

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь внутрисемейных отношений и склонности  
к девиантному поведению у подростков**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мазаевой Нины Александровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

**Т.Н. Черняева**

подпись                      дата

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

**М.В. Григорьева**

подпись                      дата

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношение родителей и детей остается неизменно острой на протяжении всего времени проблемой. . В данный момент в России наблюдается увеличение числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в различных формах жестокости, повышенной агрессии, воровства, хулиганства и др.

**Объект** исследования – процесс формирования девиантного поведения у подростков. **Предмет** исследования – взаимосвязь внутрисемейных отношений и склонности к девиантному поведению у подростков. **Цель** исследования – изучить теоретические аспекты проблемы и проверить эмпирическим путем наличие взаимосвязи между внутрисемейными отношениями и склонностью к девиантному поведению у подростков. **Гипотеза** исследования заключается в предположении, что существует взаимосвязь между внутрисемейными отношениями и склонностью к девиантному поведению у подростков.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие, сущность, виды, причины формирования, структура, особенности девиантного поведения подростков:
  2. Изучить теоретические аспекты проблемы внутрисемейных отношений и их влияния на поведение подростков.
  3. Осуществить эмпирическое исследование по проверке взаимосвязи между внутрисемейными отношениями и склонностью к девиантному поведению у подростков.
  4. Разработать пакет рекомендаций по нормализации поведения подростков.
- Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик**: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); Методика «Шкала семейного окружения» (Р. Моос, адаптация

С.Ю. Куприянова); Методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олеон, Дж. Портнер, И. Лави: адаптация М. Перре, русская версия Н.М. Михайловой); Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»** рассматривались два вопроса. Первый связан с изучением понятия, сущности, видов, причин формирования и структуры девиантного поведения у подростков. Проблемы, возникающие в развитии ребенка, всегда связаны с таким понятием как норма – правило, точное предписание, установленную меру. Нормальное (адекватное) поведение (подростка) подразумевает его непосредственное взаимодействие микросоциумом, к адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации, т.е. принятым в данном обществе социальным нормам. Однако взаимодействие общества и человека есть явление динамичное, которое может сопровождаться **девиациями** (отклонение) – одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Девиации могут иметь как позитивные, так и негативные проявления. В последнем случае это граничит с такими понятиями как: отклоняющееся, девиантное, делинквентное и криминальное.

Наиболее рискогенной в плане возникновения девиантного поведения возрастной группой являются подростки. Подростковый период является весьма неоднозначным в силу своей нестабильности, отражающем переход от детства к юности, взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, приводит, к появлению новых форм общения со сверстниками, изменению характера взаимодействия со взрослым окружением. У подростка меняется общественный статус, позиция,

положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. Нередко причины интереса, склонности и/или вовлеченности в разнообразные виды девиантного поведения находятся именно в семье, детско-родительских отношениях.

Поэтому далее был рассмотрен вопрос, связанный с **внутрисемейными отношениями и их влиянием на поведение подростков (1.2).**

Отношения в семье между родителями и их детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и являются важным условием для социализации ребенка.

Особенностью детско-родительских отношений является их высокая значимость для обеих сторон, которая определяется следующими параметрами: характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребёнка (родительская любовь), со стороны ребенка – эмоциональное отношение к родителю и привязанность; мотивы воспитания и родительства; степень вовлечённости родителя и ребенка во взаимоотношения; удовлетворение потребностей, забота и внимание к ребенку; стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребёнка; социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Понятие «детско-родительские отношения» представляются как подструктура семейных отношений, которая взаимосвязана, но отношения в ней не равнозначны: отношения ребенка к его родителям и также отношения родителей к своему ребенку. Во-вторых, эти отношения понимаются как активное взаимодействие родителей и ребенка, а также их взаимоотношения, которые ярко проявляются в социально-психологических закономерностях межличностных отношений.

В психологии выделяют два основных подхода к исследованию детско-родительских отношений: детско-родительские отношения рассматриваются как подструктура семейных отношений, включающая в себя неравнозначные и взаимосвязанные отношения и детско-родительские отношения можно анализировать как активное взаимодействие родителя и подростка, взаимоотношение, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. Несмотря на разницу в подходах к пониманию феномена детско-родительских отношений общим является то, что самой главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая, безусловно, приводит к доверию между родителями и их ребенком, а так же к удовольствию от общения с ним, родители стремятся защитить своего ребенка от травматизации в обществе, а так же обезопасить его от внешних конфликтов; а во-вторых, родительское отношение характеризуется контролем и требовательностью.

