

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Семёновой Христины Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение. Актуальность исследования.** В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Как утверждают исследователи детской речи: А.Г. Арушанова, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, О.И. Соловьева, Л.П. Федоренко, О.С. Ушакова и многие другие, одним из важнейших этапов овладения детьми родным языком является освоение синтаксической структуры языка на основе познавательного развития в результате предметных действий, игр, труда и других видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослыми и детьми.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).

В дошкольном возрасте развивается синтаксическая сторона речи. Младшие дошкольники чаще всего используют простые предложения, в речи детей данного возраста могут встречаться сложноподчинённые предложения простой конструкции с придаточными времени и дополнительные. В среднем дошкольном возрасте усложняется структура простых предложений, появляются однородные члены. В сложносочинённых предложениях появляются союз «и» и вводные слова, а в сложноподчинённых – придаточные предложения причины, сравнительные, реже условные. В речи старших дошкольников возрастает число простых и сложных предложений. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает почти всеми союзами и правилами их употребления.

В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

**Цель исследования** – теоретически изучить особенности формирования синтаксического строя речи у дошкольников, определить содержание, методы и средства, способные обеспечить формирование синтаксического строя речи дошкольников.

**Объект исследования:** процесс формирования синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методика формирования синтаксического строя речи у дошкольников.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении, что использование комплекса игр и упражнений в педагогической работе позволит повысить эффективность развития синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи:**

- рассмотреть понятие синтаксического строя речи;
- проследить развитие синтаксической составляющей речи в онтогенезе;
- исследовать методику формирования синтаксического строя речи дошкольников;
- сформировать программу изучения синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста;
- предложить комплекс игр и упражнений по развитию синтаксического строя речи у дошкольников;
- разработать методические рекомендации по формированию синтаксического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Теоретико-методологические основы исследования.**

Проблема развития синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста освещалась в трудах таких авторов, как: М.М.Алексеева, А.Г.Арушанова, О.А.Бизинова, А.Н.Веракса, В.В.Гербова, Ф.А.Сохин, , О.С.Ушакова, Ю.П. Богачёв, А.Н. Гвоздев, Н.А. Стародубова и т.д.

**Методы исследования**, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ научной педагогической литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены особенности развития синтаксической составляющей речи в онтогенезе, рассмотрена методика формирования синтаксического строя речи дошкольников.

Синтаксис как раздел грамматики рассматривает законы и правила соединения слов в словосочетаниях и построение предложений. Соответственно, предметом синтаксиса является изучение этих правил и способов соединения слов, а также изучение типов словосочетаний и предложений, их языкового строения, функций и условий употребления, законов их развития.

С учетом взаимодействия морфологической и синтаксической системы, А.Н. Гвоздев выделял несколько периодов, в которых формируется синтаксический строй речи.

I период – период предложений (1 год 3 мес. - 1 год 10 мес.). Он подразделяется на 2 этапа:

1 этап (1 год 3 мес.- 1 год 8 мес.) – в речи ребенка небольшое количество слов, используемые для выражения своих желаний, чувств, потребностей. Эти слова не имеют грамматической формы, и для того, чтобы взрослые их понимали, дети используют мимику и интонацию.

2 этап (1 год 8 мес.- 1 год 10 мес.) – на данном этапе ребенок объединяет несколько слов, при этом грамматическая связь в них отсутствует. В этом возрастном периоде, дети улавливают только общее значение слова, при этом они не выбирают правильную грамматическую форму. Существительные, например, употребляются только в именительном падеже или в искаженной, неизменяемой форме; глаголы употребляются в инфинитиве или в форме 2 лица единственного числа повелительного наклонения.

II период - период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года):

1 этап (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.) – На этом этапе происходит формирование первых форм слова. Ребенок в своей речи начинает использовать различные формы одного и того же слова. Появляются согласования имени существительного в именительном падеже с глаголом изъявительного наклонения. Первые грамматические формы существительного – формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончанием –ы, -и; формы винительного падежа с окончанием –у. Первые грамматические формы глагола – повелительное наклонение 2 лица единственного числа, формы 3 лица настоящего времени, возвратные и невозвратные глаголы.

Ближе к двум годам развития ребенка в предложениях появляются прилагательные в форме именительного падежа женского и мужского рода, но без согласования с существительными.

2 этап (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.) – этот этап использования различных флексий для выражения связей слов. Поскольку, в русском языке много флексий, поэтому ребенку трудно и невозможно запомнить сразу все окончания. Ребенок использует те флексии, которые чаще слышит от окружающих. Характерной чертой этого периода является то, что дети соединяют корень и флексию, но не учитывают чередование, беглость гласных.

