

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики


**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
ЛИЧНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кондауровой Лидии Евгеньевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

 10.06.2020
подпись дата

М.С. Ткачёва

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

Введение. *Актуальность темы исследования.* На пути развития общества, от первобытного до современного, агрессивность была и будет частью нашего мира. Причиной того, что мы ежедневно сталкиваемся с ней, как со свойством личности, либо ее проявлениями, как формой деятельности, является сама природа всех живых существ и человек не является исключением. Вопрос о том, насколько данное утверждение соответствует истине, является предметом острых дискуссий по сей день. Несмотря на бесспорность факта того, что агрессивность во все времена была одним из важнейших элементов социального бытия людей, она являлась для человека и серьезной проблемой, так как большинство бед в мире – страдания жертв агрессивных действий.

По своей главной функции агрессивность выступает адаптивным механизмом, который обеспечивает не только возможность приспособления к быстро меняющимся условиям среды, но и влияет на формирование защитных реакций в ответ на стрессовые и фрустрирующие ситуации [19]. Однако, как и другие способы адаптации, используемые человеком, как правило, неосознанно и спонтанно, агрессивность может выходить за рамки нормы, обретая патологические черты. При этом нередко происходит ее объединение и с другими механизмами психики, которые в синтезе образуют дезадаптивные стратегии. Формирование неадаптивных комплексов, в свою очередь, негативно сказывается не только на социальном взаимодействии с окружающими, но и деструктивно влияет на психическое здоровье самой личности.

Вышесказанное обосновывает актуальность выбранной тематики работы, так как политические, социальные и экономические реалии современного мира имеют не только позитивные стороны, но и негативные, проявляющиеся в увеличении числа конфликтов разного уровня, актов насилия и проявлений террора и т.д. Особенно уязвимы в таких условиях еще не сформировавшиеся до конца личности – лица детского и подросткового возраста. Поддержание

психологического здоровья молодого поколения является чрезвычайно важным, так как выступает одним из оснований, необходимых развития общества.

Увеличение числа тенденций агрессивного характера среди подростков отражает одну из острейших социальных проблем современного мира. Речь идет о резком росте уровня молодежной преступности, и в особенности, среди лиц подросткового возраста. Особенно тревожит возрастание числа преступных действий против личности, которые влекут за собой тяжкие телесные повреждения. Также участились случаи групповых драк ожесточенного характера между подростками.

Данный аспект является предметом большого числа психологических работ как в нашей стране, так и за рубежом. Так, ему посвящены специальные монографии (А. Басс, А. Бандура, К. Лоренц, Р. Бэрон, Р. Ричардсон), а также значительное число экспериментальных работ.

Агрессивность, как феномен психической жизни личности, изучался еще первыми социальными психологами, но несмотря на огромное количество работ, в данной проблеме существуют незакрытые вопросы. Так, в большинстве исследований, посвященных подростковой агрессивности рассматриваются внешние факторы и их влияние на уровень агрессивности поведения. Из этого вытекает необходимость выявления и последующего изучения внутренних детерминант агрессивности, как свойства личности.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что агрессивность может вызываться и проявляться в связи с социально-психологическими особенностями личности, а также с особенностями межличностного взаимодействия с окружающими и неудовлетворенностью потребностей личности подростка. В данном случае важное значение имеют разного рода ожидания, накладываемые на подростка, некие «планки», которым он должен соответствовать, чтобы добиться принятия и любви. Подобный

психологический климат, на наш взгляд, приводит к повышению агрессии у ребенка.

В качестве **объекта** исследования выступает агрессивность подростков, а в качестве **предмета** – социально-психологические аспекты агрессивности подростков.

Целью исследования является изучение взаимосвязи социально-психологических свойств личности и проявлений агрессивности у подростков.

Для достижения поставленной цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе литературных данных установить степень изученности проблемы взаимосвязи социально-психологических свойств личности и проявлений агрессивности у подростков;
2. В ходе эмпирического исследования установить взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками личности подростков и особенностями проявления агрессивности.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Тестирование;
3. Статистическая обработка (программа SPSS Statistics 23, корреляция Пирсона и критерий U Манна-Уитни).

Психодиагностические методики исследования:

1. Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
2. Тест межличностных отношений Т. Лири;
3. Тест школьной тревожности Филлипса;
4. Диагностика принятия других В. Фей.

Экспериментальная база исследования: муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Лиманный» Ровенского муниципального района Саратовской области и муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100» г. Саратова. В исследовании приняли участие 90 учащихся, из них 37 мальчиков и 53 девочки.

Новизна работы и ее теоретическая значимость заключаются в комплексном исследовании агрессивных подростков, выявлении социально-психологических особенностей их личности и дальнейшем поиске причинно-следственных связей.

