

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Мишутиной Ирины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение. Актуальность исследования.** Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания в системе дошкольных образовательных учреждений нынешним социально-экономическим условиям реформирования общества, породившим новый социальный заказ по отношению к различным уровням образования: необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Период дошкольного возраста характеризуется активным усвоением разговорного языка, становления и созревания всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Именно овладение ребенком родным языком в этот период детства является определенным условием для развития всех сторон личности ребенка.

В век современных технологий важность эффективного решения задач развития правильной связной речи в условиях дошкольного образовательного учреждения существенно возрастает в силу того, что значительное место в досуге дошкольников занимают компьютерные игры и просмотр телевизионных программ, что снижает речевую активность детей и отрицательно влияет на формирование связной речи, навыков общения.

В дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, т.к. с развитием речи связано формирование всех сторон личности ребенка, его психическое и физическое состояние.

Правильность речи характеризуется тем, что говорящий человек употребляет языковые единицы в соответствии с нормами, установленными в обществе.

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорная.

Умение дошкольника рассказывать и пересказывать помогает быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах, а это, как известно, дает большие возможности для социализации ребенка и, как следствие, подготавливает его к обучению в школе.

Проблема развития умения рассказывать у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина. Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др. Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М.С. Лаврик, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Т.Б. Филичевой и др. [23].

Ни для кого не секрет, что успешность обучения детей к школе напрямую зависит от уровня овладения детьми связной речью. Правильное восприятие услышанного, а затем и правильное воспроизведение и самостоятельное изложение своих умозаключений требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи. Именно поэтому проблема исследования определяется актуальностью и значимостью данного вопроса в реалиях современного мира.

Решение этой проблемы определило цель нашего исследования.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников в процессе игровой деятельности.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** – условия развития связной речи дошкольников в игре.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования**: развитие связной речи старших дошкольников будет более эффективным, если будут

- изучены методологические составляющие процесса развития связной речи дошкольников;
- обозначены задачи и содержание обучения связной речи в ДОУ;
- рассмотрена игровая деятельность в качестве средства речевого развития детей на этапе дошкольного детства;
- рассмотрены особенности работы с детьми в данном направлении;
- предложена система игр, направленная на развитие связной речи старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Анализ научно-теоретических основ изучения связной речи в структуре целостного развития дошкольников;
2. Уточнить понятие «связная речь дошкольников» посредством анализа проблемы в теории и практике.
3. Определить влияния игровой деятельности в речевом развитии старших дошкольников.
4. Разработать систему игр, способствующую развитию связной речи дошкольников.

**Методологической основой исследования** являются теории развития детской речи (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.В. Гавриш), психолого— педагогические исследования особенностей речи (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**Методы исследования:** содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации

воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; опыта педагогических инноваций; наблюдение, обобщение.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** расширены научные представления по проблеме речевого развития детей на этапе дошкольного возраста; с позиции психолингвистического подхода было проанализировано понятие "связная речь", разработанная система ир по повышению уровня развития связной речи старших дошкольников может быть использована специалистами ДООУ и родителями детей в воспитании дошкольников.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования дан структурированный анализ понятия «связная речь», «диалогическая и монологическая речь», рассмотрены особенности развития связной речи и общие основы ее формирования у детей дошкольного возраста, а также игровая деятельность в качестве средства речевого развития.

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Развёрнутое изложение содержания, осуществляющееся логично, грамматически правильно представляет собой связную речь, характеристики и особенности которой содержатся в ряде трудов современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературе. Связную речь определяют как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Именно благодаря связной речи дошкольник способен устанавливать связи с людьми, как взрослыми, так и сверстниками, регулировать нормы поведения в обществе, а это зачастую, является необходимым условием для полного развития его личности ребенка.

Ребенок не может овладеть связной речью без общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В процессе взаимодействия, независимо от вида деятельности, ребенок сталкивается с усложняющимися задачами на каждом последующем этапе своего развития. Следовательно,

перед ним возникают задачи, решение которых будет зависеть от уровня речевой коммуникации ребенка.

Развитие связной речи у дошкольников является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования, которое выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически верной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Работу по развитию связной речи дошкольников необходимо начинать с развития инициативной речи и формирования диалогической формы речи. К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Это достигается путем расширения словарного запаса, воспитания звуковой культуры речи и формирования грамматического строя речи.

Одним из средств развития связной речи детей в период дошкольного детства является игровая деятельность, в которой через практическое познание ребенком окружающего мира, происходит его общее психическое развитие. Именно в рамках игры слово является для ребенка помощником в определении своих мыслей и чувств. Благодаря слову ребенок может понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. В таком игровом

сотрудничестве ребенок приобретает умения и навыки, которые благоприятно сказываются на развитии его связной речи.

Использование игр в работе с детьми позволяет пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширяются представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизируется речь ребёнка, совершенствуется интонационная выразительность речи, улучшается дикция. Совершенствуется диалогическая речь, дети в процессе ролевых взаимоотношений учатся участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивается умение рассказывать.

