

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Зайнуллина Альбина Владиковна**

Научный руководитель

кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

**Т.Н.Черняева**

подпись                      дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

**М. В. Григорьева**

подпись                      дата

**Саратов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос подготовки ребенка к школе относится к стабильно актуальным. Меняется политическая ситуация в стране, экономические реформы затрагивают все ее системы, принимаются новые законы об образовании, однако проблема успешности обучения школьников именно на начальной ступени обучения остается злободневной как на уровне родительского, педагогического сообществ, так и на уровне государства. Не случайно первым ФГОС принятым и апробированным в отечественной системе образования был ФГОС НО.

Проблемы готовности к школе, психологической готовности, школьной зрелости, школьной адаптации изучались Божович Л.И., Венгер Л.А., Выготским Л.С., Григорьевой М.В., Кравцовой Е.Е., Матюхиной М.В., Параничевой Т.М., Тюриной Е.В., Юнгман И.В. и др.

Вместе с тем, многие исследователи обращали внимание на то, что успешность школьного обучения и у первоклассника связано с сформированностью или несформированностью у него ответственности как важнейшего личностного психологического новообразования.

Формирование ответственности становится наиболее актуальным с момента поступления ребенка в начальную школу. Обучение в корне изменяет образ жизни ребенка. Первоклассник должен выполнять большое количество требований: он должен посещать занятия, выполнять задания, предусмотренные школьной программой, следовать указаниям учителя, соблюдать школьный режим, добиваться результатов в учебной деятельности. Многие первоклассники в силу недостаточной сформированности ответственности, как волевого качества не могут соответствовать постоянно растущим требованиям, которые с каждым годом лишь увеличиваются.

Проблемой ответственности в обучении, учебной ответственности занимались Баранова В.А., Иванова Т.Ф., Кисова В.В., Климова К.А.,

Невзорова М.С., Петелин А.С., Параничева Т.М., Тюрина Е.В., Прядеин В.П. и др.

Несмотря на изученность многих аспектов, вопрос о взаимосвязи психологической готовности и ответственности у первоклассников остается открытым. Именно это и обусловило **выбор темы выпускной квалификационной работы** – взаимосвязь психологической готовности к школьному обучению и ответственности у первоклассников. **Объект исследования** – процесс школьной адаптации первоклассников. **Предмет исследования** – взаимосвязь психологической готовности к школьному обучению и ответственности у первоклассников. **Цель исследования** – изучить теоретически аспекты и проверить эмпирическим путем наличие взаимосвязи между психологической готовностью к школьному обучению и ответственностью у первоклассников.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить сущность и специфику психологической готовности к школьному обучению.
2. Рассмотреть ответственность как компонент психологической готовности первоклассников к школе.
3. Спланировать и реализовать эмпирическое исследование по проверке существования взаимосвязи между психологической готовностью к школьному обучению и ответственностью у первоклассников.
4. Разработать рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по развитию ответственности у первоклассников.

**Гипотетические положения** заключались в том, что между ответственностью как качеством личности и психологической готовностью первоклассника к школьному обучению существует прямая взаимосвязь (1) и применение коррекционно-развивающей программы «Активизация психологической готовности к школьному обучению» (Посошенко Л.В. и Сидорченко В.В.) дает положительную динамику, в том числе, и в

отношении ответственности, как компонента психологической готовности к школе (2).

– Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик**: Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); Методика «Изучение мотивов учения» (Г.А. Урунтаева и Ю.А.Афонькина); Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожков; Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов); метод статистической обработки данных с применением U-критерия Манна-Уитни.

Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Microsoft Office Excel.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»** рассматривались два вопроса. Первый связан с изучением сущности и специфики психологической готовности к школьному обучению.