Словоизменение прилагательного еще не усвоено, поэтому появляется согласование прилагательного и существительного как правильное, так и не правильное. Грамматические формы существительного - формы родительного, винительного и творительного падежей. Грамматические формы глагола – дифференциация единственного и множественного числа изъявительного наклонения, усваиваются изменения по лицам (кроме 2 лица множественного числа), разграничиваются формы прошлого и настоящего времени. Личные местоимения усвоены, так же появляются предлоги (в, на,

у, с). Структура предложения усложняется до 5-8 слов, начинают появляться сложные предложения (сначала бессоюзные, потом сложносочиненные).

3 этап (от 2 лет 6 мес. до 3 лет) – на данном этапе усваиваются служебные слова, которые служат для выражения синтаксических отношений. Дети начинают овладевать служебными словами, только после того как усвоили флексию. На этом этапе ребенок употребляет множество простых предлогов, но при употреблении сложных предлогов могут наблюдаться аграмматизмы.

Грамматические формы существительного – усвоение окончаний множественного числа: - ов, - ами, - ах, - а, - иа. Закрепляется согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Продолжается дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

III период (от 3 лет до 7) – период дальнейшего усвоения морфологической системы. В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения.

К школьному возрасту, дети в основном овладевают всей сложной системой практической грамматики, что помогает детям перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка

Можно выделить основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование;

- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь  
монологическая речь (рассказывание);

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  
различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание  
любви и интереса к художественному слову.

Задачи грамматической работы с дошкольниками включают в себя:  
обогащение речи дошкольников синтаксическими средствами, расширение  
сферы использования грамматических средств языка в диалогической и  
монологической речи, развитие у детей лингвистического отношения к  
слову на основе игр и упражнений.

Так как в дошкольном возрасте ведущей является игровая  
деятельность, для формирования синтаксического строя речи у  
дошкольников рекомендуется использовать разнообразные дидактические  
игры.

Работа по формированию синтаксического строя речи детей  
дошкольного возраста включает в себя разнообразные игры (сюжетно-  
дидактические игры и игры-драматизации, дидактические игры), обучения  
связной речи и рассказыванию, упражнения на распространение и  
дополнение предложений.

Для эффективного формирования синтаксического строя речи у  
дошкольников рекомендуется использование упражнений по составлению  
рассказов по сюжетным картинкам. Использование этого способа имеет  
немало достоинств.

В первую очередь составлению рассказов по сюжетным картинкам  
развивается понимание сюжетной линии, а также объединения отдельных  
предложений в единый текст-рассказ.

Во-вторых на каждом последующем занятии педагог может  
использовать сюжетные картинки, как известных художественных  
произведений (сказок), например «Колобок», «Маша и медведь» и т.д., так и  
собственные сюжетные линии.

В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей необходимо учить составлять рассказы и сказки, при этом соблюдая композицию, а также выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дошкольники дают их описание и характеристику.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо обучать рассказыванию из собственного опыта, при этом это могут быть высказывания различных видов, таких как: описание, повествование, рассуждение.

Также в процессе формирования синтаксического строя речи рекомендуется использовать игры-инсценировки по мотивам известных сказок и рассказов.

Работа над синтаксическим строем речи, над построением предложений (особенно сложноподчиненных) приобретает особенно большое значение в старшей и подготовительной к школе группах детского сада. Очень важно обогащать речь ребенка сложными предложениями. Такое обогащение способствует совершенствованию устной монологической речи, преодолению влияния конструкций разговорной речи на построение связного развернутого высказывания, усвоению литературных норм родного языка.

*Во второй главе* нашего исследования предложены программа изучения синтаксического строя речи у дошкольников и комплекс игр и упражнений по развитию синтаксического строя речи у дошкольников, а также предложены методические рекомендации.

Синтаксический строй детей дошкольного возраста характеризуется следующими умениями:

- умения использовать в речи разные синтаксические конструкции;
- умение употреблять простые предложения;
- умение пользоваться сложными предложениями;
- умение конструировать предложения.

Для исследования сформированности синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста могут быть использованы следующие задания.

. Составьте из данных слов предложения.

«Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации.

. Ответить на вопросы полным предложением.

«Составь предложение»

«Составление предложений из начальных форм слов»

«Логико-грамматические конструкции»

По итогам изучения синтаксического строя речи детей дошкольного возраста определяется уровень его развития (высокий, средний и низкий).