Практическая значимость имеет место в силу возможности использования результатов исследования для профилактики и коррекции агрессивности подростков – разработки технологий и методов управления агрессивными состояниями, необходимых молодым людям для развития в полноценную личность.

Объем и структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Текст занимает 68 страниц, библиография включает 37 литературных источников.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы проблемы взаимосвязи социально-психологических свойств личности и проявлений агрессивности у подростков» посвящена тому, чтобы на основе литературных данных установить степень изученности проблемы взаимосвязи социально-психологических свойств личности и проявлений агрессивности у подростков.

Для социально-психологической науки проблема агрессивности, её природы и механизмов, представляет особый интерес. Агрессивность – это свойство личности, форма деструктивного поведения, нацеленного на

причинение вреда как морального, так и физического характера, другому живому существу, не желающему подобного обращения [4].

Все больше авторов примыкают к трактовке агрессивности, как сложного явления, которое формируется под влиянием социальных (например, стиль воспитания в семье), биологических (наследственность, хромосомные аномалии и т.д.) и психологических факторов. Последний объединяет в себе следующие компоненты:

- когнитивный – способ интеграции воздействующих стимулов и восприятия в целом;
- эмоциональный – скорость формирования эмоций, чувств и настроений, способных мотивировать агрессивное поведение;
- волевой – контроль эмоциональных состояний, реакций и поведения [5].

Подростковый период характеризуется множеством специфических для данного возраста конфликтов и противоречий, которые напрямую влияют на социальную сферу. Адаптация к возрастным требованиям, в большинстве случаев, сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения, как одна из форм реагирования, а кризисную ситуацию. Как показывают исследования, проявление агрессивности у детей являются одной из самых распространенных форм нарушения поведения.

На формирование агрессивности влияет множество факторов как внешних, так и внутренних. Также следует признать, что в силу ряда причин социальное воздействие на личность с высоким уровнем агрессивности зачастую может быть малоэффективным. Это обосновано тем, что агрессивность имеет глубокие социальные и биологические корни.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологических свойств личности и агрессивности у подростков» посвящена тому, чтобы установить взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками личности подростков и особенностями проявления агрессивности.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Лиманный» Ровенского муниципального района Саратовской области и муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100» г. Саратова. В исследовании приняли участие 90 учащихся, из них 37 мальчиков и 53 девочки.

*Интерпретация результатов «Тест агрессивности» Л. Г. Почебут
(приложение А)*

По тесту агрессивности наиболее важными являются результаты по шкалам: «Самоагрессия», «Эмоциональная агрессия», «Предметная агрессия». Баллы по данным шкалам были получены наиболее высокие: 6,8; 6,4 и 5,9 соответственно. Данные по этим шкалам превышают средние значения.

Показатели по данной методике подкрепляют тенденции, выявленные в предыдущей методике. Большой уклон в самоагрессию связан с ожиданием несоответствия требованиям и далее с чувством вины за то, что «Я плохой». Невозможность выражения агрессии на то, чем она вызвана, не избавляет ребенка от злости, соответственно мы вновь видим накопление этих эмоций.

Предметная агрессия выступает некой относительно позвольительной формой выражения злости, что вполне закономерно в связи с полученными результатами по другим шкалам и методикам.

Эмоциональная агрессия в данном случае может быть вызвана недоверием к миру, восприятием его как опасного. Подростки выражают подозрительность и неприязнь к чему-то «чужеродному», незнакомому. Это

связано не только с недоверием, но и с тем, что на нечто «чужеродное» и непонятное человек легче срывает агрессию, ведь это не укладывается в его картину мира. Оттолкнуть всегда проще, нежели попытаться понять и принять Другого.

Остальные шкалы данной методики находятся в рамках средних значений. Суммарный показатель по пяти шкалам соответствует среднему уровню агрессивности (22,1)

Интерпретация результатов «Тест межличностных отношений» Т. Лири (приложение Б)

По тесту межличностных отношений стоит выделить шкалы, которые характеризуются экстремальными значениями: «эгоистичный» (10,74), «зависимый» (9,86). Близкое к экстремальному значению имеет октант «авторитарный» (7,91).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что подростки склонны к соперничеству, ориентируются в большей степени на себя и свои потребности, могут проявлять жесткость при принятии решений и поведении, но также характеризуются зависимостью от мнения окружающих, что вполне согласуется с особенностями данного возраста, ведь подрастающее поколение склонно подражать идеалам и искать расположения к себе в обществе сверстников.

По шкале «агрессивный» средний балл входит в умеренные значения (7,54), но он также приближен к экстремальному, хотя выраженность менее явная, чем по октанту «авторитарный». Остальные шкалы также находятся в области умеренной выраженности в поведении.

