

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Мотивация высшего образования у студенческой молодежи (на примере  
студентов вузов СГТУ и СГЮА)**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального  
образования

**Дружининой Ольги Валерьевны**

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы. Категория мотивации является весьма широкой и применяется в различных отраслях человеческой жизнедеятельности. В работе мы отталкиваемся от базисной точки «мотивация - главная движущая сила в поведении и деятельности человека», именно она способствует процессу выработки и формированию будущего специалиста в процессе учебы в вузе, таким образом проблема мотивов учебно-профессиональной деятельности весьма актуальная и представляется интересной как для специалистов в области педагогики и психологии, так и для самих студентов. На мотивы студентов можно влиять, так как они являются мобильной системой. Студенту, который под влиянием третьих лиц выбрал свою будущую профессию и вуз для получения высшего образования, возможно помочь с адаптацией в обозначенной профессии и последующей практической деятельности. Хотя, следует отметить, что у данных лиц адаптация проходит в гораздо более сложной и затяжной форме, нежели у студентов, сделавших самостоятельный выбор. Исследование мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью даёт возможность корректировать мотивы обучения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Из факторов, оказывающих существенное влияние на выбор вуза и мотивации учебной деятельности является юношеский максимализм, он влияет на профессиональные устремления абитуриентов и студентов. Молодежь не признает того, что кажется ей серым, обыденным, и к выбору профессии молодой человек может подходить с самой высокой меркой.

Проблемы формирования и развития мотивации студентов к получению высшего образования находит постоянный отклик в

исследованиях современных педагогов и психологов, говоря об актуальности темы.

**Цель** исследования - изучить мотивационную сферу личности студента и определить психологические факторы, педагогические условия и средства ее формирования в профессиональном становлении, проследить динамику изменения мотивов с учетом изменения образовательного процесса в сторону его активизации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие мотивации к получению образования;
2. Определить факторы, влияющие на учебную мотивацию получения высшего образования у студентов;
3. Охарактеризовать организацию проводимого исследования;
4. Выявить результаты исследования и их интерпретация;
5. Сделать практические рекомендации повышения мотивации к получению высшего образования у студентов вузов СГТУ и СГЮА.

Объект исследования – мотивационная сфера личности современного студента.

Предмет исследования - психологические факторы формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что уровень мотивации студента к получению образования меняется на каждом курсе обучения.

Эмпирическая база исследования: изучалась мотивация к получению высшего образования у абитуриентов и студентов двух саратовских вузов: СГТУ и СГЮА на протяжении двух лет, так же исследовались студенческие клубы СГТУ и СГЮА и участие в них студентов ВУЗов, как направление развития мотивации к получению высшего образования и развитию профессиональных творческих способностей.

Методики и методы исследования:

1. Методика Т.Элерса «диагностики личности на мотивацию к успеху»;
2. Методика А.А. Реан и В.А. Якунина «изучение мотивов учебной деятельности студентов»;
3. Методика Т.И. Ильиной «изучение мотивации обучения». Данная методика строится на трех шкалах оценивания:
  - «Приобретение знаний», отражающая стремление к приобретению знаний и любознательность абитуриента/студента;
  - «Овладение профессией», показывающая желание овладеть профессиональными знаниями и выработать профессиональные качества;
  - «Получение диплома», констатирующая результат получить документ о высшем образовании, не утруждаясь получением знаний и овладения профессиональной компетенцией, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

В качестве методов исследования применялся анализ, синтез, сравнение, диагностирование и анкетирование, наблюдение, а так же применялся анализ и систематизация выводов психолого-педагогических исследований и обобщение результатов исследования.

Теоретической основой исследования являются научные труды в области:

1. системного подхода. Авторы: С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.А. Богданов (Малиновский), В.П. Беспалько, О.А. Козлов, В.М. Минияров, А.М. Новиков, А.В. Савченко, М.Н. Скаткин и другие;
2. деятельностного подхода. Авторы: А.В. Боровский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, Е.А. Леванова, А.А. Леонтьев, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн и другие;
3. опыт эмпирической психологии (К. Бюлер, Э. Торндайк, Э. Шпрангер, З. Фрейд, К. Левин).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, заключения, приложения и списка использованных источников, включающих 37 единицы. В работе представлены 1 таблица и 10 рисунков. Текст работы изложен на 66 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе освещаются теоретические основы изучения мотивации высшего образования у студентов в отечественной и зарубежной науке, содержание данной главы состоит из двух параграфов, в первом автор дает понятие мотивации к получению образования на основе концепций научных знаний, представленных в разработках психологов и педагогов. Отмечается, что мотивация является процессом непрерывного выбора и последующего принятия решения, основанного на четком взвешивании поведенческих альтернатив.

Мотивация призвана объяснять целенаправленность любых действий, человек от природы своей замотивирован. На мотивации завязаны и такие категории как устойчивость и организованность целостной деятельности, устремленной на достижение конкретной цели. Психологи рассматривают мотивацию как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека (поведения), наивысшим уровнем которой выступает сознательно-волевой. Мотивационная система человека не простой ряд определенных мотивационных переменных, а весьма более сложная структура. В нее входят установки и текущие актуальные стремления, а также область идеального, которая не является действующей, но дает человеку смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения. Таким образом, мотивация – это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая мотивы, ценности, идеалы, потребности, эмоции, стремления, интересы, установки, нормы, и т.д.