Успешность обучения первоклассника в общеобразовательном учреждении, особенно на начальном его этапе во многом зависит от готовности к данному процессу. Ребенок, психологически не готовый к обучению, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован. Под школьной дезадаптацией понимается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

Проблема готовности к школьному обучению связано не только с процессом школьной адаптации, но и понятием, явлением получившим название «школьная зрелость». Школьная зрелость в психологии рассматривается, как совокупность морфо-физиологических и психологических особенностей ребенка, обеспечивающая ему успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В психологии проблемой готовности к школьному обучению занимались Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Н.Г.Салмина, Е.Е.Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков и другие.

Несмотря на специфику научных интересов в изучении проблемы готовности к школьному обучению большинство исследователей, вслед за Л.С. Выготским занимают позицию, что обучение ведёт за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нём психологические функции ещё не созрели и поэтому, функциональная зрелость психики не является единственно обязательным условием обучения первоклассника.

Готовность к школе включает: общую готовность, складывающуюся из: физической: хорошее состояние здоровья, закаленность, определенную выносливость и работоспособность; психологической – уровень мыслительной деятельности; нравственно-волевой – управление своим поведением и деятельностью; мотивационной, предполагающей желание быть школьником; и социальной, означающей умение строить взаимоотношения со взрослыми и детьми; и специальную готовность – развитие речи, формирование представлений об окружающем мире, начал математики, подготовка к письму.

Психологическая готовность к школе трактуется нередко, как «школьная зрелость», как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Безусловно, данная готовность возникает у будущих первоклассников не сама по себе, а формируется

постепенно через игру, труд, общение с взрослыми и сверстниками, через, специально организованные занятия (в дошкольном общеобразовательном учреждении, объединениях учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

В качестве основных показателей психологической готовности к школе выделяют: произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности; уровень сформированности семиотической функции; личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. Составные компоненты – виды собственно психологической готовности к школьному обучению: личностную готовность (мотивационная готовность, сформированность самооценки и Я-концепции; коммуникативная готовность; эмоциональная зрелость); интеллектуальная готовность (познавательная готовность, речевая готовность, развитость восприятия, памяти, внимания и воображения); эмоционально-волевою готовность; социально-психологическую или коммуникативную готовность. Эмоционально – волевая готовность ребенка к школе означает, что у первоклассника сформированы достаточно развитые нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства, эмоциональные свойства личности, присутствует произвольность поведения, должен быть сформирован определенный уровень ответственности.

Далее (1.2) был рассмотрен вопрос, связанный с ответственностью как компонентом психологической готовности первоклассников к школе. Ответственность считается одним из самых сложных волевых качеств в психологической структуре личности – «качество высшего порядка», находящееся в тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности.

Понятие ответственность предполагает наличие субъекта и требует указания на объект. Субъект – конкретная личность, взаимодействующая с миром. Объект – то, за что субъект несет ответственность, «что возложено на

него или принято им для исполнения». Например, поручение, просьба, результат общего дела и др. Взаимосвязь субъекта и объекта создает временную перспективу понятия: ответственность за совершенное действие – ретроспективный аспект; ответственность за то, что необходимо совершить – перспективный аспект. Это напрямую связано с таким компонентом психологической, точнее эмоционально-волевой готовности как ответственностью, ответственным поведением.

В психологии ответственность определяется как специфическая для личности форма саморегуляции, которая выражается в осознании себя причиной поступков и способности выступать источником изменений в собственной жизни. Ответственность трактуется в нескольких аспектах, как: обязанность школьника отвечать за свои поступки, действия; готовность обучающегося исполнять все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом; умение ребенка принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

У первоклассника формируется самооценка на основе осознания успешности или неуспешности своей учебной деятельности, формируемого в результате оценок: сверстников, учителей, родителей, других взрослых. Первоклассник начинает осознавать себя в роли «школьник» и оценивать то положение, которое он в данное время занимает в семье, в классном коллективе сверстников. Идет формирование рефлексии, как осознания своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Очень важным, особенно в аспекте ответственного поведения и учебной ответственности, представляется соподчинение мотивов, когда осознание мотива «Я должен», «Я смогу» начинает постепенно преобладать над мотивом «Я хочу». Осознание своего «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления и в первую очередь как принятие новой социальной позиции – «позиции школьника». Однозначно, что это является

одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Различают социально-ответственное и личностно-ответственное поведение. «Ответственность» как личностное качество представляет собой сплав таких характеристик как самостоятельность, инициативность, настойчивость, обязательность, принципиальность, последовательность. Социально-ответственное поведение предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников и в общественных и воспитательных организациях на основе принятых норм, установленных правил, традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий в микросоциуме и перед самим собой. При этом социально-ответственное поведение реализуется в сферах – семья, группа сверстников, образовательные организации.

