

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Преобразование эмоциональной сферы подростка
в процессе социализации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Каревой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М. В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы взаимосвязи эмоций, чувств и социального становления человека не вызывает сомнения. Только благодаря оценке, в том числе и в форме внутренне-внешних проявлений (эмоции, чувства) формируется система отношения личности, как к самому себе, так и миру во всех его проявлениях. Общеизвестно, что проявление эмоций и чувств это высшая социальная характеристика поведения живых существ – от социально-идентичных животных до человека.

Объект исследования – процесс социализации. **Предмет** исследования – преобразование эмоциональной сферы подростка в процессе социализации. **Цель** исследования – изучение теоретических и практических аспектов возможности преобразования эмоциональной сферы подростка в процессе социализации. **Гипотеза** исследования заключается в предположении, что между уровнем социализированности и уровнями развития эмоциональной сферы подростков существует взаимосвязь.

Задачи:

1. Изучить эмоциональную сферу детей школьного возраста.
2. Рассмотреть сущность понятия социализация детей школьного возраста.
3. Проанализировать особенности влияния эмоциональной сферы на процесс социализации.
4. Разработать и осуществить эмпирическое исследования с целью проверки взаимосвязи между уровнем социализированности и уровнями развития эмоциональной сферы подростков.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик**: «Мониторинг социализации личности учащегося» (автор И.Рожков); «САН» (автор В. Доскин); «Тест на определение уровня эмоционального интеллекта» (автор Д. Стайн); «Определение уровня эмоционального интеллекта» (Н.Холла).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ» рассматривались два вопроса. Первый связан с изучением эмоциональной сферы детей школьного возраста. Его изучение позволило выделить следующие принципиальные моменты.

Эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо или к кому-либо. К основным функциям эмоций относят: управляющую, отражательную, приспособительную, сигнальную, оценочную, защитную, регуляторную и коммуникативную, дезорганизирующую, мобилизирующую. Эмоциональность в психологии трактуется как совокупность свойств человека, характеризующих качество, содержание и динамику его чувств и эмоций. Качество эмоциональности отражает глубину и стабильность отношения человека к явлениям действительности. Содержание определяется теми событиями, ситуациями, явлениями, которые представляют для человека определенную значимость и связаны с его мотивами, ценностями, системой представлений, принципами. Динамика есть внешнее выражение эмоций и характер их возникновения, протекания и прекращения. Структурными компонентами эмоциональности являются: эмоциональная возбудимость и сопровождающие ее эмоциональная отзывчивость и восприимчивость; сила эмоций; эмоциональная устойчивость, которая выражается во времени и силе эмоционального проявления.

Базовыми эмоциями являются: чувства, аффекты, настроения, страсти, стрессы. Между эмоциями и чувствами существует диалектическая взаимосвязь – чувства проявляют себя через эмоции, а эмоции, социализируясь, могут преобразоваться в чувства. Развитие отдельных элементов эмоционального процесса и связей между ними и характеризует общий процесс развития эмоций человека на протяжении всей его жизни. У ребенка от рождения существует рассогласованность между отдельными компонентами

эмоций – между эмоциональным состоянием и переживанием или между эмоциональным состоянием и экспрессией и т. д.

Проблема эмоционального развития личности относится к наиболее сложной и дискуссионной в современной психологии. Так, например Концепция постадийности эмоционального развития (М. Люис, Л.Н. Рожина, П.М. Якобсон и др.) обращает внимание на то, что развитие отдельных элементов эмоционального процесса и связей между ними и характеризует общий процесс развития эмоций человека на протяжении всей его жизни. Считается, что у ребенка от рождения существует рассогласованность между отдельными компонентами эмоций – между эмоциональным состоянием и переживанием или между эмоциональным состоянием и экспрессией и т. д. В связи с этим развитие представляется как процесс социализации эмоций в результате, которого происходит соединение ситуации, экспрессивного поведения и внутреннего состояния человека. Здесь центральное внимание уделяется выделению социальных факторов, опосредующих развитие переживаний и непосредственно изучению, как отдельных сторон социализации, так и всего феномена в целом. В связи с этим развитие представляется как процесс социализации эмоций в результате, которого происходит соединение ситуации, экспрессивного поведения и внутреннего состояния человека.

