

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Халиковой Мехрибан.

Научный руководитель  
зав. кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение.** В современных условиях быстро меняющейся жизни, от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими.

Современный уровень дошкольного образования предъявляет ряд достаточно серьезных требований к воспитанию и обучению детей, в том числе к их математическому развитию.

Начиная с XVII века, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М. Монтессори и другие видные педагоги и психологи на основе своего опыта пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки дошкольников. Формирование у ребенка элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, времени и пространстве позволяет ему не только в дальнейшем успешно изучать математические дисциплины, но и непосредственно влияет на его «картину мира», помогает лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом.

Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей эффективного обучения. В задачи воспитателя ДООУ входит обучение детей определенным математическим знаниям, доступным в их возрасте и установленным программой воспитания и обучения в детском саду. Однако механическое заучивание нередко приводит к потере у ребенка интереса к математике. По этой причине в систему дошкольного образования включаются досугово-познавательные формы обучения. Одним из путей активного поиска более эффективных педагогических условий математического развития дошкольников является детский досуг.

Досуг является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни ребенка. В настоящее время отличительными чертами досуга детей дошкольного возраста являются такие, как многообразие используемых форм

деятельности, через которые реализуется комплекс воспитательных задач: целенаправленность, включенность участников в события, зрелищность и сотворчество организаторов и участников.

Современными педагогами-исследователями отмечено, что организация досуговой деятельности придает процессу обучения творческий характер, повышает уровень усвоения знаний, способствует развитию познавательной активности детей. Правильно организованная досуговая деятельность позволяет сделать процесс познания интересным и увлекательным, так как обучение происходит незаметно и ненавязчиво, принимает форму игры.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью математического развития дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в совместной деятельности детей и педагога в дошкольном учреждении.

Данные положения обусловили актуальность изучения проблемы математического развития дошкольников и использование досуговой деятельности в обучении математики. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами сформулирована тема исследования: «Досуговая деятельность как средство математического развития».

**Цель исследования:** теоретическое и практическое обоснование досуговой деятельности как средства математического развития.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования:** досуговая деятельность как средство математического развития.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** процесс

математического развития будет наиболее результативным, если будет:

- рассмотрено содержание математического развития;
- предложена досуговая деятельность, способствующая математическому развитию.

**Задачи исследования** следующие:

1. Уточнить сущность понятия «математическое развитие» посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике.

2. Выделить особенности содержания математического развития посредством досуговой деятельности.

3. Разработать систему досуговых мероприятий, способствующих математическому развитию дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

– содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ);

- анализ опыта педагогических инноваций;
- прямое и косвенное наблюдение;
- сравнение и обобщение.

**Методологическая основа исследования**:

– исследования развития детей дошкольного возраста Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, А. П. Усовой, А.В. Запорожца, В.И. Ядэшко, Ф. А. Сохина и др.;

– исследования математического развития дошкольников А. А. Столина, Е.И. Щербаковой, А.М. Леушиной, А. В. Белошистой, В. В. Абашиной, Л.С. Метлиной и др.;

- исследования досуговой деятельности Л.В. Ворошиной, Л.П.

Бочкаревой, О.В. Дыбиной, Т. и Ю. Караманенко, Т.С. Комаровой, Л.С. Фурминой и др.

**Теоретическая значимость:** обобщены теоретические концепции исследований досуговой деятельности и математического развития дошкольников.

**Практическая значимость** исследования заключается в важности полученных результатов досуговой деятельности как средства математического развития. Разработанная система досуговых мероприятий, способствующих математическому развитию дошкольников

**Структура и объем бакалаврской работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования нами рассмотрены теоретические основы досуговой деятельности, представлены особенности математического развития детей дошкольного возраста, изучена специфика обучения математике детей в условиях ДООУ и дана характеристика досуговой деятельности как средству математического развития дошкольников.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление математического развития детей дошкольного возраста, которое транслируется, как качественное изменение в познавательных психических процессах, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и понятий.