Выделяют три компонента родительского отношения к ребенку: когнитивный компонент, определяющий знания, представления о своем ребенке, как о носителе социальной роли родителя; эмоциональный компонент, включающий в себя эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции и чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку; поведенческий компонент заключается в реализации определенного способа взаимодействия с ребенком

Семья оказывает значительное воздействие как на предупреждение, профилактику, так и на формирование отклоняющегося поведения подростков. Наиболее типичными отклонениями в типах семейного воспитания, а следовательно детско-родительских отношениях являются: гипопротекция – недостаток контроля и опеки; доминирующая гиперпротекция – чрезмерный контроль, повышенное внимание и обостренная забота; потворствующая гиперпротекция – воспитание «кумира семьи»; эмоциональное отвержение – потребности ребенка игнорируют, присутствует жестокое обращение; скрытое эмоциональное отвержение,

когда родители стремятся завуалировать свое реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему; жестокие взаимоотношения – применяется насилие, эмоциональная холодность и враждебность; повышенная моральная ответственность – возлагают ответственность за благополучие близких и поручают заботу и уход за младшими и престарелыми.

Таким образом, существует определенное влияние семейного воспитания на формирование личности подростка через стили воспитания, позицию родителей по отношению к подростку, отсутствие эмоционального контакта с подростком, жестокое отношение.

## **Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ХАРАКТЕРА ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Для проверки выдвинутой гипотезы о существовании взаимосвязи между девиантным поведением подростков и их внутрисемейными отношениями было организовано и осуществлено эмпирическое исследование: определена его база, респонденты, методики.

Учитывая необходимость обеспечения репрезентативности выборки, нами было выбрано два общеобразовательных учреждения – МОУ «СОШ с.Заветное» и МОУ «СОШ с.Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В общей сложности в нем приняло участие 50 обучающихся старшего подросткового возраста (14 – 16 лет).

Параллельно с решением организационных вопросов мы изучали имеющиеся методики на предмет адекватности объекту, предмету, целям и гипотезе нашего исследования. В результате мы остановили свой выбор на следующих методиках: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); Методика «Шкала семейного окружения» (Р. Моос, адаптация С.Ю. Куприянова); Методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олеон, Дж. Портнер, И. Лави:

адаптация М. Перре, русская версия Н.М. Михайловой) и тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

На этапе входящей диагностики результаты средних значений склонности к отклоняющему поведению по методике А.Н. Орел по определенным там шкалам выглядели следующим образом. Шкала *«Склонность к преодолению норм и правил»* (M=52,08) говорит о неконформистских установках испытуемых, их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности к групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Шкала *«Склонность к аддиктивному поведению»* (M=61,14) свидетельствуют о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Шкала *«Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»* (M=60,24) свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни данных подростков, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Шкала *«Склонность к агрессии и насилию»* (M=52,6) свидетельствуют о том, что для данных подростков присуще наличие агрессивных тенденций. Шкала *«Склонность к деликвентному поведению»* (M=52,08) свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемых подростков и о низком уровне социального контроля. Для них присуще социальное, противоправное поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемым.

Данные полученные по методике «Шкала семейного окружения» (Р. Моос, адаптация С.Ю. Куприянова) позволяют сделать вывод, что у подростков в показателях семейного отношения между членами семьи: *сплоченность, экспрессивность, конфликт* имеют средние уровни, то есть в их семьях члены семьи сплочены, но недостаточно, заботятся друг о друге, когда если что-то случается. Вместе с тем они помогают друг другу по возможности – это видно через шкалу «выраженность чувства принадлежности к семье». Помимо этого, в данных семьях подростков, как правило, открыто действовать и выражать свои чувства принято тогда, когда это необходимо.

В показателях личностного роста: *независимость, ориентация на достижения, интеллектуально-культурная ориентация, ориентация на культурный отдых, морально-нравственные аспекты* в семьях исследуемых подростков выявлены средние уровни их развития по всем перечисленным аспектам. Это подтверждает, что данные семьи склонны к независимости, ориентируются на достижения в профессиональной деятельности ради материальной выгоды и обеспечения семьи. Что касается интеллектуально-культурного аспекта, культурного отдыха и морально-нравственности в семьях подростков, то мы здесь также наблюдаем наличие этих показателей, но только когда это необходимо и, когда есть возможность.

В показателях «управление семейной системой» мы также наблюдаем у семей исследуемых средние уровни в шкалах *организации и контроля*. Это говорит о том, что у семей существует порядок и организованность (структурирование семейной деятельности, финансовое планирование, ясность и определенность семейных правил и обязанностей), и все это контролируется, если это важно и нужно.

Весьма интересные результаты были получены по методике «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олеон, Дж. Портнер, И. Лави: адаптация М. Перре, русская версия Н.М. Михайловой).

По полученным данным средних значений видно, что уровень семейной сплоченности и семейной адаптации в семьях исследуемых подростков имеет низкие границы. Это может говорить о том, что степень эмоциональной связи между членами семьи может характеризоваться автономностью и дистанцированностью друг от друга. То есть, как дети, так и родители ставят личные границы, стараются чаще проводить время с друзьями или на работе, также может отсутствовать совместный отдых и досуг. Кроме того можно предположить, что в исследуемых семьях их члены не совсем приспособлены к избеганию различных стрессовых ситуаций, то есть ригидность приспособления, скорее всего, отсутствует.