А.В. Петровский вслед за П.П. Блонским и Д.Б. Элькониным разворачивает идею эмоционального развития личности на любом этапе ее возрастного развития, утверждая, что это ведет к расширению эмоциональной коммуникации, личностному росту, более глубокому пониманию как собственного «Я», так и своего отношения с социумом. Причем это эмоциональное развитие должно объединять такие направления, как: дифференциация эмоций, их качественное обогащение; формирование способности регулировать и контролировать эмоции; возрастное снижение частоты эмоциональных реакций.

Безусловно, для каждого этапа возрастного развития, этапа социализации характерны свои особенности эмоциональной сферы, как совокупности внутренних психических состояний, проявляющихся в субъективных отношениях, переживаниях и в экспрессивно-коммуникативном поведении. К основным отличительным особенностям состояния эмоциональной сферы подростков относят: большую устойчивость эмоциональных переживаний, как позитивных, так и негативных (в особенности); повышенную эмоциональную возбудимость, проявляющаяся в вспыльчивости, буре чувств, категоричности и непримиримости своих суждений и отношений; высокую тревожность и присутствие страха; нестабильность эмоциональных проявлений и чувств; нестабильную, как правило, необъективную оценку и самооценку и др.

Далее был рассмотрен вопрос, связанный с **социализацией детей школьного возраста (1.2)**.

Изучение научных источников позволило прийти к выводу, что социализация есть не только процесс усвоения социальных норм, ролей, установок путем включения в социальные связи, но и процесс их встраивания в целостную систему (структуру) личности, благодаря чему и происходит ее становление. В процессе социализации люди осваивают правила выражения чувств и определенные эмоциональные нормы, что позволяет им проявлять адекватные эмоции, управлять своим поведением, взаимодействовать с социумом с учетом социального статуса, пола и возраста.

Процесс социализации – двухсторонний и предполагает взаимодействия человека с другими людьми в различных социальных группах. При этом, с одной стороны, идет усвоение группового социального опыта конкретным субъектом, а с другой обогащение собственного опыта за счет собственной социальной активности, выраженной в разнообразных видах деятельности и общения. В данной работе базовым являлось определение данное Р.М. Шамионовым – «социализации – не только процесс усвоения социальных норм, ролей, установок путем включения в социальные связи, но и процесс их

встраивания в целостную систему (структуру) личности, благодаря чему и происходит ее становление».

Формирование личности неразрывно взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации, что определяет широту психологических проблем в социализации в особенности подростков. В системе его межличностных отношений развивается сложная и определенной мере новая по наполненности эмоциями палитра чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека.

К специфическим чертам социализации подростков относят: перенос-центр жизни перемещается из семьи во внешний мир, в группу сверстников, в связи, с чем высока степень зависимости от ее требований, норм и ценностей; изменение характера взаимоотношений с взрослыми – требование равноправия, большей самостоятельности; совершенствование волевых умений; активное стремление к личностному самосовершенствованию; потребность в самоутверждении нередко социально-неприемлемыми способами; пик полоролевой социализации; риск деформации полоролевого поведения.

Аффилиативная потребность как потребность принадлежать какой-нибудь группе – главная черта подросткового общения и процесса социализации одновременно. При этом, если в начале подросткового периода общение сохраняет гомосоциальный характер, то есть дети предпочитают общество сверстников того же пола.

Позднее, вместе с процессом полового созревания, связи все больше приобретают гетеросоциальный уклон, при котором возникает потребность в общении с представителями обоих полов. Происходит освоение гендерных ролей, свойственных им стереотипов поведения, взаимодействия, принятие или критика социальных норм и ценностей и т. п. Свободное общение становится для подростка источником не только новых интересов, но и появления ранее не свойственных эмоционально окрашенных форм и норм поведения, например – отзывчивости, чуткости, сопереживания, понимания, умения хранить тайну. Более того, именно подростки ищут контакты, которые позволили бы им найти

понимание и сопереживание их идея, чувствам, мыслям, обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием.

