

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 54 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Щучкиной Александры Владимировны.

Научный руководитель  
зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2020**

**Введение. Актуальность исследования.** Реформирование образования в современном мире отводит центральное место развитию независимости, самостоятельности и творческой инициативности. Приоритетным направлением в данном аспекте является построение непрерывного преемственного математического образования дошкольников. Программы, цели и задачи данного направления дошкольного образования взаимосвязаны со школьным образованием.

В этой связи формированию элементарных математических представлений у дошкольников отводится важное место. Причины такого внимания к элементарным математическим представлениям следующие: обилие информации, компьютеризация, желание сделать процесс обучения насыщенным, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка считать, решать задачи.

Исследования формирования математических представлений и математического развития детей дошкольного возраста представлены в трудах А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой Н.И. Непомнящей, А.А. Столяр и др.

Как показывает практика дошкольного образования, на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и увеличить его познавательную активность.

С данных позиций становится актуальной необходимость активного поиска более эффективных педагогических условий математического развития дошкольников.

Дошкольный возраст является самоценным этапом математического развития дошкольников, когда происходит поиск знаний, приобретение этих знаний самостоятельно или совместно с взрослым.

В практику дошкольных учреждений внедряются новые формы организации образовательного процесса, такие как: нерегламентированная деятельность, выражающаяся в самостоятельной деятельности детей и

совместной образовательной деятельности взрослых и детей. Даная проблема раскрывается в научных исследованиях Т.А. Березиной, Н.Е. Веракса, А.М. Вербенец, З.А. Михайловой, Т.С. Комаровой и др.

Задачи формирования элементарных математических представлений в ДООУ решаются в основном в процессе педагогической деятельности на занятиях. На занятиях дошкольники получают основы математических знаний, но не всегда изучаемый материал удовлетворяет их познавательные потребности и предусматривает практическую деятельность. Задачи подобного плана способна решать нерегламентированная деятельность математической направленности.

Под нерегламентированной деятельностью математической направленности следует понимать организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу с детьми, связанную с изучением математики, основанную на добровольных началах и проводимую вне занятий.

Современные исследователи, такие, как Т.С. Комарова, А.В. Даринский, М.Б. Зацепина, А.В. Антонова в нерегламентированную деятельность включают творчество, отдых, праздник, самообразование и развлечение.

А.И. Ходькова, В.С. Левшина, Г.Н. Тубельская, С.И. Бекина и др. определяли характерными чертами нерегламентированной деятельности как праздник и развлечения.

Система дошкольного образования, по исследованиям Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.С. Славина, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Г.И. Щукина и др., недостаточно ориентирована на использование нерегламентированной деятельности в процессе изучения математики. Данное заключение способствует потере интереса, безразличному отношению к учению уже в дошкольном возрасте и отрицательно влияет на весь ход развития личности. В результате потенциальные возможности дошкольников зачастую остаются

нереализованными.

Таким образом, нерегламентированная деятельность детей дошкольного возраста в отечественной педагогике нуждается в дополнительном исследовании. Требуется уточнения терминологической базы содержания понятия «нерегламентированная». Возникает противоречие между необходимостью математического развития дошкольников и недостаточным использованием развивающего потенциала продуктивной нерегламентированной деятельности в практике работы ДОУ.

Разрешением данного противоречия обусловлено выбор темы исследования: «Использование нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников».

**Цель исследования:** изучить специфику использования нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования:** использование нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** процесс организации нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников будет наиболее результативным, если способствовать развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста; обеспечивать создание математической зоны в предметно-развивающей среде группы, способствующей организации самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста, организовывать взаимодействие воспитателей и детей по математическому развитию.

**Задачи исследования** следующие:

1. Изучить особенности математического развития детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть специфику обучения математике детей в условиях ДОУ.

3. Проанализировать нерегламентированную деятельность как средство математического развития дошкольников

4. Разработать мероприятия в рамках нерегламентированной деятельности, способствующие математическому развитию дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: изучение и теоретический анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ); систематизация, составление библиографии.

**Методологическая основа исследования:**

– теория о ведущей роли обучения в развитии ребенка Л. С. Выготского;

– теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.Ф.Талызиной;

– исследования, посвященные особенностям развития и обучения детей дошкольного возраста Л. И. Божович, С. А. Козловой, В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, Д. Б. Эльконина;

– теория и методика обучения математике А. В. Белошистой, А. А. Столяр, Т. И. Ерофеевой и др.;

**Практическая значимость** исследования заключается в важности разработанных мероприятий, способствующих математическому развитию средствами нерегламентированной деятельности дошкольников. Разработанные мероприятия, способствующие математическому развитию дошкольников, могут быть использованы в ДОУ.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста» раскрываются особенности математического развития детей дошкольного возраста, специфика обучения математике детей

в условиях ДОУ, а также дается характеристика нерегламентированной деятельности как средства математического развития дошкольников.

Формирование математических представлений в дошкольном возрасте не только является подготовкой к успешному овладению математикой, но и залог разностороннего развития личности.

Математические представления сводятся к следующим категориям: количество, величина, форма, время, пространство, их свойствам и отношениям. Такие понятия, как форма, величина, время суток и направление движения, являются наглядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные представления требуют методичного обучения. Современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте учитывает возрастные особенности детей (лично-ориентированный подход) и обеспечивает организацию полноценного математического развития.

В процессе обучения детей математике формируется абстрактное логическое мышление и как следствие повышение интеллектуального уровня дошкольников. Систематическое обучение позволяет дошкольникам выделять единичное из общего, познавать свойства отдельных предметов и явлений, а также простейшие связи и взаимозависимости между ними.