Мотивацию понимают как источник активности и одновременно как систему побудителей любой деятельности. Данную проблему можно анализировать с различных сторон, и как следствие, ученые выработали множество мнений на этот счет. Обращаясь к научным изысканиям, следует сказать, что выработано три составные элемента мотивации:

1. как единый мотив,
2. как единая структурная система мотивов,
3. как особая сфера, включающая в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Во втором параграфе первой главы, автор приводит факторы, влияющие на учебную мотивацию получения высшего образования у студентов. В рамках исследуемого вопроса, автор отметил, что помимо мотивов, потребностей, целей в качестве возбудителей (мотиваций) человеческого поведения следует учитывать еще и задачи, интересы, желания и намерения, опишем их ниже.

Интересом принято называть особое побудительное состояние познавательного характера, которое, чаще у всего, не имеет прямой взаимосвязи с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени, потребностью. Интерес к своей личности вызывает любое непредвиденное событие, привлекающее непроизвольно к своей персоне внимание, любой новейший возникший предмет, различные раздражители слуха, зрения, обоняния.

Задача, в качестве частного ситуационно-мотивационного фактора появляется, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. Одна и та же задача может возникать в процессе выполнения самых различных действий, и поэтому, так же неспецифична для потребностей, как и интерес.

Намерения и желания человека можно описать как возникшие сиюминутные, часто изменяющие друг друга мотивационные состояния, все

они субъективны и отвечают трансформационным условиям выполнения действия.

Все эти категории двухкатегоричны, они являются элементом системы мотивационных психологических факторов, участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Данные критерии в большей степени направлены на стиль, а не на устремленность поведения.

Профессиональный мотив студентов к получению высшего образования (от выбора или перемены профессии до удовлетворенности самореализацией в ней или овладения ею в совершенстве) проходит через определенные стадии. Сознательный и самостоятельный выбор молодым человеком профессионального трудового пути, сознательно и самостоятельно выстроенный личный профессиональный жизненный план – необходимое условие успешности его труда и удовлетворенности в будущем.

Педагогическими факторами развития положительной учебной мотивации могут являться:

1. формирование учебно-познавательной активности студентов посредством применения активного и интерактивного обучения. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся;
2. введение коммуникативно-развивающего процесса познания через умственную самостоятельность и инициативность. Огромное значение в развитии интереса к обучению играет неординарное обучение, поставление студентов в проблемные ситуации (трудности) – например – решение казусов в юридическом институте, разыгрывание ходе судебного заседания, либо следственной ситуации на криминалистике с обнаружением предметов и трупа человека. Чаще всего в таких ситуациях студенты не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с ними, они убеждаются в потребности получения новых знаний или применения старых в новой ситуации;

3. сейчас применяется на всех уровнях образования интерактивное обучение с применением ИКТ и дистанционных образовательных ресурсов;
4. следует заметить, что студента чаще всего интересует та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности следует считать ключевым условием стимулирования интереса к ней. Также существенным условием является эмоциональная окраска учебного материала, живое слово преподавателя.

Проведенное исследование в его теоретической части позволяют сделать определённые обобщения, на которых будет основываться следующая глава и вся практическая работа.

1. Анализ научной литературы подтвердил, что, несмотря на усиление внимания к изучению формирования мотивации к получению высшего образования у студентов, этот процесс остается недостаточно изученным, в том числе, в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность становления учебной мотивации молодежи, а так же в условиях нетрадиционных форм организации педагогической деятельности (дистанционным образованием), связанной с затяжной пандемией коронавируса.

2. Развитие учебной мотивации с установкой на творчество, высокой самооценки, уверенности в своих силах даёт студентам возможность успешного развития их творческого потенциала. При этом познавательная потребность, желание творчества, интерес к знаниям и к самостоятельному процессу поиска информации послужат надёжной основой самореализации и саморазвития личности каждого студента.

Вторая глава носит практический характер и полностью посвящена эмпирическому исследованию мотивации высшего образования у студентов вузов.



Для выявления особенностей учебной мотивации современного студента было организовано и проведено исследование, в целях:

- диагностики ведущих мотивов учения: поступление в ВУЗ, реально действующие мотивы учебной деятельности и профессиональных мотивов;
- определение уровня развития и динамики мотивации учения в процессе обучения студентов в ВУЗе.

Базой исследования являются студенты двух Саратовских ВУЗов: ФГБОУ ВО «СГЮА» и ФГБОУ ВО «СГТУ».

Длительность исследования – 2 года (май 2018 – май 2020 гг.). длительность эксперимента можно обосновать нашим интересом в формировании и развитии мотивации к получению высшего образования на протяжении длительного временного отрезка.

Этапы исследования:

1. Начальный (контрольный) – май 2018 г.;
2. Промежуточный – май 2019 г.;
3. Констатирующий (итоговый) – май 2020 г.

