

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Стениной Наталии Валентиновны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. Сегодня мысль о здоровье как общественном достоянии чрезвычайно актуальна. Воспитание у каждого ребенка осознанной потребности в физическом совершенствовании определяется в дошкольных организациях как задача первостепенной социальной и нравственной важности. Федеральный государственный образовательный стандарт особое значение уделяет физическому развитию, которое строится на основе познаний о возрастных, индивидуальных и психофизических способностях дошкольника. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, выносливости, работоспособности, активной жизнедеятельности и другие качества, необходимые для всестороннего формирования личности. Данный возраст наиболее благосклонен для закаливания организма, освоения простыми важными двигательными умениями и навыками.

В условиях современного дошкольного образования уделяется много внимания поиску эффективных средств физического развития детей, одним из которых является проектная деятельность. Проектные технологии, помогают соединять в единую систему знания, умения и навыки ребенка, позволяют повысить уровень его физического воспитания, а также раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. Вместе с тем, анализ педагогической теории и практики показывает, что специального исследования об использовании проектов в физическом воспитании дошкольников не проводилось. Необходимость восполнения пробелов в вопросах организации физического воспитания средствами проектной деятельности и обусловлено выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: изучение особенностей использования проектной деятельности в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс ДОУ

Предмет исследования: проектная деятельность как средство физического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой и целью мы выдвинули гипотезу, о том, что использование проектной деятельности будет способствовать физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования.

- Рассмотреть особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Систематизировать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности физических качеств дошкольников.
- Выявить сущность метода проектов.
- Изучить специфику организации проектной деятельности в условиях ДОУ.
- Разработать проект, способствующий физическому воспитанию дошкольников.

Теоретической основой исследования послужили труды Е. А. Аркина, Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви -Гориневской, А. И. Быковой, Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной И. Д. Чечеля, В. Х. Килпатрика, Э. Коллингса, П. П. Блонского, Н. Боссинга, Е. С. Полат, С. Н. Беловой, А. Н. Худина и др.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста» рассматриваются основные формы, методы физического воспитания детей дошкольного возраста, а также особенности организации физкультурно – оздоровительных мероприятий. Так же описан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности физических качеств дошкольников.

Учение о физическом воспитании считается составной частью педагогики. При характеристике разных явлений, касающихся этой области педагогической науки, применяют соответствующие определения:

«физическая культура», «физическое совершенство», «физическое воспитание», «физическое развитие».

Физическое воспитание — процесс обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).

Физическое развитие — это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека, под воздействием внешних и внутренних факторов. В узком значении — это антропометрические и биометрические показатели как всего организма в целом (рост, вес), так и отдельных его частей (окружность головы и т.п)

Физическое совершенство — исторически определённый уровень здоровья, это идеальная физическая подготовка и развитие человека в соответствии с требованиями жизни.

Под физической культурой понимается совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые скоплены, создаются и применяются для физического совершенствования людей.

Для правильного и успешного решения обозначенных задач необходимо следовать ряду правил:

- организация гигиенических условий (гигиена помещения, участка, оборудования, одежды, обуви);
- соблюдение режима дня;
- наличие безопасного оборудования;
- обеспечение различной двигательной деятельностью детей;
- рациональное питание;
- закаливание организма;
- медицинский контроль;
- сотрудничество с семьей ребенка.

Организация санитарно-гигиенической условий в соответствии с существующими нормативами -также значимое условие физического воспитания.

Обучение осуществляется различными методами.

Методы обучения – это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. Каждый метод состоит из определенных приемов. Прием обучения – это часть метода.

Методы обучения принято делить: специфические (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

К специфическим методам физического воспитания относятся:

1. методы строго регламентированного упражнения;
2. игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
3. соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

Благодаря таким методам разрешаются определенные задачи, которые связаны с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.

Общепедагогические методы содержат в себе:

1. словесные методы;
2. методы наглядного воздействия.

Чтобы обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания нельзя придерживаться только одним методом как наилучшим, следует сочетать названные методы в соответствии методических принципов.

Виды и формы работы по физическому воспитанию

Физкультурное занятие — основная форма организованного обучения физическим упражнениям. На занятиях формируются навыки основных движений — ходьбы, бега, лазанья, прыжков, метания с постепенным их усложнением и повышением качественных характеристик от младшего к старшему возрасту.

Традиционными формами обучения детей дошкольного возраста являются занятия и экскурсии.

Обучение на занятиях выступает как основная и ведущая форма обучения в ДОУ.

Для занятия характерен ряд признаков:

— на занятии идёт освоение детьми умений по тому или иному разделу обучения, какие ориентирует ФГОС;

— занятия проводятся со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей;

— занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приёмы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений, навыков (А. П. Усова). В зависимости от дидактических целей все занятия подразделяются на следующие виды.

Физкультурное занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной.

Оценка физического развития ребенка по комплексной схеме проводится в 2 этапа.

1-й этап. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.

Оценка уровня биологической зрелости детей и подростков (биологический возраст) осуществляется по длине тела, ее прибавке, срокам прорезывания постоянных зубов и их количеству, изменениям в пропорциях тела, степени развития вторичных половых признаков.

2-й этап. Определение гармоничности морфо-функционального состояния.

Морфо-функциональный статус ребенка оценивается по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определяется соответствие массы тела и окружности грудной клетки длине тела ребенка.

О развитии ребенка можно судить по антропометрическим данным о росте, весе.