В 1.3 рассматриваются особенности влияния эмоциональной сферы на процесс социализации подростков.

На стыке двух проблем – эмоционального развития и социализации возникло новое научное направление – эмоциональной социализации, как процесс усвоения человеком социального опыта переживания и выражения эмоций. «На разных ступенях социализации личность, отмечает Р.М. Шамионов, не только «количественно» отличается от своего предшествующего содержания, но, в первую очередь, качественно». Одним из показателей этих качественных изменений является состояние, развитие эмоциональной сферы, которая претерпевает кардинальные перемены особенно на этапе подросткового детства.

Для подросткового возраста характерны следующие динамические изменения в эмоциональной сфере: сопровождающаяся эмоциональная оценка различных жизненных явлений и перипетий; стойкость, долготрапение переживаний; мгновенная возбудимость; нестабильность эмоционального состояния, его резкая полярная (оптимизм – пессимизм) смена, ситуативная импульсивность; имеющийся опыт управления своими эмоциями; эгоизм и одновременно готовность к самопожертвованию; высокий риск возникновения и закрепления асоциальных чувств; стремление к самоутверждению, активной индивидуализации; соответствие значимой группе требует определенного конформизма; стремление к пространственной автономии; границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими; расширение словаря эмоций и увеличение их параметров.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ»

Для проверки выдвинутой гипотезы о существовании взаимосвязи между уровнем социализированности подростков и уровнем развития их эмоциональной сферы было организовано и осуществлено эмпирическое исследование: определена его база, респонденты, методики.

Организация эмпирического исследования предполагала определение его базы. Им стало МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» Кировского района г. Саратова. В нем приняли участие ученики 7-8 классов в возрасте от 13 до 14 лет в количестве 75 человек ($n=75$). Гендерный аспект в нашем исследовании не рассматривался, поэтому деление респондентов по полу не осуществлялось.

Разумеется, для того, чтобы получить разрешение на диагностику обучающихся была представлена программа исследования администрации и педагогическому коллективу, получено одобрение методическим и педагогическим советом, обозначен круг единомышленников – участников исследования – педагога-психолога и социального педагога. После этого была проведена персональная работа с родителями/законными представителями обучающихся с целью получения письменного согласия на участие их ребенка в проводимом нами эмпирическом исследовании.

Эмпирическое исследование по уровню социализации личности подростков по методике «Мониторинг социализации личности учащегося» с помощью средних значений и сравнительного анализа t-критерия Стьюдента позволило разделить всех респондентов ($n=75$) по в количестве 37 человек – группа «А» - высокий уровень социализированности, 38 подростков – группа «Б» - низкий уровень социализированности.

Эмпирическое исследование было посвящено сравнительному анализу между данными группами подростками по критериям эмоционального интеллекта и установлению корреляционной связи между уровнем

социализированности и эмоционального интеллекта в каждой из выделенных групп.

По методике «САН» удалось выявить показатели по самочувствию, активности и настроению личности подростков ($n=75$) с помощью средних значений и сравнительного анализа t-критерия Стьюдента.

По средним значениям в группе подростков с высокой социальной зрелостью – группа «А» имеют 4,18 баллов, что говорит об их благоприятном самочувствии. А в группе подростков с низкой социальной зрелостью – группа «Б» самочувствие, активность и настроение имеют 3,05 баллов, что свидетельствует о необходимости психологической помощи, поддержки и коррекции в плане их низкого эмоционального фона, характеризующееся усталостью, плохим настроением и неэффективностью в первую очередь познавательной деятельности.

Исследование интеллекта было осуществлено с помощью методики «Тест на определение уровня эмоционального интеллекта» по уровню эмоционального личности подростков ($n=75$) так же с помощью средних значений и сравнительного анализа t-критерия Стьюдента. Между группой «А» и «Б» присутствует различие, но оно не значимое. У подростков с высокой социализацией = группа «А» уровень эмоционального интеллекта среднее значение составило 13,47, у подростков с низкой социализацией = группа «Б» среднее значение 11. t-критерий Стьюдента составил 2. Показатель $P - P < 0.05$.

