

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование »,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Потоцкой Анны Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.Н Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение.** Современные информационные технологии уводят сознание ребенка в виртуальный мир, что приводит к нарушению его связи с реальностью, изменяет функционирование его сознания, самосознания. В этих условиях возрастает роль самосознания, как ведущего конструкта в становлении личности. В дошкольном возрасте возникновение самосознания считается важнейшим достижением в развитии личности. Поэтому определение психологических условий формирования самосознания и выявление основных причин нежелательных отклонений в его развитии становится особенно актуальным для правильного построения основ будущей личности ребенка.

Проблемой самосознания занималось немало исследователей, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В изучении самосознания в отечественной психологии выделяются четыре основных подхода: деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), личностный подход (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский и др.); историко-рефлексивный подход (Л.В. Лидак, М.Г. Ярошевский и др.) и гуманистический подход (В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.). Авторами исследуется влияние различных факторов на формирование самосознания - как внешних, так и внутренних. Среди зарубежных психологов выделяются работы Э. Эриксона, У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса, И.С. Кона.

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием новых психологических механизмов деятельности и поведения, а именно: появляются новые социальные потребности, устойчивая структура мотивов, интерес к коллективным формам деятельности.

Общение со сверстниками является ключевым в формировании детского самосознания. Во время общения или в совместной деятельности со сверстниками ребенком познаются такие свои индивидуальные особенности, которые в общении со взрослыми не проявляются (умение налаживать контакты с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации, придумать

интересную игру, распределять и проигрывать роли и т.д.). В этом возрасте начинается процесс осознания отношений к себе со стороны других детей.

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка, в первую очередь, за счет взаимодействия с другими людьми является одним из главных обстоятельств для формирования самосознания. Это обстоятельство дает возможность ребенку, обобщив свои переживания, осознать факт своей внутренней и внешней жизни.. Данная проблема значима с позиций общей, возрастной и специальной коррекционной психологии. Понятие «самосознание личности» можно определить как главный фактор возникновения субъектности личности, которая в дальнейшем ведет к самореализации человека в жизни и обществе.

**Цель исследования:** анализ проблемы самосознания с позиции психологических исследований; проектирование программы, направленной на развитие самосознания старшего дошкольника

**Объект исследования:** процесс развития самосознания детей.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования самосознания у дошкольников в период старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование самосознания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным за счет включённости дошкольников в игровую деятельность, расширяющую возможности рефлексивных механизмов личности.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть сущностные характеристики процесса формирования самосознания дошкольников.
4. Определить влияние игровой деятельности на формирование самосознания детей в период дошкольного детства.

5. Разработать программу, направленную на формирование самосознания старшего дошкольника.

**Методы исследования:** обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью выяснения ее разработанности и определения дальнейших путей исследования; наблюдение.

**Методологическую основу исследования** составляют следующие положения:

- культурно-исторический подход в понимании самосознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Л.В. Бороздина);
- системный подход к изучению личности Б.Г.Ананьев С.Л.Рубинштейн и др.;
- теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов к проблемам самосознания, Я-концепции, самоотношения и самооценки (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев, И.И. Чеснокова, Е.Б., Л.В. Бороздина, У. Джеймс, Ч. Кули, Р. Бернс, Р. Баумейстер, К. Мрук, Н. Бранден);
- концепция развития самосознания И.С. Кона, Г.С.Костюка, М.И.Лисиной и др.

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в дальнейшем развитии теоретических представлений о формировании самосознания детей в период старшего дошкольного детства; в возможности использования программы, направленной на формирование самосознания старшего дошкольника в работе педагога-психолога в ДОУ.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе работы рассмотрены теоретические основы формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста: проанализированы сущностные характеристики развития самосознания в структуре личности, рассмотрены психологические особенности развития детей в период старшего дошкольного возраста, а

также показано влияние игровой деятельности на развитие самосознания дошкольников.

К проблеме рассмотрения процесса развития самосознания в качестве одной из целей и задач воспитания в современной науке обращаются многие исследователи. По их мнению, в содержание современного образования должно быть включено "формирование представлений о человеке как субъекте жизни и высшей ценности на Земле" (Н.Е. Щуркова), "формирование мотивации личности к самопознанию" (Л.А. Майборода, А.И. Субетто), "развитие механизмов самореализации, саморегуляции, саморазвития, необходимых для становления самобытного личностного образа" (Е.В.Бондаревская), "стимулирование познания ребенком самого себя" (С.Д. Смирнов), «развитие индивидуального сознания ребенка» (Б.Е.Фишман).