Среди показателей ответственности к учебной деятельности именно у младших школьников выделяют: осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.); эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.); осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела. Закрепление правил поведения, формирование ответственности за их выполнение, соблюдение происходит в различных видах деятельности ребенка, а у первоклассника в первую очередь в рамках учебно-познавательной деятельности с элементами игровой, творческой и трудовой деятельности.

## **Вторая глава ВКР «ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Цель** эмпирической части исследования заключалась в практическом изучении проблемы психологической готовности первоклассников к школьному обучению. Эмпирическое исследование состояло из трех этапов:

1)Констатирующий этап: входящая диагностика компонентов психологической готовности первоклассников; 2)Формирующий этап: реализация коррекционно-развивающей программы «Активизация психологической готовности к школьному обучению» в образовательный процесс участников эмпирического исследования; 3)Контрольный этап: проведение контрольной диагностики, сравнительный анализ, применение U-критерия Манна–Уитни, проверка достоверности выдвинутых гипотетических положений.

**Эмпирическая база исследования:** в данном исследовании принимали участие учащиеся 1<sup>2</sup> класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 935» в количестве 25 человек, из них 15 мальчиков и 10 девочек, в возрасте от 7 до 8 лет.

За основную структуру изучения формирования психологической готовности, мы, согласно теоретическим выкладкам первой главы ВКР, рассматривали обобщенную структуру адаптации, которая состоит из таких компонентов, как мотивационный, когнитивный и поведенческий, включая ответственность.

Согласно методике Г.А. Урунтаевой, которая позволяет конкретно рассмотреть особенности ориентации первоклассника в отношении школы и учения, нами был выявлен уровень мотивов учения первоклассников на констатирующем этапе эмпирического исследования, количественные показатели которого представлены в таблице 1. Качественные же свидетельства, что ведущим мотивом пока является игровой мотив, следовательно, учебная мотивация находится на низком уровне, что является

одной из основных причин школьной и даже социальной дезадаптации. Именно поэтому целесообразно организовывать работу по раннему выявлению дезадаптированных первоклассников и оказывать психолого-педагогическую поддержку через создание благоприятных условий для психо-эмоционального благополучия, успешного развития и обучения ребенка в ситуациях взаимодействия.

Таблица 1 – Результаты изучения мотивационной готовности к школе по результатам методики «Изучение мотивов учения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) на констатирующем этапе эмпирического исследования

Мотив	Входящая диагностика		
	Позиция сформирована	Частично позиция сформирована	Позиция не сформирована
Внешний	20% (5)	32% (8)	48% (12)
Учебно-познавательный	24% (6)	36% (9)	40% (10)
Игровой	52% (13)	20% (5)	28% (7)
Позиционный	32% (8)	28% (7)	40% (10)
Социальный	40% (10)	36% (9)	24% (6)
Мотив получения оценки	36% (9)	28% (7)	36% (9)

Полученные с помощью методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежновой результаты, представленные в таблице 2 свидетельствуют, что, например, по шкале «готовность признания авторитетности» - позволяющей, в том числе, оценить сформированность такого качества, как ответственность, высокий уровень составил 48% от общей выборки опрошенных. Данная категория детей имеет представление о ролевой позиции учителя. 12% (3) имеют средние показатели и оставшиеся 40% (10) обучающихся имеют низкий уровень. Это говорит о том, что у первоклассников слабое представление о ролевых позициях, преобладает низкий уровень мотивации, уровень ответственности за проделанную работу,

выполненное домашнее задание, собственное поведение и в целом отношения к школе также соответствует стартовым показателям.