Численность респондентов. На начало эксперимента респонденты исследования только поступали в ВУЗ и заканчивали профильные лица на базе СГТУ и СГЮА, в конце нашего эксперимента данные лица заканчивают 2 курс обозначенных ВУЗов.

Численность респондентов – по 20 человек в каждом учебном заведении.

Диагностика проводится по следующим психологическим тестам (на всех этапах проводились одни и те же диагностики):

1. Методика Т.Элерса «диагностики личности на мотивацию к успеху»;
2. Методика А.А. Реан и В.А. Якунина «изучение мотивов учебной деятельности студентов»;
3. Методика Т.И. Ильиной «изучение мотивации обучения».

Второй параграф раскрывает результаты исследования и интерпретирует их, так по итогам исследования видно, что специфическими особенностями наделена учебно-профессиональная мотивация студентов к окончанию второго курса. Соотношение центральных (профессионально ориентированных) и сопутствующих профессиональному становлению компонентов профиля учебно-профессиональной мотивации студентов различно в зависимости от специфики этапа социально-психологического развития студентов в процессе получения высшего образования и в СГЮА и в СГТУ.

Большое значение для успешности специального образования имеет факт доминирования в мотивационном профиле студента преимущественно внешней или внутренней учебно-профессиональной мотивации. Студенты с преобладанием внешней мотивации в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Направление возникновения мотивов студентов к получению высшего образования может трансформироваться в зависимости от разных критериев (стадии социально-психологического развития личности либо возникших групп в процессе получения высшего образования).

В процессе нашего эмпирического исследования было выявлено, что в отличие от абитуриентов, мотивация студентов к окончанию второго курса разных направлений образования (технического - СГТУ и гуманитарного - СГЮА) видоизменилась, но при этом по горизонтали содержат в себе сходные характеристики.

В третьем параграфе автор приводит практические рекомендации повышения мотивации высшего образования у студентов вузов СГТУ и СГЮА.

Для повышения уровня учебной и учебно-профессиональной мотивации студентов двух Саратовских ВУЗов – СГЮА И СГТУ можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать градацию учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;
- необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;
- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности, особенно в рамках дистанционного образования;
- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;
- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии – это очень развито в СГЮА, где разыгрываются судебные процесс и сделки;

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В определении психологических условий развития мотивационной сферы, при понимании условий как системы психологических воздействий на личность, определяя их как необходимые и достаточные. Сложность проблемы мотивации обуславливает многочисленные подходы к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии сосредоточены данные, как для уточнения некоторых исходных позиций, так и для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучение необходимо, чтобы

особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента. Чтобы правильно управлять процессом обучения, на основе мотивации необходимы предпосылки, которые выявят склонности и интересы студентов с учётом их индивидуальных и профессиональных способностей. По данным исследования (тестирование по методикам Т. Элерса, Т. И. Ильиной, А.А. Реана и В.А. Якунина, А.А), уровни мотивации обучения в ВУЗах Саратова у студентов первого-второго курсов разных специальностей, имеют несущественные различий. У студентов преобладает потенциальный уровень обучения. Высокий уровень мотивации, к сожалению, все еще остается редко встречающимся, это, несомненно, является одним из главных условий формирования мотивационной сферы личности профессионала. В качестве деятельностных средств у студентов второго курса выделяется преобладание социальных, профессиональных и личностно-нравственных мотивов. Определена специфика психологических деятельностных средств у студентов различных специальностей второго курса обучения, в виде установки, мотивов, направленности, ориентированного взгляда и педагогических умений, обуславливающих мотивационную сферу студентов двух ВУЗов.

В структуре мотивационной сферы личности студентов определены мотивы: на успех и боязнь неудачи, приобретения знаний, овладение профессией, получения диплома, социальный статус, общение, общая активность, творческая активность, общественная полезность.

Мотивация получения высшего образования складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения. Необходимо создать механизм повышения мотивации обучения. Подразумевается совокупность методов и приёмов воздействия на студента со стороны преподавателя, которые побуждали бы студентов к

определенному поведению в процессе обучения для достижения целей преподавателя (обучения), основанных на необходимости удовлетворения личных потребностей студентов.

Исследования показали, что при анализе мотивации учебной деятельности важно не только выявить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть структуру мотивационной сферы человека. Произвольный план мотивации проявляется тогда, когда мотивы у студента вызываются без посторонней помощи. Непроизвольная мотивация возникает в случае намеренного формирования мотива извне (например, с помощью педагогического воздействия, инновационных форм обучения и т.д.).

Применительно к задачам повышения эффективности образовательного процесса в ВУЗе, целесообразно говорить не столько об учебной мотивации, сколько об учебно-профессиональной мотивации. Большое значение в этом процессе имеет профессиональная работа коллектива ВУЗа (педагогов, психологов, студклуба). Именно студклуб позволяет раскрыть множество граней личности, расширить кругозор студента и позволяет адаптировано пройти ступень получения высшего образования, в некоторых случаях студклуб является и мотиватором поступления в тот или иной ВУЗ и выбора дальнейшей профессии.