На основе сравнения, анализа и обобщения в определениях самосознания у различных исследователей самосознание определяется как относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений о самом себе, включающая следующие компоненты: когнитивный (процесс самопознания, в результате которого формируется представление о самом себе); эмоциональный (переживания в виде непосредственных эмоциональных реакций или оценочных суждений); оценочно-волевой (самопознание приводит к самооцениванию, что влечет за собой организацию личности своего поведения).

Самосознание – как наивысшая ступень развития сознания является основой формирования активности ума человека и самостоятельности личности в поступках и действиях. Другими словами самосознание это определение своего образа и отношение к себе. Оно включает в себя осознанное отношение к своим мыслям, мотивам, переживаниями, а также оценку своих возможностей и способностей. Все это вполне осуществимо в период старшего дошкольного возраста, когда начинают формироваться личностные механизмы поведения; складывается первичное соподчинение

мотивов, поведение ребенка превращается из пологого в волевое. В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится мотивом его поведения и опосредует его действия.

Дошкольный этап в развитии ребенка - особенный период в формировании личности, связанный с активным развитием всех психических процессов. Именно это развитие способствует тому, что ребенок знакомится с окружающей средой: учится правильно и адекватно воспринимать, анализировать, знакомится и овладевает различными способами действий, а также учится общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, овладевая правилами поведения.

По мнению А.Н. Леонтьева дошкольное детство - это процесс формирования соподчиненности мотивов и произвольности поведения. Это ведущее направление в развитии самосознания личности ребенка .

А.А. Люблинская выделяет основные характеристики познавательного развития:

- отходя от единичных представлений восприятия предмета, ребенок переходит к оперированию обобщенными образами;

- смутный и расплывчатый образ, с случайными, несущественными деталями переходит к образу, четко дифференцированному и логически осмысленному;

- оперирование отдельными оторванными друг от друга представлениями заменяется воспроизведением целостных ситуаций, включающих выразительные образы, отражающие предметы в различных взаимосвязях.

Вместе с тем дошкольный период — один из периодов становления личности, которая включает в себя систему мотивов (их соподчинение) и первичные этические нормы, возникают элементы самосознания, первые элементы самооценки и оценки.

В этом возрасте появляются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные

для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников). Ребенок стремится выполнять те или иные действия самостоятельно, без помощи взрослых. У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т. д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что ребенок старшего дошкольного возраста стремительно развивается как по линии психических функций, так и по линии развития личности. А развитие самосознания определенным образом связано с отношением ребенка с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками. В основном, это общение происходит на фоне совместной деятельности - игры. Именно она является источником радостных эмоций, которые, в свою очередь, влияют на развитие самосознания дошкольников. Овладевая знаковой функцией сознания, используя при этом предметы-заместители, ребенок становится частью игры.

Игровая деятельность развивает нормативную регуляцию поведения и саморегуляцию, являющейся важной составляющей морального и социального развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. В игре ребенок способен к переосмыслению накопленного практического опыта, его применения в реальной жизни и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Именно здесь складываются взаимоотношения детей. Центральным в игре является получение новых впечатлений, социального опыта и общения с себе подобными. Этот опыт не останется бесследным в развитии ребенка, а будет способствовать его общему психическому развитию. Что впоследствии, конечно же, положительно повлияет не только на развитие личности ребенка, но и на его познавательное развитие.

Игра, как ведущий и самостоятельный вид деятельности дошкольника, является средством в развитии личности ребенка. А ее использование в комплексе с другими воспитательными средствами является базисом для формирования гармонически развитой, активной личности. А главное, что

через игру появляется возможность зарождения в детях интереса к себе как личности.

Таким образом, игра оказывает огромное влияние на развитие самосознания: возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника; оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя; дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы; к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность; развивается способность мотивировать самооценку; появляется осознание себя во времени, личное сознание.

**Вторая глава работы** представлена практическим аспектом изучения проблемы развития самосознания детей в период старшего дошкольного возраста.

Для развития самосознания ребенка, формирования правильного представления о себе и способности адекватно оценивать себя, свои поступки и действия необходимо соблюдение ряда условий:

- Формирование ряда личностных и психологических качеств детей, в том числе и самосознания в воспитательно-образовательном процессе.

- Оптимизация отношений между родителем и ребенком: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

- Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для

активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

- Анализ своих переживаний и результатов действий и поступков является свидетельством того, что необходимо положительно оценивать ребенка, сравнивая с образцом, и, что немаловажно, исправлять ошибки.

Образовательное учреждение в роли социального института обеспечивает реализацию условий для формирования позитивного восприятия себя у детей в период дошкольного детства, т.е. формирует у них самосознание и адекватную позитивную самооценку.