*Во второй главе* нашего исследования представлены методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников.

Старший дошкольный возраст характеризуется возросшей речевой и мыслительной активностью детей. Поэтому ребенок может не только общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, но и самостоятельно или с небольшой помощью педагога составлять не только описательные, но и повествовательные рассказы, пересказывать текст. Чтобы дети целенаправленнее и увереннее приступили к пересказу, воспитателю необходимо обращаться к ним с вопросами, которые помогают в логической и временной последовательности передать содержание произведения, отразить наиболее существенное.

Для успешного взаимодействия детей существуют два пути: во-первых, организация коллективной предметной деятельности детей; во-вторых, формирование их субъективного взаимодействия. Умению вести диалог со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте - важнейшей сфере коммуникативной самостоятельности и развития связной речи - необходимо учить, но обучение это должно быть направлено на развитие поисковой активности детей в сфере языка и речи.

Развитие связной речи дошкольников осуществляется, в различных видах деятельности, но первостепенной все-таки является непосредственно-образовательная. Одной из центральных задач работы с детьми является формирование связной речи. Организация обучения предполагает формирование умений планировать собственное высказывание и определять его содержание, а также самостоятельно ориентироваться в условиях изменения речевой ситуации. У детей связная речь не может быть сформирована спонтанно, она требует систематической и поэтапной работы.

Результативность педагогического воздействия зависит еще и от активности ребёнка в условиях речевой деятельности. Чем он активнее, чем больше он вовлечён в любопытную для себя деятельность, тем эффективнее будет развитие его связной речи. Зачастую традиционные формы не позволяют ребенку в достаточной степени раскрыть речевой потенциал. Следовательно, в процесс непосредственно-образовательной деятельности целесообразно включать игры и упражнения речевой направленности для активизации связности речевых высказываний детей дошкольного возраста.

Проанализировав содержание учебно-воспитательного процесса в ДОУ в рамках работы по данной проблеме, мы разработали программу, представленную комплексом игр, направленную на повышение уровня речевого развития детей.

Специфика игр построена по принципу закрепления тем, изученных в процессе коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Цель программы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Система игровой деятельности по развитию связной речи дошкольников включает игры для развития связной речи дошкольников: «Кто больше заметит небылиц?»; «Где начало рассказа?»; «Найди картинке место»; «Исправь ошибку»; «Какая картинка не нужна?»; «Отгадай-ка»; «Нарисуй сказку», «Фотограф»; «Составь два рассказа» и другие.

Таким образом, особенностью словесной игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической и игровой задачами, игровыми действиями и правилами, которые воспитатель предвидит, используя ту или иную игру.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по развитию связной речи дошкольников в процессе игровой деятельности

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, в Российской Федерации одним из существенных направлений дошкольного образования является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса, умение ребенка общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

Развитие речи детей в период дошкольного детства составляет один из основных элементов формирования личности, тесно связанный с умственным, развитием и является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников. Речь является главным условием и необходимым компонентом для осуществления любой деятельности. Связная речь — главный показатель умственного развития и общего кругозора дошкольников, средство общения с взрослыми и сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в школе.

Связная речь является приобретением в плане речевого развития дошкольников. Именно в это время происходит развитие связной речи детей дошкольного возраста. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого и интеллектуального развития.

В своем высшем результате связная речь включает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава и грамматического строя речи, которые влияют на организацию речевого высказывания и соотносятся с формированием связной речи у дошкольников. Хорошо развитая,

грамматически правильная речь является показателем высокого умственного развития. Огромную роль в формировании связной речи у детей играют виды деятельности, за счёт которых она развивается. Это и игра, и продуктивные виды деятельности, познание окружающей действительности и предметного мира. Все это способствует тому, что дошкольники могут достаточно активно участвовать в беседе, давать достаточно полные и точные ответы на вопросы, дополнять и корректировать ответы других в совместных диалогах.

В детском саду для детей предоставлены все возможности для всестороннего развития личности ребенка. В вопросах совершенствования связной речи в качестве основной задачи выступает не только преодоление разнообразных грамматических ошибок в речи детей, но и формирование грамматических обобщений. Оно строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, в ходе которого происходит активное усвоение средств и способов словообразования. Наряду с этим важно и обучение использованию в высказываниях сложных синтаксических конструкций, которое происходит за счет мобилизации и осознания языковых средств, накапливающихся при слушании и понимании речи взрослых. В качестве основных показателей связности мы должны формировать у детей умение структурно правильно строить текст, используя при этом необходимые средства связи между предложениями и частями высказывания.

Формирование связной речи дошкольников требует обязательного развития таких ее качеств, как связность и целостность, характеризующиеся коммуникативной направленностью, а также позволяет дошкольникам успешно вступать в разные формы общения (деловое, познавательное, личностное). Связность речи, как правило, сформирована на основе представлений о структуре высказывания, ее особенностях и способах внутритекстовой связи. Все это может быть реализовано вследствие организации эффективных форм, методов и приемов, вследствие использования наиболее рациональных средств обучения.