

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Шерстюковой Валерии Андреевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. Правовое воспитание детей дошкольного возраста приобретает все большую актуальность на современном этапе развития общества. Правовое воспитание личности о своих правах и обязанностях, о правилах поведения человека в обществе, что «хорошо», и что «плохо», о необходимости соблюдения определенных норм. У детей формируется правовое сознание, таких качеств личности как любовь к родным и близким, дружелюбие к окружающим людям и умение к сопереживанию. Результатом правового воспитания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях выступает правовая воспитанность личности.

В научно-методической литературе освещены вопросы правового воспитания дошкольников, определены основные направления развития правового воспитания, выделены ключевые формы и методы работы над формированием правовой воспитанности дошкольников.

Однако, несмотря на обширность исследований по вопросу правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях на данном этапе отсутствуют комплексные исследования, позволяющие составить эффективную программу по формированию правовой воспитанности дошкольников. Значимость данной проблемы отмечена в образовательных документах.

Цель исследования – теоретически обосновать содержание педагогической работы по формированию правовой воспитанности детей дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает игровая деятельность.

Предмет исследования: Правовое воспитание детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что использование комплекса игр и упражнений в педагогической работе позволит повысить эффективность формирования правовой воспитанности детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста;
- исследовать понятие сущности «правовое воспитание», его цели, задачи, методы, формы;
- выделить особенности правового воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать программу изучения уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- предложить комплекс игр по правовому воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации по формированию правовой культуры детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования.

Проблема правового воспитания детей дошкольного возраста освещалась в трудах таких авторов, как: Аблитарова А.Р., Борисова О., Доронова Е.А., Жадан Я.Э., Коломинский Я.П., Копытова Н.Н., Князева О.Л., Мячина Л.К., Наумова А.Н., Певцова Е.А., Такахо М.Х., Харитончик Т.А..

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (55 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности правового воспитания детей дошкольного возраста, рассмотрены цели, задачи, формы и методы правового воспитания.

Правовое воспитание - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Компоненты правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

В когнитивный (содержательный) компонент входит формирование представлений детей об их правах, обязанностях и т.д.

Эмоционально-оценочный компонент включает:

- способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: умение адекватно оценивать свои поступки;
- проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению;
- оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей;
- проявление эмоционального отношения к правовому поведению людей.

И в поведенческо-деятельностный компонент правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста входят следующие направления: оперирование правовыми знаниями в поведении:

- осознание правовых действий;
- умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности:

- формирование качеств самоконтроля, самооценку результатов деятельности;

- развитие умений соблюдать запреты и исполнять собственные обязанности.

Правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами: право на семью, заботу родителей, безопасные условия жизни, право на образование, на получение полноценного питания, право на медицинский уход, право на отдых и досуг, право на защиту от физического и психологического насилия.

В качестве средства работы с детьми дошкольного возраста наиболее целесообразна дидактическая игра, поскольку, как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве.

Для формирования правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие дидактические игры по правам детей: «Делать друг другу что-то приятное», «Ты скажи мне, как тебя зовут», «Где эта улица, где этот дом?», «Дружная семья», «Отгадай и назови», «Угадай, кто это», «Помоги себе сам», «Я не должен...», «Я имею право...» и т. д. «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал?», «Радио», «Комплименты», «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Не забывай о товарищах», «Скажи другу комплимент», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев» «Кто из сказочных героев нарушает право?», «Распредели обязанности и права», «Кто я?», «Что обозначает мое имя?», «Кто имеет право жить в этом доме?», «Вспомни сказку, в которой было совершено похищение детей»..

Во второй главе нашего исследования предложены программа изучения уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, предложен комплекс игр по правовому воспитанию детей дошкольного возраста и методические рекомендации по формирования правовой культуры детей дошкольного возраста.

Мы рекомендуем несколько основных методик на изучение уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

Методика Я.Э. Жадан «Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста». Методика разработана на основании определения уровня развития ключевых компонентов качеств личности: когнитивного, поведенческо-деятельностного, эмоционально–оценочного. Для изучения когнитивного компонента проводится беседа о выявлении уровня знаний детей старшего дошкольного возраста об их правах и обязанностях. Для изучения эмоционально-оценочного компонента выявляются способности детей старшего дошкольного возраста: к адекватной оценке собственных поступков и поведения другого человека. Для изучения поведенческо-деятельностного компонента оцениваются умения детей к осознанию правовых действий, а также сформированности умения соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Методика «Ваши права» (авторы:Е.С. Шабелин и Е.Г. Каширцева).

Целью использования методики авторы ставят оценку умений ребенка к мотивированию и оценке поступков окружающих с правовой точки зрения.

Методика «Ваши права» базируется на ситуациях из сказок, знакомых детям. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются различные иллюстрации из известных сказок. Иллюстрации предлагаются ребенку к рассмотрению, а потом педагогом задаются уточняющие вопросы, позволяющие детям интерпретировать изображенную ситуацию с правовой точки зрения.

Тестовые задания Е.В. Гончаровой на изучение представлений детей о правах и обязанностях, умения оценивать поступки с точки зрения норм права.

Диагностическая беседа.

Цель: выявить уровень знаний о своих обязанностях Ребенку задают ряд вопросов, на которые он должен ответить:

1. Что такое обязанности?