Формирование элементарных математических представлений включает в себя: количество, число, множество, подмножество, величина, мера, форма предмета, алгоритм, пространство и время, развитие математических видов деятельности (счетной, вычислительной, измерительной с помощью измерения, вычисления, наложения, приложения, сравнения) и логических

приемов мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, серия-ция, классификация и др.), а также ознакомление с математическими зависимостями и отношениями (между множествами, свойствами геометрических фигур, величиной, мерой и результатом измерения), ведущими к математическому познанию действительности и формированию математического стиля мышления.

В процессе систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией. Основными задачами математического развития детей являются: накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве и т.д.; формирование начальной ориентации в количественных, временных отношениях и др. отношениях; формирование умений и навыков в счете и др; овладение детьми математической терминологией; развитие познавательных интересов и умственного развития ребенка в целом.

Формами организации досуговой деятельности по формированию элементарных математических представлений являются вечера развлечений и математические праздники. Преимущество досуговой деятельности в том, что она предоставляет ребенку возможность активной деятельности, необходимой в его возрасте, вызывает стабильный интерес, обеспечивает концентрацию внимания, что приводит к лучшему усвоению материала.

**Во второй главе** мы рассмотрели диагностические задания, направленные на выявление уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста, а также досуговые мероприятия, способствующие математическому развитию дошкольников.

Чтобы правильно определить уровень математической подготовки необходимо провести диагностику и сделать выводы на основе суммарного результата.

В ходе формирования математических представлений дети дошкольного возраста получают знания о числе, величинах, множестве,

форме предметов, получают навыки ориентировки во времени и пространстве. Все это способно развить интерес к математике, сформировать желание самостоятельно мыслить, обобщать. Решение математических задач развивает у ребенка волевые качества, учатся выбирать алгоритм действия для решения задачи, формирует нацеленность на результат.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений способствует развитию качеств, необходимых будущему школьнику.

Сформированность элементарных математических представлений оценивается в процессе выполнения дошкольниками диагностических заданий.

Нами предлагаются следующие диагностические задания:

Диагностическое задание № 1 – игра-тест «Сосчитай себя»

*Цель:* выявить умение составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Диагностическое задание № 2 – игра-тест «Зажги звезды»

*Цель:* выявить умение считать в пределах 10, определяя число фигур на карточке, определяя число на слух.

Диагностическое задание № 3 – дидактическая игра «Кощей Бессмертный»

*Цель:* выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Диагностическое задание № 4 – игра-тест «Тюлени»

*Цель:* выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Результаты диагностики дадут возможность педагогам сделать выводы об индивидуальных особенностях в математическом развитии каждого ребёнка. Диагностика проводится по следующим критериям ознакомления с математическим содержанием:

– освоенность ребёнком практических действий сравнения, уравнивания, счёта, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования и др.;

– характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве и т.д.;

– уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний;

– степень самостоятельности и творческих проявлений в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия.

Как средство формирования элементарных математических представлений имеет смысл в ДОО применять досуговую деятельность

При проведении досугов воспитанники приобщаются к активному участию во всевозможных соревнованиях, конкурсах, с увлечением делают разные задания, при этом ребята ведут себя более непринужденно, чем на математическом занятии. Такая раскованность дает возможность им более естественно применять те умения и навыки, которыми они уже основательно овладели.

Усвоению сложных математических знаний помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

Нами разработаны математические досуги, которые проводятся с детьми старшей группы. Свои элементарные математические знания дети 4-5 лет закрепляют в игровой, занимательной форме по сюжету знакомых сказок, помогая сказочным героям в какой-то ситуации: развлечения «Путешествие в страну сказок», «Математический турнир», «По следам Колобка», «В поисках клада в стране Математики», «Путешествие в страну «Математики», «Приключение колобка зимой», математический праздник «Четвёртый лишний», математический КВН для детей старшего дошкольного возраста.

В результате нами предполагается облегчить освоение программного

материала закрепление умений своевременно оперировать полученными знаниями.

**Заключение.** Проблема формирования математических представлений у дошкольников в досуговой деятельности изучалась многими специалистами и педагогами-практиками в течение нескольких веков и остается злободневной по настоящий момент.