По методике «Определение уровня эмоционального интеллекта» были получены следующие значения по шкалам: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других людей. Эмоциональная осведомленность подростков из группы с высоким уровнем социализации – группа «А» имеет 10,45 баллов, а подростки из группы с низкой социализацией имеют балл – 8,49, что говорит нам о том, что подростки обеих групп – «А» и «Б» имеют средний уровень эмоциональной осведомленности, т.к. в обработке данной методики средний уровень = от 8 до

13 баллов – это охарактеризует данных подростков как людей осознающих, понимающих и способных держать под контролем свои эмоции.

По шкале «управление своими эмоциями», здесь также не обнаружили сильную разницу между группами «А» и «Б». Это свидетельствует о том, что уровень управления своими эмоциями подростков этих двух групп равняется среднему уровню и говорит нам о том, что данные подростки могут чувствовать свои переживания, давая им характеристику и отпуская их после эмоционального всплеска. По «самотивации» также нет резких различий, и обе группы подростков и в «А» и в «Б» имеют средний уровень – они активно побуждают себя к интересующей их деятельности, могут эффективно выполнять то или иное требование, но важно присутствие в этом плане желания. Уровень эмпатии данных подростков имеет средний уровень – они не равнодушны в большинстве случаев, способны сопереживать чувствам других людей, помогать им, поддерживать в трудные минуты.

В шкале «Распознавание эмоций других людей» так же преобладают средние показания. Это значит, что данные подростки и из группы «А» и из группы «Б» могут понять эмоции других людей через мимику, жесты, по изменению голоса и речи собеседников, могут проанализировать и предугадать дальнейший ход событий по внешним проявлениям собеседника.

На основе полученных результатов средних значений и сравнительного анализа был сделан вывод о том, что в основном подростки с низким уровнем социализации (группа «Б») имеют также и низкие уровни развития эмоционального интеллекта. А подростки с высокой степенью социализированности (группа «А») имеют достаточно высокие уровни в развитии эмоционального интеллекта. Далее нами было проведено исследование взаимосвязи социализации и эмоционального интеллекта подростков с помощью механизма корреляционного анализа Пирсона. Прямые значимые корреляционные связи в группе «А» были выявлены между показателем «Социализированность» и показателями «САН» ($r=0,26$), «уровень

эмоционального интеллекта» ($r=0,35$), «эмоциональная осведомленность» ($r=0,23$), «управление своими эмоциями» ($r=0,38$), «эмпатия» ($r=0,29$).

В отношении группы «Б» обратные значимые корреляционные связи были выявлены между показателем «Социализированность» и показателями «управление своими эмоциями» ($r=-0,24$), «самотивация» ($r=-0,36$), «распознавание эмоций других людей» ($r=-0,29$). Это свидетельствует, что чем ниже уровень социализированности личности подростка, тем выше уровень низкой развитости управления своими эмоциями, самотивации и распознавания эмоций других людей. Скорее всего, это связано, с тем, что когда подросток не может сдерживать свои эмоции, то имеет как правило, низкий уровень внутренней мотивации для достижения какого-либо успеха, и не старается угадывать эмоции других людей, думая только о своих чувствах.

Таким образом, мы установили значимые корреляционные связи в каждой группе подростков – в группе «А» и в группе «Б». В группе «Б» - подростков с высоким уровнем социализации присутствуют прямые взаимосвязи, а в группе с низким уровнем социализации – группе «Б» соответственно установлены обратные взаимосвязи. Полученные эмпирические данные утвердили в мысли необходимости целенаправленной работы с родителями со стороны педагога-психолога по нормализации взаимосвязи между эмоциональной сферой подростков и уровнем их социализированности. В связи с чем, был разработан пакет рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выдвинутая гипотеза доказана, установлено количественно и качественно, что уровень социализированности и уровень развития эмоциональной сферы взаимосвязаны и однозначно влияют друг на друга – низкие показатели социальной зрелости идентичны таким же показателям в развитии эмоциональной сферы, а уровень высокой социальной зрелости, наоборот связан с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта.