

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Характеристика межличностных отношений и
адаптированности личности учащихся в зависимости от
развития группы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жукаревой Екатерины Андреевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



17.09.2019г.

И.В.Мальшев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

17.09.2019 г.

М. В. Григорьева

Саратов 2020

Введение. Значимость вопроса межличностных отношений и адаптированности учащихся в последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов. Данная проблема имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Природа формирования школьного коллектива и межличностных отношений в нем довольно сложна. Детский коллектив является основой накопления детьми социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Межличностное общение и отношения в группе детей является необходимым условием полноценного развития ребенка, способствуют формированию общественных качеств личности ребенка, проявлению и развитию начал коллективных взаимоотношений.

Умение конструктивно строить отношения со взрослыми и одноклассниками и эффективно решать спорные вопросы выступает важным показателем развития личности. Необходимость формирования позитивного опыта общения, наличие эмоциональных привязанностей обуславливают актуальность проблемы межличностных отношений и адаптированности учащихся.

На межличностные отношения и адаптированность личности учащихся влияет множество различных факторов, в том числе и уровень развития группы.

В сфере межличностных отношений существенное место занимает адаптация. Вступая во взаимодействие, школьник адаптируется к той ситуации, участником которой он является: выбирает стиль поведения и язык общения, соответствующие обстоятельствам. Межличностные отношения

регулируют процесс общения, учебного взаимодействия и продуктивного сотрудничества, благоприятно влияя на адаптацию.

Актуальность проблемы межличностных отношений и адаптированности личности учащихся определила цель, выбор объекта и предмета исследования.

Объект исследования – адаптация личность учащегося в контексте межличностных отношений в группе.

Предмет исследования – характеристика межличностных отношений и адаптированности личности учащихся в зависимости от развития группы.

Цель исследования – изучение характеристики межличностных отношений и адаптированности личности учащихся в зависимости от развития группы.

Задачи исследования следующие:

1. Провести теоретический анализ подходов к изучению проблемы межличностных отношений и адаптированности личности учащихся;
2. Проанализировать межличностные отношения и адаптированность личности в зависимости от развития группы;
3. Подготовить рекомендации по совершенствованию межличностных отношений и адаптированности личности учащихся с помощью развития группы.

Гипотеза

Характер межличностных отношений и адаптированности личности учащихся во многом определяется уровнем развития группы. Если развитие группы низкое, то характер межличностных отношений и адаптированности учащихся будет также на низком уровне. И наоборот, в хорошо развитой группе наблюдается высокий уровень взаимоотношений и адаптированности учащихся.

Теоретической и методологической основой исследования являются ведущие принципы, подходы, положения и концепции в психологии: концепция психологии отношений (В.Н. Мясищев); положение о месте

личности в социуме (Б.Г. Ананьев); концепция деятельностного подхода личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.); проблема адаптации и социально-психологического адаптации личности (А.А. Реан, А.Н. Мухов); методы и методологию психолого-педагогического исследования (П.И. Образцов).

Для реализации поставленной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме межличностных отношений, адаптации личности и ученических коллективов.

2. Совокупность следующих методов для проведения эмпирического исследования: наблюдение, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников), индекс групповой сплоченности (К.Э. Сишор), оценка психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер), психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), многофакторное исследование личности (Р. Кеттелл).

База исследования. Выборку исследования составили учащиеся средней общеобразовательной школы №2 г. Балаково. Всего в исследовании участвовало 53 человека в возрасте 14-15 лет.

Практическая значимость дипломного исследования состоит в том, что полученные исследования могут быть использованы для улучшения межличностных отношений и адаптации учащихся.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 51 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 46 источников.

Основная часть работы. Межличностные отношения — это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. Они строятся на симпатии, антипатии, привлекательности и предпочтительности, а именно на критерии выбора партнера для общения. Ребенок вступает в систему межличностных отношений с самого раннего возраста. С того момента как ребенок поступает в первый класс, у него происходит более активное приобретение новых навыков общения. От того насколько в школьном возрасте ребенок обретет способность общаться зависит не только его отношение к другим людям, но также и к миру в целом и себе самому. Впечатление от первых сложившихся в коллективе отношений оказывает большое воздействие на будущее становление человека в социуме.

Понятие «адаптация» является многозначным, что отражает разнообразие и многоуровневость рассматриваемого явления. В наиболее распространенном понимании под адаптацией рассматривают процесс приспособления организма к новой среде. Речь идет о целостном, системном приспособлении, объединяющем биологический, психологический и социальные уровни. адаптация учащихся к условиям обучения в школе рассматривается как результат психического развития индивида за определенный период (дошкольное детство, начальная школа, среднее звено школы, старшие классы). Современные динамичные общественные отношения требуют от школы постоянного соответствия содержания и качества образования требованиям общества.