Нерегламентированная деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Нерегламентированная деятельность – это одна из форм детской жизнедеятельности.

В нерегламентированной деятельности по математике для воспитанников дошкольного возраста используются занимательные игры, задачи, развлечения. Детям старшего дошкольного возраста доступны и интересны досуги в форме соревнований, конкурсов, КВН. Такие вечера досугов детям помогают закреплять знания элементарных математических понятий, а также очень интересны и полезны.

**Во второй главе «Методические рекомендации по использованию**

нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников» была предложена диагностика математического развития детей, с целью отслеживания достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания в области математического развития и разработаны мероприятия для повышения уровня математического развития в аспекте нерегламентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей в период дошкольного возраста является важным процессом, который направлен на получение информации о тенденции изменения и состоянии объекта. Основываясь на адаптированные методики А. В. Белошистой, нами предлагается вариант диагностирования в виде проблемно-игровых ситуаций, проводимых индивидуально с каждым ребёнком. Нами предлагаются следующие диагностические задания: «Войди в избушку» (адаптированная Белошистой А.В.), «Исправь ошибки и назови следующий ход» (адаптированная Белошистой А.В.), Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная Белошистой А.В.), Диагностическая ситуация «Что лишнее» (адаптированная Белошистой А.В.), Диагностическая ситуация на анализ и синтез (адаптированная Белошистой А.В.), Диагностический тест (автор: Белошистая А.В.), Онлайн–математический турнир способностей «РостОК-SuperУм».

Проведение диагностического исследования обязывает соблюдать определенные правила:

- соблюдение эмоционально положительного настроения дошкольника, на общение;
- соответствие инструкции и задания;
- оценивание производится на основании результатов нескольких диагностик;
- выбор конкретной диагностической методики производится в соответствии с базовой и основной общеобразовательной программой ДОУ;
- подведение итогов включает учет результатов кратковременных

наблюдений за ребёнком, его поведением в условиях новой игры, в творческой или проблемной ситуации.

Для повышения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста, нами разработаны мероприятия в аспекте нерегламентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель нерегламентированной деятельности:** создание условий для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

В качестве предложений нами разработаны следующие направления работы:

**1 направление.** Подготовка развивающей среды, в процессе которой для детей было изготовлено большое разнообразие наглядного и игрового материала: математические игры: «Геометрическая мозаика», «Веселый счет», «Собери Танграм» и т.д.; математические альбомы различной тематики: «В мире математики», «Занимательная математика», «Решай и считай», «Логические примеры», «Сколько будет...?».

**2 направление.** Презентации и компьютерные игры, включающие в себя следующие компьютерные презентации «Веселый счет», «Засели цифры в домик», «Веселые фигурки», компьютерные игры «Развиваем внимание, логическое мышление, память», «Учимся считать».

**3 направление.** КВН, сказки, при использовании которых в процессе обучения математике, основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое.

Таким образом, уникальность дошкольных учреждений заключается в создании среды, способствующей раскрытию индивидуальности и творческих способностей детей, а привлечение дошкольников к различной, новой для них деятельности способствует расширению и разнообразию проявления увлечений.

Особого внимания заслуживают такие средства нерегламентированной деятельности математической направленности в дошкольном учреждении, как математические игры, математические альбомы различной тематики, презентации и компьютерные игры, математические развлечения, КВН, сказки.

Нами систематизированы математические игры, математические альбомы различной тематики, презентации и компьютерные игры, математические развлечения, КВН, сказки для реализации их в процессе нерегламентированной деятельности.

Математические мероприятия разработаны в соответствии с задачами математического развития дошкольников.

**Заключение.** Для математического развития детей дошкольного возраста совместная деятельность ребенка и взрослого во время режимных моментов должны проходить в интересной увлекательной игровой форме.

Проанализировав психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме математического развития детей старшего дошкольного возраста и, изучив особенности организации нерегламентированной деятельности в ДООУ, мы определили, что:

– математические представления сводятся к следующим категориям: количество, величина, форма, время, пространство, их свойствам и отношениям. Современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте учитывает возрастные особенности детей (лично-ориентированный подход) и обеспечивает организацию полноценного математического развития.

– систематическое обучение позволяет дошкольникам выделять единичное из общего, познавать свойства отдельных предметов и явлений, а также простейшие связи и взаимозависимости между ними.

– нерегламентированная деятельность состоит из самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и педагога,

рассмотрим ее особенности.

В данном исследовании был проведен теоретический анализ особенностей математического развития детей дошкольного возраста, рассмотрена специфика обучения математике детей в условиях ДОУ, дана характеристика нерегламентированной деятельности как средства математического развития, представлены методические рекомендации по использованию нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников в виде диагностики математического развития детей и комплекса разработанных мероприятий в аспекте нерегламентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При условии правильно организованного педагогического процесса, созданных педагогических условий в ДОУ, математическое развитие детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее.

Нерегламентированная деятельность старших дошкольников строится на использовании игровых технологий на основе практических действий с целью формирования математических представлений.

Результатом исследования стало представление в качестве предложений методических рекомендаций по использованию нерегламентированной деятельности в математическом развитии дошкольников в виде диагностики математического развития детей и комплекса и разработанных мероприятий в аспекте нерегламентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Разработаны следующие направления работы: подготовка развивающей среды, презентации и компьютерные игры, математические развлечения, КВН, сказки.

Таким образом, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме дети закрепляют сложные математические понятия. У детей формируется интерес к познанию.

Данные методические рекомендации могут быть использованы в их практической деятельности.