Обращение к методике «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволило получить такие результаты. В семьях подростков – участников исследования родители не отвергают своих детей, но и не принимают абсолютно во всем, то есть результаты среднего значения имеет средний уровень. Здесь как бы все зависит от ситуации в семье, также психологического климата в доме, ну и, конечно же, от самих родителей – какой у них уровень педагогической грамотности. Помимо этого, можно еще отметить, что родители относятся к детям так, как они заслуживали своими поступками, поведением. Что касается кооперации, то здесь был зафиксирован также средний уровень развития данного отношения между подростками и их родителями. То есть, имеется ввиду то, что родители относятся уважительно к тому, чем увлекаются их дети, также стараются не вмешиваться в их дела.

По шкале «симбиоз» можем также наблюдать средний уровень развития данного показателя детско-родительских отношений. Это говорит о том, что родитель/родители могут устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, а могут и не устанавливать, смотря по ситуации и поведению друг друга. Уровень заботы за детьми здесь на уровне средних показателей. Все, что необходимо для жизни ребенка и его социализации родители делают по мере их возможности.

Контроль над действиями ребенка со стороны взрослого имеет также средний уровень. То есть, и присутствует, когда это необходимо, но также и может отсутствовать при правильном поведении ребенка. Это очень хорошо для обучения и воспитания детей. Отношение к неудачам ребенка на среднем уровне. Что свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Относится к ошибкам ребенка как освоение им нового опыта путем проб и ошибок.

Таким образом, проведя входящую диагностику по выявлению склонности подростков к девиантному поведению и внутрисемейным отношениям у них, можно достаточно убедительно предположить, что результаты по вышеуказанным методикам практически имеют средние уровни. А склонности к девиантному поведению (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) у данных подростков, к сожалению, присутствуют.

Однако наличие этой взаимосвязи необходимо было доказать обратившись к ресурсам методов математической статистики, в частности с помощью корреляционного анализа Пирсона. Мы выявили следующие влияния внутрисемейных отношений на девиантное поведение подростков.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» и «Отношение к неудаче ребенка» ( $r=0,35$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень отрицательного отношения к неудаче ребенка со стороны значимых взрослых, тем выше уровень склонности к его аутоагрессии.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Склонность к агрессии и насилию» и «Отношение к неудаче ребенка» ( $r=0,28$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень отрицательного отношения к неудаче ребенка со стороны значимых взрослых, тем выше уровень склонности к агрессии и насилию с его стороны.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена нами между шкалами «Склонность к деликвентному поведению» и «Независимость» ( $r=0,30$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень независимого отношения между членами семьи, тем выше уровень склонности ребенка к деликвентному поведению.

Обратные значимые корреляционные связи были выявлены между шкалами «Склонность к преодолению норм и правил» и «Морально-нравственные аспекты» ( $r=-0,30$ ), «Контроль» ( $r=-0,29$ ). Они, как мы считаем, свидетельствуют о том, что чем ниже уровни морально-нравственных аспектов и контроля в семье, тем выше уровень ребенка к склонности к нарушениям правил и социальных норм.

Обратные значимые корреляционные связи были выявлены между шкалами «Склонность к аддиктивному поведению» и шкалами «Ориентация на достижения» ( $r=-0,46$ ), «Ориентация на культурный отдых» ( $r=-0,29$ ). Следовательно, чем ниже уровень ориентации до достижения каких-либо целей в семье и культурного отдыха, тем выше уровень склонности ребенка к аддиктивному поведению.

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» и «Принятие / отвержение ребенка» ( $r=-0,31$ ). Она характеризует то, что чем ниже уровень принятия своего ребенка родителями, тем выше уровень склонности его к аутоагрессии. Это связано, как правило, с тем, что, когда родители ставят между собой и ребенком психологическую дистанцию и не одобряют его действия, то подросток готов даже причинить себе вред, как правило, как из-за отсутствия родительского внимания и любви.

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Склонность к агрессии и насилию» и «Семейная сплоченность» ( $r=-0,32$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем ниже уровень семейной сплоченности между членами семьи, тем выше уровень склонности к агрессивному поведению ребенка. Это связано, прежде всего, с тем, что при

психологической и физической дистанции между родителями и ребенком у членов семьи развивается агрессивное и недоверчивое отношение к окружающим людям.

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Склонность к деликвентному поведению» и «Контроль» ( $r=-0,27$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем ниже уровень контроля со стороны родителей над ребенком, тем выше уровень склонности ребенка к деликвентному поведению. Это связано с тем, что при отсутствии должного внимания родителей к ребенку у ребенка формируется убеждение, что ему все дозволено и, вследствие этого, ребенок может вести себя неправильно, не соблюдая нормы и правила социальной жизни.

Таким образом, конкретные результаты корреляционного анализа позволяют нам утверждать, что существует взаимосвязь между внутрисемейными отношениями и склонностью подростков к различного рода девиациям, девиантному поведению, что, безусловно, требует комплексной и систематической работы со стороны всего педагогического коллектива и в первую очередь классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выдвинутая гипотеза доказана, установлено количественно и качественно, что существует взаимосвязь между характером внутрисемейных отношений и склонности подростков к различным формам девиантного поведения.