2. Как ты считаешь, какие обязанности должны быть у детей?
3. Какие обязанности ты выполняешь дома?
4. Какие обязанности ты выполняешь в детском саду?

Диагностические задания.

Цель: выяснить, насколько ребенок относит нормы и правила к себе, в какой мере он ими руководствуется, как реализует собственные правовые нормы, когда является воображаемым участником известных событий.

Ребенку предлагались следующие ситуации:

1. Вы гуляя по улице заметили, что тетенька потеряла денежку. Что вы будете делать?
2. Твой друг попросил спрятать игрушку, которую он взял из чужого шкафчика. Что вы будете делать? (возьмете; откажетесь, постараетесь убедить друга вернуть игрушку на место).

Игра «Догадайся и продолжи».

Дошкольникам предлагается ряд загадок о правах, которые нужно было отгадать:

1. Мама работала, Папа трудился, А я в детском садике все находил. Все, кто устал от работы нелегкой, Имеют полное право на ...(отдых)
2. Всех по-разному зовут: Кот – Мурлыка, Пес – Барбос, Даже нашу козочку Зовут красиво – Розочка. Настя, Вика и Данила Все имеют свое... (имя)
3. Чтобы вырасти успешным, Надо много знать, уметь. Чтобы вырасти большим, Недостаточно питанья. Мы использовать должны Право на ... (образование)

Перечень прав, которые являются основой содержания дидактических игр (право на жизнь, право на охрану и укрепление здоровья, право на образование, право на отдых, право на имя), выбирается в соответствии с основополагающим документам «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка».

Нами был предложен комплекс игр для формирования правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного комплекса игр и упражнений является повышение уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Формируются знания детей о правах, знания детей о своих обязанностях, оценку дошкольником собственного поведения умение адекватно оценивать свои поступки, проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению, оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Однако не меньшее воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику, в частности, обращение к русским и зарубежным сказкам.

Ведь, многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право. Приведем конкретные примеры.

«Кот, лиса и петух». Лисица нарушила право на личную неприкосновенность петушка.

«Заюшкина избушка». Грубое вторжение в личную жизнь, нарушено право на неприкосновенность жилища зайца.

Подобную ситуацию можно найти в сказках «Теремок», «Три поросенка», «Зимовье зверей».

«Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Нарушение права на жизнь и свободу персонажей.

«Маша и медведь». Ограничение свободы человека, удержание его в неволе.

Работа по формированию правовой грамотности у ребенка включает в себя:

- 1.Вырабатывание у детей представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков.

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

4. Формирование у детей навыков организованного поведения в условиях детского сада и семьи.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование содержания педагогической работы по формированию правовой воспитанности детей дошкольного возраста.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования. Дошкольный период имеет особое значение для становления и развития личности ребенка. Именно в этом возрасте дети начинают овладевать социальным пространством, посредством общения со сверстниками, а также окружающими их людьми. Рассмотрение психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста позволило отметить, что в старшем дошкольном возрасте, появляются все предпосылки для начала формирования правовой воспитанности личности, которые в свою очередь свидетельствуют о необходимости проведения специальной педагогической работы по правовому воспитанию в условиях, как детского сада, так и семьи.

Проведя обзор научной литературы, было установлено, что, несмотря на то, что в понятие воспитание вкладывается порой разный смысл, направление воспитания определяется единством целей и содержания при обучении детей. Основная роль в формировании правовой воспитанности личности принадлежит дошкольным образовательным учреждениям.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Правовое воспитание детей в образовательных учреждениях происходит посредством применения различных организационных форм и методов работы. Формы правового воспитания имеют различные классификации в зависимости от возраста детей и направлений педагогической работы. Эффективность той или иной формы правового воспитания напрямую связана с выбранными методами правового воспитания. Под методами правового воспитания в данном исследовании понимается совокупность приемов и способов воздействия воспитателя на воспитуемого в рамках право-воспитательного процесса. Для эффективности формирования правовой культуры личности, необходимо учитывать специфику правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. У ребенка в старшем дошкольном возрасте необходимо сформировать у ребенка представление о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольников.

Во второй части выпускной квалификационной работы были исследованы практические аспекты изучения особенностей правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для того, чтобы процесс формирования правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста принес свои результаты необходимо строго подбирать методы воздействия в зависимости от изначального уровня его сформированности.

Нами более подробно рассмотрены такие методики, как: Методика «Ваши права» (Е.С. Шабелин и Е.Г. Каширцева); Серия тестовых заданий (автор Е.В. Гончарова); Беседа «Ваши права и действия» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькин); Тестовая игра «Догадайся и продолжи» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькин).

В процессе исследования был сформирован комплекс игр по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. Целью данного комплекса игр и упражнений является повышение уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. По нашему мнению сформированный комплекс игр будет способствовать эффективному формированию правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Особое значение приобретают основные этапы по формированию правовой культуры детей дошкольного возраста: анализ исходного состояния право-воспитательной работы; разработка текущих и перспективных планов (программ); их практическая реализация; контроль за эффективностью право-воспитательной работы.

Формирование правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста очень сложный и трудоемкий процесс, требующий от педагогов всей их квалификации.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.