Сегодня в нашей стране забота о здоровье детей возведена в ранг важнейшей государственной задачи. Для ее успешной реализации созданы все необходимые условия. Постоянно осуществляется широкий комплекс мер по оздоровлению внешней среды, развитию детского здравоохранения и физического воспитания.

Одним из наиболее действенных средств достижения отличного здоровья и физического совершенства служит физическое воспитание.

В защиту необходимости занятий физической культуры могут повторить трафаретные обоснования. Укрепляет мускулатуру. Сохраняет подвижность суставов и прочность связок. Улучшает фигуру. Повышает минутный выброс крови и увеличивает дыхательный объем легких. Стимулирует обмен веществ. Благоприятно действует на органы пищеварения. Успокаивает нервную систему. Повышает сопротивляемость простудным заболеваниям.

Отношение детей к занятиям физической культурой, их интерес к спорту, активность и инициативу во многом определяет семья. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни - главные составляющие успеха физического воспитания в семье.

Во втором разделе «Использование проектной деятельности в физическом воспитании дошкольников» описаны: характеристика метода проектов; типы и виды проектов в ДОО направленные на формирование физической культуры у детей дошкольного возраста. Разработан проект, способствующий физическому воспитанию дошкольников.

Проектная деятельность в ДОО - это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку .

Работа над проектом предусматривает выполнение основных этапов: выбор цели проекта, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов.

Проекты бывают разных видов: творческие, исследовательские, игровые, информационные .

Тема и вид проекта выбирается в зависимости от интересов и возможностей ребенка.

Проектная деятельность в детском саду - это одна из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Она дает возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает систему образования дошкольных организаций открытой для активного участия родителей.

Типы проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой):

1. Ролево – игровой. Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (со второй младшей группы).

2. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (со второй младшей группы).

3. Информационно – практико – ориентированный. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (со средней группы).

4. Исследовательско – творческий. Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (старший дошкольный возраст).

Виды проектов в ДОУ:

- индивидуальный;
- групповой;

- межгрупповой;

- комплексный;

Продолжительность проектов в ДООУ:

- краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя - месяц);

- проект средней продолжительности (2-4 месяца);

- долгосрочный проект (учебный год);

Проект «Мы со спортом дружим!»

Информационная карта проекта.

Проект: «Мы со спортом дружим!»

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 месяца)

Вид проекта:

- по количеству участников – групповой;

- по содержанию – интегрированный;

- по характеру контактов – в рамках ДООУ.

Тип проекта: информационный практико–познавательный проект.

Возраст детей 4-6 лет.

Актуальность: За последние десятилетия состояние здоровья детей в нашей стране резко ухудшилось. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Данные проблемы нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство из них прекрасно понимают, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников потребности быть здоровым, нотации и поучения не принесут успеха.

Главным является – оказание помощи детям в выработке собственных жизненных ориентиров в выборе здорового образа жизни, обучению их оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости, умения жить в коллективе, усиливают интерес к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Цель проекта: Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель оздоровления в ДООУ и повышение их мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- Познакомить детей с разными видами спорта.
- Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, физические качества детей в совместной двигательной деятельности.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме «Здоровый образ жизни»
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями
- Повышать интерес родителей путём привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Срок реализации проекта: февраль-апрель 2020 года.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – информационно – накопительный.
- 2 этап – организационно – практический.

3 этап – презентационно – завершающий.

Формы работы на всех этапах реализации проекта:

1 этап: информационно – накопительный.

- Подбор методической и художественной литературы по физическому развитию детей дошкольного возраста.
- Анкетирование педагогов по теме: «Физическое развитие».
- Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
- Составление перспективного плана мероприятий.
- Анализ анкетирования педагогов и родителей по теме исследования.

2 этап: организационно – практический.

- Педагогический совет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».
- Подготовка к проведению запланированных мероприятий.
- Проведение смотр – конкурса для педагогов ДОУ на «Самый лучший физкультурный уголок» в группе.
- Проведение смотр – конкурса среди родителей на «Самое оригинальное физкультурное оборудование или атрибуты для физического развития».
- Проведение общего родительского собрания на тему: «Здоровая семья – здоровый ребёнок» - родительское собрание в нетрадиционной форме.
- Проведение открытых занятий по группам.
- Выставка детских рисунков на тему «Мы здоровью скажем «Да».
- Проведение открытых физкультурных занятий в нетрадиционной форме.
- Консультации, памятки, стенгазеты, папки-передвижки для родителей о ЗОЖ.

3 этап: презентационно - завершающий.

- Итоги конкурса по физкультурным уголкам.
- Итоги конкурса среди родителей на «Самое оригинальное физкультурное оборудование или атрибуты для физического развития».
- Презентация педагогических проектов по физическому развитию.
- Педагогический совет «Итоги деятельности ДОУ по физическому развитию».

Заключение. Проведенный анализ свидетельствует о том, что проблема формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников всегда рассматривалась как одна из первостепенных и наиболее значимых. Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным субъектом управления собственным здоровьем является сам индивид. Педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, основанную на индивидуальных особенностях, предоставляя свободу выбора, даёт возможность получения необходимых знаний и навыков.

Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Проектная деятельность в детском саду - это одна из самых эффективных форм физического воспитания детей. Она дает возможность повысить уровень развития физических качеств детей, их мотивацию к занятиям спортом, физическими упражнениями, к двигательной активности. Помимо положительного влияния на физическое воспитание, проектная деятельность развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает систему образования дошкольных организаций открытой для активного участия родителей.