Подбор игр и упражнений осуществляется с нарастающей сложностью, с учетом уровня сформированности синтаксического строя речи у дошкольников. Нами предложен комплекс игр и упражнений по развитию синтаксического строя у детей дошкольного возраста: «Придумай рассказ», Закончи фразу, «Составь рассказ по картинке», «Что лишнее?», «Для чего?», «Кто лишний?» и другие.

В развитии речи детей большую роль играет целенаправленная работа над синтаксической стороной речи, эффективность которой, по нашему мнению, определяется реализацией педагогических условий. К педагогическим условиям относятся следующие:

- использование возможностей предметно-развивающей среды ДОО для максимальной реализации образовательного потенциала;

- обеспечение доступности среды, под которой понимается подбор материалов, игр, упражнений и пособий в зависимости от уровня речевого развития.

В методике по развитию речи можно выделить следующие направления работы:

– строить обучение на основе непосредственно-образовательной деятельности, так как именно общение дает сложные варианты высказываний

детей. Можно рекомендовать упражнения «заверши фразу», перескажи сказку»;

- вводить в активный словарь ребенка разнообразные языковые средства, с помощью которых можно обобщить сказанное, соединить разные структурные части рассуждения;

- организация самостоятельной деятельности дошкольников.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение особенностей формирования синтаксического строя речи у дошкольников, определить содержание, методы и средства, способные обеспечить формирование синтаксического строя речи дошкольников.

В первой части работы были исследованы теоретические основы изучения синтаксического строя речи у дошкольников. Сначала на основании изучения педагогической литературы было рассмотрено понятие синтаксического строя речи. Термин синтаксис употребляется в трех значениях: 1) синтаксический строй языка; 2) раздел языкознания; 3) номинация отдельного издания. Начальной единицей синтаксиса, так же как и морфологии, является слово в его определенной морфологической форме (словоформе). Словоформы группируются в словосочетания и предложения.

Предложение является основной синтаксической единицей, которая качественно отличается от словосочетания: оно содержит в себе (в отличие от словосочетания) относительно законченное сообщение, получающее окончательную коррекцию в конкретных условиях использования, учитывающих роль в общении говорящего, контекст и слушающего». Освоение синтаксическим строем речи – достаточно сложный и длительный процесс, поэтому более подробно было прослежено развитие синтаксической составляющей речи в онтогенезе.

Для успешного усвоения синтаксической структурой речи у детей дошкольного возраста необходимо проведение формирующей педагогической работы. Поэтому в заключение главы были рассмотрены

методологические основы формирования синтаксического строя речи дошкольников.

В результате проведенного исследования было выявлено, что для формирования синтаксического строя речи у дошкольников рекомендуется использовать разнообразные дидактические игры, игры –инсценировки, пересказы, малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки и т.д.). Но данная работа не может ограничиваться рамками занятий по развитию речи в ДОУ. И в заключение раздела были приведены примеры некоторых дидактических игр, направленных на формирование синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были исследованы практические аспекты изучения синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста. В первую очередь была сформирована программа по изучению уровня развития синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста. Обзор педагогической литературы по теме исследования свидетельствует о многообразии методик по изучению синтаксического строя речи у дошкольников. Для эффективности построения педагогической работы необходимо выявить изначальный уровень сформированности синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста. Для исследования сформированности синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста были подобраны специальные диагностирующие задания.

Мы предложили комплекс игр и упражнений по развитию синтаксического строя речи у дошкольников. Подбор игр и упражнений по формированию синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста осуществлялся по следующим направлениям: развитие умения на понимание переносных значений слов и выражений; развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; умения составлять рассказ по картинке; умения составление предложений с противопоставлением и т.д. Данные игры и упражнения рекомендуется

повторять периодически для того для того, чтобы дети усвоили основы построения предложений разной сложности. В том случае, если дошкольник выполнит все задания правильно, можно говорить о высоком уровне речевого развития. На наш взгляд сформированный комплекс игр и упражнений будет способствовать развитию синтаксического строя речи у дошкольников. И в заключение второй главы были предложены методические рекомендации по формированию синтаксического строя речи у дошкольников. Развитие синтаксического строя речи у дошкольников считается одним из ключевых условий становления навыков связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста.

В развитии речи детей большую роль играет целенаправленная работа над синтаксической стороной речи, эффективность которой, по нашему мнению, определяется реализацией педагогических условий, а также эффективностью организации педагогической работы. Повышению уровня речевого развития детей дошкольного возраста, на наш взгляд будет способствовать реализация предложенных нами условий развития синтаксической стороны речи.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.