Ученический коллектив – это группа обучающихся, целью которой является воспитание и обучение ее участников, осуществляемые на основе педагогического управления и представленная в виде организационной структуры образовательного учреждения. Как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива. Наиболее благополучно, как подтверждает опыт, отношения складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития, где

он представляет силу, основанную на традициях, общественном мнении, авторитете самоуправления. играет развитие группы – это процесс возникновения и формирования активности, определенной индивидуально-психическими различиями, до формирования активности, опосредованной совместной деятельностью. На психологическом уровне развитие группы выражается в совпадении у них ценностей, связанных с процессом совместной деятельности. развитие ученического коллектива – сложный и противоречивый процесс, осуществляемый с различной степенью интенсивности. В нем возможны остановки, движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а педагогический управляемый процесс. Его эффективность зависит от знания принципов развития коллектива и закономерностей его развития.

Для реализации цели и задач дипломной работы нами проведено эмпирическое исследование, логика которого такова: сперва анализируются межличностные отношения, затем психологический климат в классах и уровень социально-психологической адаптированности учащихся.

Выборку исследования составили учащиеся средней общеобразовательной школы №2 г. Балаково.

Всего в исследовании участвовало 53 испытуемых в возрасте 14-15 лет.

В целом процедура экспериментального исследования включала в себя следующие этапы: (1) организационный; (2) сбор данных; (3) групповое и индивидуальное психодиагностическое тестирование; (4) количественную, статистическую обработку и интерпретацию полученных данных; (5) обсуждение результатов и выводы.

В качестве организационных методов нами использовался метод поперечных срезов, позволяющий выявить обобщенные характеристики изучаемого явления, проследить общие тенденции в его развитии, охватить большое число испытуемых, получить более надежные данные. Эмпирическими методами явились беседа, наблюдение, опрос, психодиагностическое тестирование.

В исследовании приняло участие два класса СОШ №2: 9А и 9Б. Количество учащихся: в 9А – 27 человек, в 9Б – 26 человек. Со слов классных руководителей известно, что 9А класс можно охарактеризовать как сильный, с хорошей успеваемостью. 9Б класс, наоборот, имеет уровень подготовки и общего развития ниже среднего.

По методике, проведенной с использованием опросника межличностных отношений А.А. Рукавишникова, были получены следующие результаты:

- большинство учащихся 9А класса чувствуют себя хорошо среди людей и имеют тенденцию искать социальные контакты, в 9Б, напротив, учащиеся не чувствуют себя комфортно среди людей и имеют склонность избегать социальных контактов;

- в 9А классе больше учащихся, которые имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения, тогда как в 9Б классе больше тех, кто осторожны при установлении отношений.

С помощью методики К.Э. Сишор был измерен уровень сплоченности в исследуемых ученических коллективах. В 9А классе групповая сплоченность в этом классе находится на уровне выше среднего и очень близка к высокому уровню (который начинается от 15,1 балла), учащиеся хорошо взаимодействуют между собой, всегда готовы поддержать друг друга, имеют близкие отношения. В 9Б классе средний групповой показатель составил 5,1 балл, что указывает на то, что в данном коллективе групповая сплоченность находится на уровне ниже среднего. Это означает, что в классе отсутствует психологическое единство учащихся, нет готовности учеников поддерживать друг друга.

В результате проведения исследования оценки психологической атмосферы в коллективе по методике А.Ф. Фидлера были получены следующие результаты. В 9А классе оценка психологической атмосферы составила 3,4 балла, что ближе к наиболее положительному показателю, то есть атмосферу в ученическом коллективе можно охарактеризовать как благоприятную. В 9Б классе данный показатель составил 5,2 балла, что

ближе к наиболее отрицательному показателю, то есть атмосферу в учебном коллективе можно охарактеризовать как неблагоприятную.

Исследование психологического климата классного коллектива по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой позволило выявить, что показатель психологического климата классного коллектива в 9А классе равен 4 баллам и его можно охарактеризовать как средний. В 9Б классе ситуация гораздо хуже, показатель составляет 2,4 балла – это значительно ниже среднего и характеризует психологический климат в классном коллективе как низкий.

Результаты исследования социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонд позволяют сделать вывод, что в целом уровень социально-психологической адаптации гораздо выше в 9А классе, чем в 9Б.

По многофакторному исследованию личности Р. Кеттелла «16 PF» были получены следующие результаты:

- у учащихся 9А класса преобладают такие свойства личности как общительность, высокий интеллект, чувствительность и доверчивость;
- у учащихся 9Б класса преобладают такие свойства личности, как замкнутость, робость, жесткость и подозрительность.