*Оптимизация отношений между родителем и ребенком также является условием развития самосознания дошкольников. Именно семья дает начальный уровень потребностей, стремлений и целей, которые ставит перед собой ребенок.*

*Оптимизация отношений ребенка со сверстниками играет ключевую роль в развитии самосознания дошкольника. Идентификация выступает в роли механизма усвоения ролей в социуме, норм поведения, посредством их воспроизведения и копирования. Процессы овладения своим поведением непосредственно связаны с развитием самосознания.*

Одним из главных условий для формирования самосознания в ребенка является *расширение и обогащение его индивидуального опыта*. Имеется в виду суммарный результат таких умственных и практических действий, которые ребенок дошкольного возраста сам использует в окружающем его предметном мире. Что, в свою очередь, дает возможность осознания фактов своей внутренней и внешней жизни, обобщив свои переживания.

В работе представлена программа, направленная на формирование самосознания старшего дошкольника, целью которой является развитие способности осознавать себя в изменяющихся социальных обстоятельствах. Программа представлена системой игр и упражнений, направленных на:

1. Раскрытие ребенком своего «Я» и формирование установки на взаимопонимание.

2. Развитие самосознания в новых жизненных ситуациях.

3. Тренировка правильного реагирования на проблемные и стрессовые ситуации и умение корректировать собственные действия.

4. Формирование социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.

Данная программа способствует расширению у ребенка представлений о самом себе и осознания своей индивидуальности; формирование социальных и здоровьесберегающих умений и навыков, а также формированию психологической готовности ребенка к школе, т.к. предполагает развитие произвольности, саморегуляции, позитивной «Я – концепции».

Программа рассчитана на 5 месяцев. Включает в себя 10 занятий, содержание которых усложняется, обогащая ребенка новыми понятиями, смыслами, ценностями и новым жизненным опытом.

**Заключение.** Проблема самосознания - одна из самых сложных в психологии. Самосознание – как наивысшая ступень развития сознания является основой формирования активности ума человека и самостоятельности личности в поступках и действиях. Другими словами самосознание это определение своего образа и отношение к себе. Эти понятия непосредственно связаны со стремлением человека к самоизменению, самоусовершенствованию. Высшей формой работы самосознания являются попытки найти смысл в своих действиях и поступках, что зачастую выражается в поиски смысла жизни.

Анализ, сравнение и обобщение имеющихся в литературе характеристик структуры самосознания (М.И. Лисина, А.М. Прихожан, В.В. Столин, Г.А. Урунтаева, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова) позволили выделить компоненты в его структуре: ориентация на признание своей внутренней психической сущности и внешних физических данных; на социальное признание; на значимые ценности и на социальное пространство.

Компонентами самосознания являются: самооценка, эмоционально - ценностное отношение к себе (переживания, рефлексия), саморегуляция поведения, которые прослеживаются на этапе дошкольного возраста.

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает осознавать и обобщать свои переживания, у него формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Происходит дальнейшее развитие компонента самосознания - самооценки. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

В этом возрасте развивается произвольность и саморегуляция, как основа дальнейшего школьного обучения, а усвоение социальных норм делает возможным появление моральных суждений, свидетельствующих о росте самосознания ребенка, поскольку в них можно видеть проявление «Я для других» или «идеального Я». Поведение ребенка-дошкольника в большей мере регулируется взрослым, но в то же время становится очевидной возможность его самостоятельной регуляции.

К основным характеристикам самосознания в старшем дошкольном возрасте относят: возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника (внешнее оценивание помогает старшему дошкольнику оценить самого себя); осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов; формирование правильной дифференцированной самооценки, самокритичности; развитие способности мотивировать самооценку; возникновение осознания себя во времени; развитие личного сознания.

Игра выступает эффективным средством формирования у дошкольников самосознания. В результате игровой деятельности формируется «Я» ребенка и нормы поведения в обществе сверстников, овладение речью, формирование индивидуального опыта, умственное

развитие. Игра предоставляет реальную возможность оценить себя и обрести чувство личностной компетентности. Дети стремятся испытать границы своих возможностей в игровом пространстве.

Развитие самосознания в игре связано и с построением временной перспективы личности. Обращаясь к своему прошлому, ребенок соотносит его с настоящим; разыгрывая прошлые переживания, моделирует их с вершины себя сегодняшнего; моделирует будущее исходя из текущих отношений. Ребенок непрерывно открывает себя в игре, пересматривая свой образ и сопоставляя его с новыми знаниями и переживаниями. Игра способствует личностному росту ребенка, так как в игре осознаются многие мотивы человеческой деятельности, а осознанные стремления создают условия для самоактуализации.