По суммарным показателям «доминирование» и «дружелюбие» нет резких акцентов. Баллы распределились следующим образом: 9,78 и 12,61 соответственно. Стоит лишь отметить, что подростки, в большей степени, ориентированы на общение с людьми и склонны проявлять себя благосклонно,

стараятся получить признание от окружающих своим поведением. Можно предположить, что это наиболее актуально при рассмотрении взаимосвязи личности с референтной группой.

Обратимся к рассогласованиям между образом реального и желаемого Я. Для испытуемых характерно стремление понизить уровень эгоистичности, о чем свидетельствуют данные октанта «эгоистичный» (10,74/8,12), возможно это связано с некой демонстративностью и склонностью к протестному поведению подростков, когда они сами понимают, что их подобные проявления чрезмерны, но не могут изменить поведение в связи с различными факторами. Аналогичная тенденция выявлена и для октанта «зависимый» (9,86/7,34). Можно говорить о том, что испытуемые хотят проявлять больше самостоятельности при принятии решений, опираться на собственное мнение и меньше зависеть от ожиданий, накладываемых их окружением. Данные рассуждения подкрепляются результатами по шкале «подчиняемый» (8,73/6,89).

Интерпретация результатов «Тест школьной тревожности» Б. Филлипса (приложение В)

По методике «Тест школьной тревожности» Б. Филлипса необходимо остановиться на шкалах «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (3,86 из 5), «Страх ситуации проверки знаний» (5,1 из 6) и «Фрустрация потребности в достижении успеха» (8 из 13)

«Общая тревожность в школе» находится на среднем уровне выраженности, с тенденцией к преобладанию тревожности (14,55 из 22).

Выявленные тенденции особенно интересны в связи со спецификой данного исследования, так как указанные страхи исходят от страха одиночества и отчуждения, от потребности к принятию. Подростки по тем или иным причинам зависят от ожиданий окружающих и бояться их не оправдать, что может быть сопряжено с отсутствием безусловного принятия их близкими и

друзьями. Подобные обстоятельства всегда соотносятся с накоплением злости на тех, чье признание стремится получить личность, в особенности, если речь идет о родителях, от которых должна исходить безусловная любовь к ребенку, без какого-либо учета его достижений и т.п.

Зачастую накоплению злости способствует запрет на выражение эмоций, опять же ожидание осуждения со стороны, чувство вины и стыда. Описанное выше подкрепляется и данными шкалы «Страх самовыражения» (4,4 из 6).

Интерпретация результатов «Диагностика принятия других» В. Фей (приложение Г)

По методике «Диагностика принятия других» В. Фей был выявлен средний уровень принятия других (43,8), который находится в диапазоне с уклоном в низкие значения, хотя сам балл очень близок к границе диапазона среднего уровня с уклоном в высокие показатели (начиная с 45 баллов).

На основе проведенной диагностики по психодиагностическим методикам был проведен корреляционный анализ (корреляция Пирсона). Результаты приведены в Таблице №1.

| Взаимосвязанные переменные | | Значение корреляции Пирсона |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| Общая агрессия | Общая тревожность | 0,195 |
| Общая агрессия | Низкая сопротивляемость стрессу | -0,032 |
| Общая агрессия | Достижение успеха | -0,156 |
| Общая агрессия | Страх самовыражения | 0,214 |
| Общая агрессия | Страх проверки знаний | 0,012 |
| Общая агрессия | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | -0,184 |
| Общая агрессия | Низкая сопротивляемость стрессу | -0,032 |
| Общая агрессия | Отношения с учителями | 0,045 |
| Эмоциональная агрессия | Общая тревожность | 0,236 |
| Эмоциональная агрессия | Низкая сопротивляемость стрессу | 0,132 |
| Эмоциональная агрессия | Достижение успеха | -0,317 |
| Эмоциональная агрессия | Страх самовыражения | 0,063 |
| Эмоциональная агрессия | Страх проверки знаний | 0,045 |
| Эмоциональная агрессия | Страх не соответствовать | -0,263 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | ожиданиям окружающих | |
| Эмоциональная агрессия | Низкая сопротивляемость стрессу | 0,021 |
| Эмоциональная агрессия | Отношения с учителями | -0,147 |
| Самоагрессия | Страх самовыражения | 0,465** |
| Самоагрессия | Переживание социального стресса | -0,067 |
| Самоагрессия | Общая тревожность | 0,118 |
| Самоагрессия | Достижение успеха | -0,092 |
| Самоагрессия | Страх проверки знаний | 0,042 |
| Самоагрессия | Отношения с учителями | -0,034 |
| Самоагрессия | Низкая сопротивляемость стрессу | 0,143 |
| Самоагрессия | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 0,338* |
| Эмоциональная агрессия | Авторитарный | 0,446** |
| Эмоциональная агрессия | Агрессивный | 0,184 |
| Эмоциональная агрессия | Эгоистичный | 0,065 |
| Общая агрессия | Шкала Фей | 0,028 |
| Вербальная агрессия | Шкала Фей | 0,069 |
| Физическая агрессия | Шкала Фей | -0,012 |
| Предметная агрессия | Шкала Фей | -0,021 |
| Эмоциональная агрессия | Шкала Фей | -0,412* |
| Самоагрессия | Шкала Фей | 0,242 |
| Вербальная агрессия | Доминирование | 0,466** |
| Предметная агрессия | Фрустрация потребности в достижении успеха | 0,366** |
| **. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя). | | |
| *. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя). | | |

