мира. Термин «образование» обозначает наиболее общую педагогическую категорию, включающую процессы воспитания и обучения и подчеркивающую их интегративное единство. Педагогическая работа в ДОО с детьми раннего возраста базируется на интеграции и комплексно-тематическом

планировании, проходит непрерывно, не только в период непосредственно образовательной деятельности. В режимные моменты и при организации разных видов детской деятельности, включая самостоятельную, решаются задачи всех образовательных областей. Основной формой деятельности детей раннего возраста является игра. В ходе всех режимных процессов воспитателями ДОО используются игровые ситуации, разнообразные игры, с помощью которых у каждого ребенка поддерживается жизнерадостное настроение, вызывается эмоциональное общение с взрослыми и детьми, возникает чувства симпатии к другому ребенку. Одним из существенных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с детьми раннего возраста, является применение наглядности в сочетании со словом. В раннем возрасте дети знакомятся с окружающими предметами при помощи наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, каким-либо образом действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, педагог обширно применяет на занятиях приемы наглядности: показывая предмет, давая возможность потрогать его.

В *главе 2* представлена методическая система обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО, показана реализация педагогических условий взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Всестороннее развитие ребенка раннего возраста реализуется в результате комплексного воздействия, который включает правильно организованный уход и целенаправленное воспитание с первых дней жизни. Главным источником развития детей в раннем возрасте является предметная деятельность: их действия с разнообразными бытовыми предметами, игрушками. Универсальным методом воспитания для детей раннего возраста является игра, требующая непременно участия взрослого, который не только передаст им необходимые правила и способы игровых действий, но и сможет «зарядить» их интересом к деятельности, стимулировать и поддержать их активность. В играх ребенок формирует нейронные пути.

Если через некоторое время не возвратиться к полученной связи, то она пропадает, дети забывают полученную информацию, теряя приобретенные навыки. Во избежание этого необходимо повторять учебный материал в различных ситуациях, в многообразных видах деятельности и на разном оборудовании, тем самым нейронные пути закрепляются, связи становятся работающими, то есть переходят на другой качественный уровень. Совместная деятельность не должна воспитателем навязываться ребенку. Воспитатель откликается на просьбу ребенка о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения, не выполняя действия за него. Подсказки педагога ребенку не должны носить директивный характер.

Задача педагога ДООУ при обучению игровым умениям в раннем возрасте — формирование разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, объединять два-три действия игры в смысловую цепочку, обозначая их словесно, продолжая по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а затем сверстником. Формирование игровых умений реализуется в совместной игре педагога, выступающего для детей одновременно в качестве партнера и носителя способа игровой деятельности. Важно учить детей парному взаимодействию с одним предметом: перекачивать друг другу мячик, вместе собирать одну пирамидку, строить домик из кубиков. Такой процесс по организации взаимодействия детей на доступном уровне позволит обеспечить большую их самостоятельность, ориентацию на сверстников, заложит основу совместной сюжетной игры в будущем.

Совместные сюжетные игры следует организовывать во время, отведенное режимом для свободных занятий детей: например, перед и после полдника, когда дети пребывают в групповой комнате.

При организации самостоятельной деятельности всех детей группы на доступном для них уровне, воспитатель предоставляет предметы для манипулирования: сюжетные игрушки, материалы для конструирования. В это время воспитатель может уделить занятию игрой с одним ребенком или

двумя детьми для формирования у них игровых умений. Для решения задачи формирования условных действий с сюжетными игрушками педагог начинает сюжетную игру на виду у детей, «одушевляя» игрушечные персонажи, приписывая им понятные для детей желания.

Немаловажно обеспечение детям возможность игровых действий с игрушкой в самостоятельной деятельности. По мере освоения детьми действий с сюжетными игрушками возможен переход к игре с включающей не одну, а две сюжетные ситуации, связанных друг с другом смыслом: сварить суп на плите и покормить ею игрушки; накормить кукол и уложить их спать; купать куклу и укладывать ее спать. Благодаря сюжетам с двумя взаимосвязанными ситуациями, воспитатель может вовлечь ребенка в игру с продолжением по смыслу действий партнера-взрослого. Для самостоятельного развертывания игровых действий детьми воспитателю необходимо сохранять предметно-игровую среду, специально ее организовывая, подбирая игрушки, используемые в совместной игре или аналогичные им по смыслу. Целесообразно предоставлять возможность развертывания привлекающих сюжетов нескольким детям одновременно. Например, после игры в «купание» можно поставить в игровом уголке еще несколько игрушечных тазиков, положить «мыло», чтобы другие дети могли поиграть. Проводя режимные процессы, наблюдения на прогулках, необходимо учитывать поглощения внимания детей в первые минуты изменившимися условиями деятельности, и вследствие этого — не восприятие указаний и объяснений воспитателя. Поэтому обращаться к каждому ребенку следует индивидуально, установив с ним тактильный или зрительный контакт.

Заключение. Раннее детство — особый возрастной период, в котором развитие ребенка осуществляется интенсивно, отличаясь высокой пластичностью, неравномерностью и скачкообразностью, особо тесной взаимосвязью физического, психического развития и состояния здоровья. Для этого периода характерна яркая выраженность индивидуальных

различий в развитии детей, а также наиболее сильная зависимость от воздействий взрослого. По результатам проведенного исследования можно сделать выводы. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность. Цели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания. Данный возрастной этап имеет существенную качественную специфику. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей специальные знания, опыт работы с маленькими детьми, согласованные взаимодействия с их родителями.

В исследовании представлена методическая система обучения и воспитания детей раннего возраста, показана реализация педагогических условий взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, которые могут быть применены в практике педагогов ДОУ.