Таблица 2 – Результаты изучения мотивационной готовности учащихся 1 класса к школе с применением методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Мотив	Входящая диагностика					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отношение к школе	7	28%	8	32%	10	40%
Степень осознанности школьного содержания	6	24%	3	12%	8	32%
Ориентация на школьные нормы поведения	12	48%	3	12%	10	40%
Готовность признания авторитета учителя	11	44%	7	28%	7	28%

Использование «Диагностики изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков) и полученные с ее помощью результаты, представленные в таблице 3, подтвердили вывод о том, что ведущим у опрошенных первоклассников является низкий уровень коммуникативных умений – 56% (14).

Таблица 3 – Результаты изучения коммуникативных умений обучающихся с применением методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков)

Уровень	Входящая диагностика	
	Количество человек	%
Высокий	6	24%
Средний	5	20%

Низкий	14	56%
--------	----	-----

Методика «Отношение ребенка обучению в школе» Р.С.Немова позволила убедиться в том, что у обучающихся, участников эмпирического исследования, преобладает низкий уровень мотивационной готовности к школе – 52% (13). Это свидетельствует о том, что они недостаточно готовы к школьному обучению; нуждаются в индивидуальном сопровождении процессов интеллектуального развития, формирования личностных, мотивационных качеств, в том числе и индивидуальной и коллективной ответственности к учебе, выполненному делу. Это видно из данных таблицы 3.

Таблица 5 – Результаты изучения мотивационной готовности к школе с применением методики «Отношение ребенка обучению в школе» (Р.С.Немов)

Уровень	Входящая диагностика	
	Количество человек	% соотношение
Высокий	7	28%
Средний	5	20%
Низкий	13	52%

Таким образом, по результатам использованных диагностических методик мы пришли к выводу, что первоклассники испытывают трудности в школьной адаптации, а ее мотивационный, поведенческий и когнитивный компоненты, включая ответственность как один из показателей психологической готовности к школьному обучению, находятся на средне-низком уровне сформированности и соответственно требуют развития и коррекции. С этой целью нами был проведен формирующий этап исследования, на котором мы реализовали коррекционно-развивающую программу «Активизация психологической готовности к школьному обучению» (Посошенко Л.В. и Сидорченко В.В.). На контрольном этапе после проведения повторной диагностики сформированности компонентов психологической готовности была констатирована положительная динамика

в развитии мотивационной, поведенческой и когнитивной готовности к школьному обучению, изменился в этом плане так же и показатель «ответственность» у обучающихся 1-х классов, участников эмпирического исследования. Для достоверности полученных данных в результате сравнительного анализа была проведена оценка методом статистической обработки данных с применением U-критерия Манна-Уитни и получены значимые различия, которые мы суммировали в таблице 6.

Таблица 6 - Значимые различия U – критерия Манна–Уитни

Компоненты	Констатирующий этап эмпирического исследования	Контрольный этап эмпирического исследования	U – критерий Манна-Уитни
Мотивационный компонент	32,9	40,8	673
Когнитивный компонент	26,2	29,9	1170**
Поведенческий компонент	14,5	17,3	686*

*примечание \*\* -0,05*

*\*- 0,01*

Для закрепления положительных результатов были разработаны рекомендации для родителей по развитию у первоклассников психологической готовности к школьному обучению, формированию ответственного отношения к учению.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Таким образом, исходя из полученных значимых различий по каждому компоненту психологической адаптации, можно сделать выводы о том, что, во-первых, между ответственностью как качеством личности и психологической готовностью первоклассника к школьному обучению существует прямая взаимосвязь; а во-вторых, применение коррекционно-развивающей программы «Активизация психологической готовности к школьному обучению» обеспечивает

совершенствование ответственности первоклассников за поведение, деятельность и учение.