Анализ научной литературы дал возможность уточнить и вычлнить ключевые характеристики понятия методологические подходы к пониманию математического развития дошкольников.

Делая упор на исследования А. А. Столина, Е.И. Щербаковой, А.М. Леушиной, А. В. Белошистой, В. В. Абашиной, Л.С. Метлиной и др. нами дана трактовка понятия математического развития, как качественного изменения в познавательных психических процессах, которые происходят при формировании элементарных математических представлений и понятий.

Математическое развитие дошкольников как дидактическое понятие достаточно трудное, понимается оно комплексно и на практике реализуется многоаспектно. В условиях ДООУ оно реализуется при помощи программ, цели и задач становления дошкольников, итогов диагностирования детей, планирования и прогнозирования результатов, также на базе концепции дошкольного воспитания и обучения. Непосредственно последняя, определяет соотнесенность предматематического и предлогического компонентов в содержании образования. От этого соответствия зависят ожидаемые итоги работы формирование интеллектуальных способностей дошкольников, их логического, креативного или же творческого мышления; создание представлений о количествах, вычислительных или же комбинаторных умениях, приемах преобразования объектов и т. д.

Приобретение познаний и умений дается под воздействием развивающего обучения и из-за специальной организации учебного процесса развиваются все познавательные психические процессы, связанные с

чувством, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы в целом. Развивающий итог обучения должен быть нацелен на «зону ближайшего развития». Детям предлагается, совместно с заданиями, что им предоставляется возможность исполнять в данный момент без поддержки взрослых, и такие задания, что требуют от них сообразительности, догадливости, наблюдательности. Приобретенные так знания, а главное – неизменное совершенствование их качества, в совокупности с развитием мышления, обеспечивают общее формирование личности .

Определение «математическое развитие» дошкольника отождествляют с термином «математическое образование». Математическое формирование личности детей рассматривается как результат обучения математическим знаниям.

Так , из вышеизложенного понимания математического развития детей дошкольного возраста, принимается это определение, как качественные изменения в познавательных психических процессах, что происходят в результате формирования элементарных математических представлений и понятий.

Математическое развитие детей, его сущность и содержание нашли отражение в программе обучения дошкольников математике, которое разделяется на 3 направления: зависимости и отношения; представления и понятия; и непосредственно математические действия.

Формирование элементарных математических познаний и математического развития подрастающего поколения предполагает решение таких задач: приобретение познаний о множестве, количестве, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития; формирование начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях находящейся вокруг действительности; отработка навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании,

общеучебных умений; овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие дошкольника.

Обучение детей математике имеет в виду широкую программу приобщения их к работе, в данном случае математической, которой управляет взрослый (воспитатель, родители).

В процессе постоянного изучения математики обучающиеся овладевают специальной терминологией. Основными задачами математического развития ребят являются: накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве и т.д.; создание начальной ориентации в количественных, временных отношениях и др. отношениях; формирование умений и навыков в счете и др.; овладение детьми математической терминологией; развитие познавательных интересов и умственного становления дошкольника добавить вариант целом.

Формой организации досуговой работы выступает деятельность, совместная с педагогом. Основным способом обучения выступает практический.

Роль досуговой деятельности в формировании математических представлений весьма существенна. Досуг помогает сохранить интерес ребенка к математике, формирует самостоятельность и дает возможность творчески развиваться.

В нашей работе мы рассмотрели понятие детский досуг. Выявили особенности организации досуга детей дошкольного возраста. Дали характеристику педагогическим условиям, обеспечивающих эффективную деятельность дошкольного учреждения в организации досуга детей. Рассмотрели ряд мер, принятых педагогами дошкольного учреждения, направленные на организацию продуктивного детского досуга. Выявили эффективные формы и методы организации досуга в дошкольном учреждении и дали им анализ.

С помощью методической литературы, в частности программы воспитания и обучения в детском саду, были даны методические рекомендации, которые состояли из анализа диагностического материала А. Белошистой в аспекте математического развития детей старшего дошкольного возраста и разработка конспектов досуговых мероприятий в старшей возрастной группе.

Таким образом, из вышеизложенного анализа нами достигнута цель исследования, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.