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

- показатели по «Тесту агрессивности» Л. Г. Почебут говорят о следующих тенденциях: большой уклон в самоагрессию связан с ожиданием несоответствия требованиям и далее с чувством вины за то, что «Я плохой». Невозможность выражения агрессии на то, чем она вызвана, не избавляет

ребенка от злости, соответственно мы вновь видим накопление этих эмоций, которые требуют разрядки;

- результаты «Теста межличностных отношений» Т. Лири показывают, что подростки склонны к соперничеству, ориентируются в большей степени на себя и свои потребности, могут проявлять жесткость при принятии решений и поведении, но также характеризуются зависимостью от мнения окружающих, что вполне согласуется с особенностями рассматриваемого возраста;

- по методике «Тест школьной тревожности» Б. Филлипса выявленные тенденции особенно интересны в связи со спецификой данного исследования, так как указанные страхи исходят от страха одиночества и отчуждения, от потребности к принятию. Подростки по тем или иным причинам зависят от ожиданий окружающих и бояться их не оправдать, что может быть сопряжено с отсутствием безусловного принятия со стороны их семьи и ближайшего окружения;

- корреляционный анализ данных подтверждает, что проявления аутоагрессии во многом связаны со страхом отвержения и несоответствия каким-либо требованиям, что в свою очередь исходит к глубинному страху одиночества. Кроме этого, были обнаружены половые различия: испытуемые мужского пола более склонны к общей агрессивности, в то время как испытуемые женского пола склонны принимать другого.

- При анализе полученных результатов по половым различиям было выявлено, что как мальчики, так и девочки могут проявлять агрессию вследствие определенных черт характера, особенностей общения и поведения. Девочкам, в свою очередь, более свойственна эмоциональная агрессия в результате не восполненной потребности в достижении успеха относительно сверстников, а также проявления агрессии по причине зависимого характера.

Тем самым, гипотеза настоящего исследования: «агрессивность может вызываться и проявляться в связи с особенностями межличностного взаимодействия с окружающими и неудовлетворенностью потребностей личности подростка» нашла свое подтверждение.

Заключение. На основании проведенного теоретического анализа проблематики исследования, можно сделать вывод о том, что агрессивность в целом вызывает устойчивое негативное отношение со стороны общества, тем самым являясь серьезным барьером между личностью и окружающими ее людьми. Особую роль в современном мире, играет формирование агрессивности у лиц подросткового возраста. Это обосновано тем, что подростки выступают фундаментом общества будущего, именно поэтому так важно уделять внимание возникновению и зарождению деструктивных тенденций в этом возрасте. При этом, агрессивное поведение нельзя однозначно считать отрицательным, так как при возникновении в критической ситуации, оно выполняет защитную функцию или способствует разрешению ситуации. Важно помнить, что любую трудную жизненную ситуацию в момент возрастного кризиса – переходного возраста, подростку пережить намного тяжелее, чем уже сформировавшейся личности.

Агрессивность является результатом сложного процесса, в котором участвуют многие факторы, под влиянием семьи, ровесников и многих других социальных групп. Эта черта приобретается и закрепляется еще в более раннем возрасте, когда, еще будучи ребенком, происходит научение личности агрессивному поведению, через наблюдение или же прямые подкрепления. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических и социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми, выражающееся в агрессивном поведении.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить вклад как внутренних страхов и способов взаимодействия личности в развитие его агрессивности, так и важность фактора социального взаимодействия.

Полученные результаты подчеркивают важность работы с детской и подростковой агрессивностью, формирование которых во многом зависит от принятия/не принятия со стороны близких, от наличия/отсутствия поощрения и любви, вне зависимости от каких-либо достижений ребенка.

Можно говорить о том, что гипотеза настоящего исследования: «агрессивность может вызываться и проявляться в связи с особенностями межличностного взаимодействия с окружающими и неудовлетворенностью потребностей личности подростка» нашла свое подтверждение.