Сравнивая наиболее явные свойства личности двух классов, становится заметно, что в 9А классе (с более общительными и доверчивыми учащимися) адаптация лучше, чем в 9Б классе (с более замкнутыми и подозрительными учащимися).

Таким образом, полученные результаты подтвердили гипотезу и позволяют сформулировать основные выводы:

1. В развитых группах учащиеся имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения, чувствуют себя хорошо среди людей и имеют тенденцию искать социальные контакты.
2. В плохо развитых группах межличностные отношения хуже (отсутствует психологическое единство учащихся, нет готовности учеников

поддерживать друг друга), также наблюдается низкий уровень групповой сплоченности (5,1 по методике К.Э. Сишор) и показатель психологической атмосферы в классном коллективе (2,4 по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой).

3. Результаты исследования социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонд показали, что уровень социально-психологической адаптации гораздо выше в развитой группе.

4. Сравнивая наиболее явные свойства личности двух классов, становится заметно, что в 9А классе (с более общительными и доверчивыми учащимися) адаптация лучше, чем в 9Б классе (с более замкнутыми и подозрительными учащимися).

5. В соответствии с полученными результатами предлагаются следующие рекомендации:

- организовывать совместную деятельность учащихся;
- устанавливать общественно значимую и привлекательную для учащихся цель;
- создавать в классе единую систему традиций и ценностей;
- поощрять сотрудничество учащихся при выполнении общих дел, стимулировать добровольную взаимопомощь в обучении;
- предупреждать и пресекать конфликтные ситуации в классе;
- использовать во время классных часов психологические игры;
- обсуждать различные проблемные ситуации, использовать анализ и разыгрывание.

Заключение. Ученический коллектив – это группа обучающихся, целью которой является воспитание и обучение ее участников, осуществляемые на основе педагогического управления и представленная в виде организационной структуры образовательного учреждения. Как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива.

Наиболее благополучно, как подтверждает опыт, отношения складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития, где он представляет силу, основанную на традициях, общественном мнении, авторитете самоуправления. играет развитие группы – это процесс возникновения и формирования активности, определенной индивидуально-психическими различиями, до формирования активности, опосредованной совместной деятельностью.

На психологическом уровне развитие группы выражается в совпадении у них ценностей, связанных с процессом совместной деятельности. развитие ученического коллектива – сложный и противоречивый процесс, осуществляемый с различной степенью интенсивности. В нем возможны остановки, движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а педагогический управляемый процесс. Его эффективность зависит от знания принципов развития коллектива и закономерностей его развития.

Для реализации целей и задач данной работы нами было проведено исследование, в котором приняло участие два класса СОШ №2: 9А и 9Б.

С помощью использования опросника межличностных отношений А.А. Рукавишникова, было выявлено, что в 9А классе больше учащихся, которые имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения (10 испытуемых, 37%), тогда как в 9Б классе больше тех, кто осторожны при установлении отношений (18 испытуемых, 69%).

С помощью методики К.Э. Сишор был измерен уровень сплоченности в исследуемых ученических коллективах. Учащиеся 9А класса хорошо взаимодействуют между собой, всегда готовы поддержать друг друга, имеют близкие отношения. В 9Б классе групповая сплоченность находится на уровне ниже среднего, в классе отсутствует психологическое единство учащихся, нет готовности учеников поддерживать друг друга.

В результате проведения исследования оценки психологической атмосферы в коллективе по методике А.Ф. Фидлера было выявлено, что в 9А классе атмосфера более дружелюбная и благоприятная, чем в 9Б.

Результаты оценки психологического климата в классных коллективах по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой показали, что в 9А психологический климат благоприятнее, чем в 9Б.

Исследования социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонд показало, что в целом уровень социально-психологической адаптации гораздо выше в 9А классе, чем в 9Б.

Многофакторное исследование личности Р. Кеттелла показало, что все значения находятся в пределах испытуемые среднего, а распределение соответствует нормальному типу.

На основе проведенного исследования можно утверждать, что гипотеза, выдвинутая нами ранее, подтверждена. Можно предположить существование определенной взаимосвязи между уровнем развития группы и характером межличностных отношений и адаптированности личности учащихся.

В завершении работы были даны рекомендации по развитию группы, которые можно обобщить следующим образом:

- организация совместной деятельности учащихся;
- установка общественно значимой и привлекательной для учащихся цели;
- создание в классе единой системы традиций и ценностей;
- поощрение сотрудничества учащихся при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в обучении;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций в классе;
- использование во время классных часов психологических игр;
- обсуждение различных проблемных ситуаций, анализ, разыгрывание.

Таким образом, в ходе написания работы была достигнута цель, были охарактеризованы межличностные отношения и адаптированность личности учащихся в зависимости от развития группы.